

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

Свидетельство ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017
Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

№ 66181130 от 08.12.2018

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

настоящим подтверждается, что

ЛАПИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

воспитатель,

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №10 станицы
старовеличковской, россия, краснодарский край, калининский район, ст-ца старовеличковская

опубликовал(а) статью в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах» №11(13) по теме
период адаптации - приемы и методы облегчения протекания

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»

А.В. Скрипов



ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

НОЯБРЬ №11(13) 2018



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

11(13) ноябрь 2018

Журнал выходит ежемесячно

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017.

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации.
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872.

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович

Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна

Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич

Доставалова Алена Сергеевна

Львова Майя Ивановна

Чупин Ярослав Русланович

Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Пудова Ольга Николаевна

Дульцев Иван Анатольевич

Стрельцов Кирилл Павлович

Кабанов Алексей Юрьевич

Седых Егор Владиславович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б.

Сайт: almanah.su, e-mail: info@s-ba.ru, тел.: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку
рукописей (институт рецензирования).

Цена на журнал свободная.

Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ



Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бочкарева О.П. Конспект открытого занятия, посвященный творчеству А.Л. Барто «В Стране Счастливого детства» (для детей подготовительной к школе группы)	4
Гайдукова И.П., Сирина Т.Б. Проект «Кто такой Дед Мороз?»	7
Даутова Л.В. Психологический тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов ДОУ» (использованием лего-конструктора)	9
Ермолаева Л.В. Непосредственно образовательная деятельность с детьми подготовительной группы «Удивительная, волшебница соль»	11
Ермолаева Л.В. Практическое занятие по православному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Святыни в нашем доме»	15
Кабанова Н.С. Проект «Мой веселый, звонкий мяч»	18
Кохан Г.Ю. Фрагмент воркшопа «От игры к учению и саморазвитию»	21
Лапина М.А., Шведова М.А. Период адаптации — приемы и методы облегчения протекания	23
Любивая В.В., Прокурякова Л.И. Центр театрализации как средство речевого развития дошкольников старшей логопедической группы	25
Маркова Т.И. Конспект досуга для детей старшего дошкольного возраста «Осень, осень, в гости просим»	27
Маркова Т.И. Конспект экскурсии-обзора по музейной экспозиции «Горенка» на тему «Дом, открой свою тайну»	30
Маркова Т.И. Природа — друг сердечный (опыт работы МБДОУ д/с № 45 г. п. Нахабино Московской области Красногорского района)	33
Моисеенко Н.В. Организация работы по правилам дорожного движения в детском саду	36
Мотоева Л.Л. Формирование культуры здорового образа жизни дошкольников	37
Мюллер Н.А. Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста как средство развития исследовательской деятельности детей	40
Назина М.В., Цедова Т.В. Художественно-эстетическое образование в современном образовательном пространстве как фактор социализации личности детей дошкольного возраста	42
Нестерова Н.М. Теоретические основы проблемы развития зрительно-пространственных функций у детей на этапе подготовки к школе	45
Петрова Е.В. Введения технологии «Клубный час» в образовательный процесс для эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО	47
Романова М.С. Организация и проведение тематической недели «Игры и игрушки» в дошкольном учреждении	52
Садовникова Н.Н., Горина И.М. Экономическое воспитание дошкольников	55
Салимова Д.Р. Влияние «пальчиковых игр» на процесс формирования речи детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания	58
Федотова О.А. Формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ	60
Хорошилова Н.А. Пропаганда здорового образа жизни — важная социально-педагогическая задача	62
Попова Т.Н., Чернышова В.А. Экологическое воспитание дошкольников через экспериментально-исследовательскую деятельность	64
Эгипте Т.В. Народные сказки, их роль в общем и речевом развитии детей	66

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Галеоттинова Е.Н. Классный час в 1 классе «Здравствуй, страна Знаний!»	68
Крижевских Е.В. Семейная игра «Большие интеллектуальные гонки»	71
Кузнецова О.И. Знакомство с диалектной лексикой в начальной школе	75
Никонорова И.Н. Скетчбук в начальной школе как один из инструментов развития логического и неординарного творческого мышления учащихся	78
Отараева И.И. Открытый классный час, посвященный 157-летию Коста Хетагурова	80



Лапина М.А., Шведова М.А.

Период адаптации – приемы и методы облегчения протекания

Современное общество не стоит на месте. Оно развивается во всевозможных сферах. Поэтому современные родители также стараются успеть везде и всюду. Молодым мамам не хочется отставать от своих коллег и они определяют своих детей в детский садик, чтобы продолжать работать и тем самым увеличивать доход семьи и обеспечивать себе карьерный рост.

Совсем еще кроха начинает самостоятельные первые шаги своей жизни, поступая в младшую группу дошкольного учреждения. И тут появляются трудности, которых не ждали, так как в этот момент остро встает проблема адаптации ребенка в незнакомом ему коллективе, с пока еще чужими для него людьми. В этом случае взрослым необходимо помнить, что адаптация — это умение человека, даже если он еще совсем маленький, приспосабливаться к изменениям в своей жизни без вреда для физического и психического здоровья организма, а поступление в детский сад — это, несомненно, изменения, при которых появляются и новое, еще неизведанное, пространство, и новые отношения, и новое окружение: сверстники, воспитатели, их помощники, музыкальный руководитель и другие участники воспитательного процесса. Сама адаптация требует энергетических затрат не только со стороны родителей, но и со стороны детей. Очень часто этот момент протекает с напряжением физических и психических сил организма маленького человечка. Для него этот процесс не всегда проходит легко. Есть дети, которые, появившись в группе, плачут с первых дней и их не просто переключить на положительные эмоции. Есть и такие, которые не плачут, с радостью бегут в группу с первого до последнего дня посещения. Но таких детей не очень большое количество. У остальных малышей процесс адаптации протекает совсем не легко.

Конечно, в любом возрасте непросто начинать посещать детский сад, а малышам 2-летнего возраста еще сложнее. Им не объяснишь, куда вдруг исчезла мама, и почему все вокруг незнакомые. Их можно только приласкать, дать чувство защищенности и успокоения. До посещения детского сада у ребенка была своя сложившаяся домашняя жизнь, в которой он был самым самым для своих домашних. И тут в ней наступают часто резкие перемены изменения:

- Необходимо все делать по определенному распорядку дня.

- Родители присутствуют рядом не всегда.

- Рядом окружают другие дети, с которыми надо общаться, делиться игрушками, и даже о чем-либо договариваться.

- Появляется необходимость прислушиваться и подчиняться незнакомой до этого тете.

- Персональное внимание на все время пребывания в детском саду уменьшается.

Это является для маленького человечка одним из самых болезненных факторов. И отсюда появляется первостепенная задача воспитателя—необходимо создать наилучшие условия для того, чтобы ребенок как можно более безболезненно прошел этот период привыкания к новому периоду своей жизни.

Это возможно достичь, применив следующие советы психологов:

- Постарайтесь создать эмоционально положительную атмосферу в общении с малышом. Крайне важно, чтобы у него была сформирована только установка на посещение детского сада. Проявите с первого момента знакомства с малышом душевное тепло, и тогда тревожность отступит, уступив место душевному спокойствию. Обращайтесь с ним ласково, подержите его на руках, чтобы он почувствовал чувство надежной защиты, что также поможет ему адаптироваться в детском саду.

- Помогите ребенку сформировать чувство уверенности. Для этого нужно познакомить деток друг с другом, а также с сотрудниками садика, которые будут участвовать в процессе воспитания. Проведите для поступающего ребенка небольшую экскурсию по территории учреждения: по экологическим тропинкам, по сказочному лесу и другим интересным местам, покажите ему, где он будет играть и спать, петь и танцевать.

- Грамотно организуйте игровую деятельность. Так как игровая деятельность помогает формировать положительные эмоции в контакте ребенка с другими детьми и воспитателями. В эти моменты зарождается доверие к воспитателю. Ведь для дальнейшего общения необходимо, чтобы в воспитателе дети увидели доброго, отзывчивого и интересного партнера в игре и в общении. Но такое положительное общение возникает только на основе действий взрослого, которые сопровождаются улыбкой, ласковой интонацией, а также заботой о крохе. Сначала рекомендуется, чтобы первые игры были фронтальными, чтобы ни один из детей не почувствовал себя обделенным вниманием. И обязательно игру нужно выбирать с учетом возрастных особенностей и места ее проведения.

- Заблаговременно начинайте работу с родителями. Ее желательно начинать заранее и не с ребенка, а со взрослыми членами семьи. Этую работу необходимо проводить за несколько месяцев до поступления в детский сад. Расскажите маме и папе, бабушке и тетям о самом периоде адаптации, о возможных трудностях предстоящего процесса и, конечно, разъясните, каким образом, каким приемами и методами возможно облегчение протекания этого периода. Для этого можно использовать родительское собрание, консультации, беседы, чекетирование, тестирование, оформление информационных стендов для родителей. Посоветуйте родителям сочинить прочитать малышу небольшие сказки о посещении

Актуальные вопросы дошкольного образования

детского садика, пусть они поиграют с ним «в садик» с игрушками, с другими детьми на детской площадке, погуляют по дорожкам детского садика, в который отправиться их ребенок, предложите познакомиться заранее, чтобы малыш смог пообщаться с вами не несколько минут, а немного больше. Постарайтесь соблюдать организационные и режимные моменты, близкие организации детского сада, воспитайте в ребенке науки самостоятельности.

И тогда процесс адаптации, так пугающий родителей, пройдет менее болезненно для малыша.

Признаками законченной адаптации можно считать то, что ребенок кушает с аппетитом, быстро засыпает и спокойно просыпается, в доброжелательном тоне общается со другими малышами группы, не плачет, когда мама или бабушка передают его воспитателю и спокойно выполняет просьбы старших, реагирует на предложения взрослых вполне адекватно. Тревожность ребенка при соблюдении этих прописных истин должна сойти на нет. Он перестает бояться новое кружение. Помните! Только от нас зависит, чем мы наполним растущий сосуд души: лаской и заботой, или тревожностью.

Библиографический список

1. Алексеева, Е. Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду: дошкольная педагогика [Текст] / Е.Е. Алексеева // Дошкольная педагогика.— 2007.— № 2 — С. 58–60.
2. Гризик, Т. Участники адаптационного периода: ребенок-родители-педагоги / Т. Гризик // Дошкольное воспитание.— 2010.— № 9.— С. 57–61.
3. Доронова, Т. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы [Текст] / Обруч // Т. Доронова.— 2006.— № 5.— С. 32–34.

Сведения об авторах

Лапина Марина Александровна, воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №10 станицы Старовеличковской, Россия, Краснодарский край, Калининский район, ст-ца Старовеличковская.

Шведова Марина Александровна, воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №10 станицы Старовеличковской, Россия, Краснодарский край, Калининский район, ст-ца Старовеличковская.





Федеральная служба
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому
федеральному округу

ПИ № ТУ66-01675

от 22 июня 2017 г.

Название: «Образовательный альманах»

Адрес редакции:

620026, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 194, оф. 017

Примерная тематика и (или) специализация:

образовательного и культурно-просветительского назначения;
реклама в соответствии с законодательством Российской
Федерации о рекламе

Форма периодического распространения
(вид - для периодического печатного издания):
периодическое печатное издание, журнал

Язык(и): русский, английский

Территория распространения: Свердловская область

Учредитель (соучредители) (адрес):

Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа
делового администрирования»
(620026, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, д. 194, оф. 017)

Руководитель



082967