Влияние сюжетно-ролевых игр на развитие диалогической речи детей среднего дошкольного возраста

Автор: Максименко А.В.

Организация: МАДОУ Д\С № 10 ст.Старовеличковской

Как известно, игры занимают огромное место в жизни дошкольников. Постоянно, находясь в игровой среде, дети, общаясь друг с другом, совместно решают поставленные речевые задачи. Поэтому, одним из средств формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра. Диалогическое общение развивается в сюжетно-ролевой игре не в результате обучения взрослого, а в результате саморазвития.

В своем исследовании влияния сюжетно-ролевых игр на развитие диалогической речи детей среднего дошкольного возраста , я провела ряд диагностических мероприятий с выявлением уровня развития диалогической речи у дошкольников среднего возраста . Группу детей среднего возраста разделила на две подгруппы : одна - экспериментальная, другая -  контрольная. Провела первоначальную диагностику развития уровня диалогической речи по авторским методикам М.И. Лисиной и М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной. Выяснила, что в среднем у всех детей преобладает низкий и средний уровень развития диалогической речи.

Для того, чтобы уровень развития диалогической речи у детей повысить я разработала комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, состоящий из различных сюжетно-ролевых игр. Данный комплекс я апробировала в экспериментальной подгруппе детей средней группы №2 МБДОУ детский сад 18 «Ласточка» комбинированного вида ЕМР.

Комплекс коррекционно-развивающих мероприятий состоял из таких сюжетно-ролевых игр как: «Семья», «Магазин игрушек», «Торговый центр», «Поликлиника», «Зоопарк», «Шоферы», «Ветеринарная лечебница», «Детский сад», «Парикмахерская», «Строим дом», «Скорая помощь», «Банный день», «Большая стирка», «Автобус», «Почта».

Для оценки эффективности проведенной работы был проведен контрольный эксперимент с использованием аналогичных диагностических методик. Результаты контрольного эксперимента покали, что в контрольной группе существенных изменений не произошло. Дошкольники экспериментальной группы показали положительную динамику в развитии диалогической речи. Детей с низким уровнем развития диалогической речи не выявлено, высокий уровень больше чем у половины детей экспериментальной группы.

Таким образом, проведя свое исследование, я могу заявить, что сюжетно-ролевые игры имеют большое значение в развитии диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста. Наблюдая за детьми после проведения исследования, я заметила улучшение их речи, появление эмоциональной окраски,  улучшения умения выстраивать диалог со взрослыми и сверстниками.

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. И задача педагога научить детей играть, помочь им развиваться с помощью игр. Играйте с детьми, ведь в игре ребенок раскрывается как цветок и педагогу с помощью игры легче всесторонне развить личность ребенка.

**Используемая литература:**

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. / М.М. Алексеева. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 400 с.
2. Лисина, М. И. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослым: учебно-методическое пособие. 5-е изд. / М.И. Лисина. – Москва: Изд-во Академия, 2013. – 245с.
3. Любашина, В. В. Формирование диалогических умений у детей дошкольного возраста в играх по сюжетам / Любашина В.В. – РКГУ. - Одесса, 2012. – 244с.
4. Швайко, Г. С. Игры, игровые упражнения для развития речи : книга для воспитателей детского сада: из опыта работы. 3-е издание / Г. С. Швайко. – Москва: Изд-во Просвещение, 2008. – 64 с.