

ПРОТОКОЛ № 3

Заседания педагогического совета МАДОУ-детский сад №10
Станицы Старовеличковской

ст. Старовеличковская

25.11. 2021 г.

Тема: «Применение современных подходов в организации работы по экологическому воспитанию у детей дошкольного возраста».

Председатель: Ефремова Н.А.

Секретарь: Тишакова Д.Э.

Присутствовали: 18

Отсутствовали: 3

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. О выполнении решения предыдущего педагогического совета.
2. Вступительное слово об актуальности темы педсовета.
3. Отчет педагогов по организации работы с детьми по экологическому воспитанию.
4. Тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов .
5. Подведение итогов педагогического совета. Вынесение решения педагогического совета на голосование.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу старший воспитатель Тишакова Д.Э. напомнила о том, какие решения были приняты на педагогическом совете №2 от 28.10.2021г. и рассказала о том, каким образом решались данные задачи согласно представленной «Аналитической справке».

2. По второму вопросу выступила старший воспитатель Тишакова Д.Э. Она рассказала о том, что экологическое воспитание становится в наше время важнейшим направлением педагогики детства. В процессе познания природы у детей вырабатывается способность творчески мыслить, обостряется восприятие, воображение, появляется желание приобретать новые знания. Любознательность и познавательный интерес являются ценными качествами личности и выражают отношение к окружающей жизни, природе. Основное условие их развития –широкое ознакомление детей с явлениями окружающего мира, природой и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним.

3. По третьему вопросу слушали:

- **Чудненко Ю.В.**, которая рассказала о том, что экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. К сожалению, в наше время все эти ценности идут наспад. Из-за занятости родителей дети в основном предоставлены себе. Так же идёт влияние телевидения и компьютерных игр, со сценами жестокости и насилия. Поэтому, я считаю, что необходимость экологического воспитания детей младшего возраста – это актуальная тема на

сегодняшний день. Важно знать, какие психологические особенности появляются у детей 2-3 лет. Именно в этом возрасте у ребёнка начинает закладываться собственное понимание мира. Так же, ребёнок старается поучаствовать сам во всех жизненных процессах. И вот здесь, по моему мнению, экологическое воспитание, как формирование всех самых гуманных качеств человека по отношению ко всему окружающему миру должно быть на первом месте. Методами работы с детьми по экологическому воспитанию может быть многое. В работе я применяю экологические сказки, эксперименты и опыты, развивающие дидактические игры и т.д.

- Шведова М.А. поделилась опытом своей работы по экологическому воспитанию в 2 младшей группе. Целью её работы является формирование положительного отношения к природе, воспитания защитников природы, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух) умение бережно распоряжаться её богатствами. Заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных. Старается обеспечить понимание первоначальных связей в природе и понимание необходимости наличия определенных условий для их жизни. Рассказала о формах и методах применяемых при экологическом образовании детей младшего возраста: наблюдение за живыми и неживыми объектами; целевые прогулки в природу; сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры; организация игровых ситуаций; чтение детской природоведческой литературы; рассматривание книг, картин, иллюстраций о природе; беседы с детьми на экологические темы; просмотр фильмов о природе; наблюдение за трудом взрослого в природе; экологические досуги и праздники; проектная деятельность.

- Левченко О.А., воспитатель подготовительной группы так же поделилась своим опытом работы в воспитании работы по экологическому воспитанию. В октябре этого года она стала победителем на региональном уровне в конкурсе « Праздник Эколят». Поделилась опытом работы по применению экологического воспитания в трудовой деятельности; познавательно-исследовательской деятельности, детское экспериментирование; театрализованной. Оксана Анатольевна рассказала об ожидаемых результатах: охранять и беречь как полезные, так и обычные виды растений, животных; помнить, что растения дают убежище животным. Помнить, что в лесу, реках и водоёмах живут постоянные жители (птицы, рыбы, животные, насекомые), для которых эта среда – родной дом! Заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среда, где существует всё живое; не загрязнять водоёмы, не разжигать костры на их берегах.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг.

- Корпан О.П. и Березина Н.В. рассказали о работе по экологической культуре в старшей группе. Целью этой работы явилась необходимость создания оптимальных условий для воспитания у детей экологической культуры, в комплексе используя все режимные моменты в полном объеме. Обогащение знаний детей по воспитанию

экологической культуры, она прививает через расширение и уточнение представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; знакомит с особенностями жизни насекомых; подводит детей к пониманию того, что чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; создаёт систему сотрудничества и взаимодействия с семьями при формировании основ экологической культуры у дошкольников. Учит детей проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; наблюдать, экспериментировать.

- Исаева А.М. и Лапина М.А. представили опыт своей работы. Формирование экологического сознания, экологической культуры — это длительный процесс, началом этого пути является дошкольное детство. Формирование начал экологической культуры — это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и создающим ее. Она рассказала о формах и методах работы с детьми — это уроки доброты; экологические экскурсии; конкурсы; акции; выставки и экспозиции; дни экологического творчества; экологические сказки; занятия; обсуждение и проигрывание ситуаций; экологические игры (дидактические и речевые логические задачи, сюжетно-ролевые, подвижные игры); работа в лаборатории юного эколога. Воспитатели отметили, что самое главное в экологическом воспитании — личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, и их родителей желание любить, беречь и охранять природу.

- Тишакова Д.Э. рассказала о том, что решение экологических проблем надо начинать с дошкольного возраста, потому что это начальный этап формирования позитивного отношения к природе, «рукотворному миру» культуры природопользования. Мы должны иметь высокий уровень экологических знаний, умений, чтобы применять их на практике, в работе с детьми. Ольга Владимировна предложила деловую игру «Экологическое лукошко».

Дорогие педагоги, помните...

От правильно построенных взаимоотношений человека с природой зависит многое, в том числе и благополучие самого человека. Бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей. Ребенку надо с детских лет внушать, что любить природу — значит творить добро, и заставить его задуматься над тем, что можно сделать, чтобы наша земля стала краше, зеленей, богачи. Чувством любви к природе наделяется далеко не каждый, как и музыкальным слухом. Поэтому оно нуждается в развитии. Мы, воспитатели ДОУ вместе с родителями являемся первыми проводниками детей в природу.

4. По четвёртому вопросу слушали педагога-психолога Бровкину З.Л.

Зоя Леонидовна провела с педагогами тренинг по преодолению эмоционального выгорания.

Принятие решения:

Решения приняты единогласно.

Председатель педагогического совета

Заведующий МАДОУ-д/с №10

Секретарь: старший воспитатель



Н.А.Ефремова

Д.Э. Тишакова

ПРОТОКОЛ № 6

Заседания педагогического совета МАДОУ-детский сад №10
Станицы Старовеличковской

ст. Старовеличковская

29. 03. 2022 г.

Тема «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через самообразование и применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе»

Председатель: Ефремова Н.А.

Секретарь: Тишакова Д.Э.

Присутствовали: 22

Отсутствовали:

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. О выполнении решения предыдущего педагогического совета.
2. Вступительное слово об актуальности темы педсовета.
- 3.
4. Круглый стол «Профессиональная этика сотрудников ДОУ»
5. Подведение итогов педагогического совета. Вынесение решения педагогического совета на голосование.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу старший воспитатель Тишакова Д.Э. напомнила о том, какие решения были приняты на педагогическом совете №5 от 14.03.2022 г. и рассказала о том, каким образом решались данные задачи.

2. По второму вопросу заведующая Ефремова Наталья Анатольевна. Она рассказала, что самообразование является одной из наиболее важных форм повышения профессионального мастерства педагога. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний.

3. По третьему вопросу выступила Шведова М.А. Она рассказала о том, что представление о качестве образования в настоящее время значительно трансформируется, приобретая новые характеристики на основании требований, предъявляемых со стороны внешнего относительно системы образования современного мира. Качество дошкольного образования – гарантия успешного

освоения образовательных программ на следующих ступенях системы образования, а также в целом успешности человека. На системном уровне одним из показателей качества дошкольного образования является качество деятельности дошкольного учреждения.

Модернизация дошкольного образования обуславливает необходимость резкого повышения роли и значения методической работы в детском саду, делает научный анализ и практическое совершенствование этой работы актуальнейшей проблемой.

Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива. Большинству педагогов, особенно начинающих, всегда необходима помощь – со стороны более опытных коллег, руководителей, старших воспитателей.

В настоящее время эта потребность многократно усиливалась в связи с переходом на новую систему образования (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования). Педагогам стали необходимы специальная дополнительная подготовка и постоянная методическая поддержка, чтобы грамотно и осознанно строить целостную психолого-педагогическую работу, учитывая в практике обучения и воспитания многообразие интересов и возможностей воспитанников.

Сегодня реальный уровень постановки методической работы в дошкольном учреждении становится одним из важнейших критериев оценки его деятельности.

Методическая работа в ДОУ – важное условие повышения качества педагогического процесса. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определенной системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют.

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Основная задача - выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.

При анализе деятельности можно выделить частные задачи:

Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.

Организация работы по изучению новых образовательных стандартов (ФГОС дошкольного образования) и программ.

Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.

Организация работы по изучению нормативных документов.

Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).

Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о необходимости внедрения в методическую работу инновационных процессов: нетрадиционных форм работы, активного использования информационно-коммуникативных технологий, в особенности Internet.

В нашем детском саду активно применяются инновационные формы методической работы, способствующие созданию эффективной системы, направленной на повышение педагогической компетенции, улучшение качества образовательного процесса:

1. Консалтинговая поддержка.

Данная поддержка направлена на оказание помощи педагогам через систему лекций и семинаров, на которые приглашаются представители педагогической науки. Наряду с традиционными формами мы используем консультирование в режиме он-лайн, основанное на Интернет-технологиях. В методическом кабинете для педагогов подготовлены электронные лекции, дополненные подборкой статей, материалами инновационных технологий, готовящих педагогов к будущим дискуссиям.

Кейсы-версии (case-study).

Они связаны с совершенствованием самостоятельной работы педагога и включают: глоссарий специальных терминов, подбор проблемных ситуаций, основные и вспомогательные материалы, список рекомендуемой литературы. Кейсы делятся на проектные и проблемные.

Проектные кейсы направлены на получение конкретного результата, готового к внедрению. Работа над проектом тщательно планируется и обсуждается в коллективе. Проводится подробное структурирование содержательной части с указанием поэтапных результатов и сроков их представления. Формы работы педагогов над проектом определяются, исходя из особенностей тематики, целей, интересов участников. Успех проектной деятельности зависит от четкого распределения обязанностей и ответственности за ее выполняемую часть.

Проблемные кейсы способствуют решению какого-либо вопроса, поиску идей, предполагают обмен мыслями, мнениями. Дополнительно мы используем метод мозгового штурма, организуем коллоквиумы (разговор, беседа), на которых выносятся узловые, спорные проблемы.

Методические дни.

Эти дни помогают значительно повысить профессиональное мастерство. Методические дни обычно состоят из теоретической и практической частей. Формы проведения разнообразны. Особой популярностью в нашем ДОО пользуются обучающие семинары, круглые столы, исследовательские игры.

Педагогические сообщества.

Сообщества создаются по инициативе педагогов и объединяют творческих людей одной идеей. Участие в них позволяет активизировать психические механизмы, креативность, развить адаптивность и мобильность педагогов. Научно-исследовательская команда создана для подготовки фундаментальных документов, требующих предварительного изучения, сбора данных методами анкетирования или интервьюирования, их анализа и обобщения. Команда создает концепцию

инновационной деятельности, участвует в разработке социальных проектов, программы развития, образовательной программы ДОУ и т.д.

Проектный совет.

На заседаниях обсуждаются проблемные вопросы реализации инновационных идей, передовой педагогический опыт по приоритетным направлениям, заслушиваются отчеты руководителей о своей деятельности. Решения проектного совета носят конкретный характер с указанием сроков проведения мероприятий и ответственных за их выполнение.

Открытый профессиональный клуб.

Основная цель – сплочение коллектива, стимулирование и поддержка педагогического творчества, улучшение информационного обеспечения педагогов, вынесение на общий суд профессиональных достижений, организация полноценного досуга. Формы деятельности клуба: поликультурные музыкально-художественные литературные вечера, вернисажи, обсуждение нестандартных педагогических ситуаций, статей, книг, открытий, авторская песня, капустники.

Информационно-коммуникативные технологии

- дистанционное

взаимодействие между участниками образовательного процесса;

- взаимодействие образовательного учреждения с органами управления в сфере

образования, с другими образовательными учреждениями и организациями (документооборот, скайп-конференции, On-line-консультации, семинары);

- взаимодействие между педагогами системы образования через сетевые педагогические сообщества (социальная сеть педагогических работников «Наша сеть», МЦФЭР: ресурсы образования, «Первое сентября»);

- распространение педагогического опыта, участие в конференциях, педсоветах, конкурсах профессионального мастерства в Internet.

Ориентиром при внедрении инноваций в методическую работу ДОУ для нас стали принципы организации инновационной деятельности:

- Принцип сочетания традиционного и инновационного, т.е. сохранение и развитие традиций Детского сада; сохранение и распространение нового педагогического опыта; стимулирование поиска нового, поддержка инновационных инициатив, проектов, их своевременная экспертная оценка; соответствие содержания инноваций целям развития дошкольного образовательного учреждения, способностям и потребностям педагогических кадров; превращение наиболее эффективных новаций в традиции.

- Принцип развития инновационной среды предполагает формирование в дошкольном образовательном учреждении норм отношений, стимулирующих инновационную деятельность всех участников образовательно-воспитательного процесса.

- Принцип педагогического сопровождения реализации инновационного развития: диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности; определение и использование индивидуально-дифференцированных способов развития инновационного потенциала и профессионально-педагогической компетентности педагогов; стимулирование и поддержку инновационной

активности педагогов в учебно-воспитательной деятельности; создание условий для выбора форм инновационной деятельности педагогов.

-Принцип сохранения и развития творческой доминанты в педагогическом процессе: потребность в творчестве, креативность, инновационная активность как доминирующие качества специалиста.

-Принцип развития творческой самостоятельности педагога - воспитателя предполагает создание в дошкольном образовательном учреждении условий для самостоятельного поиска каждым педагогом средств решения образовательных задач, наиболее соответствующих его личностным качествам, индивидуальному стилю деятельности.

Внедрение инноваций в методическую деятельность позволило:

-повысить эффективность педагогического процесса на основе использования, в практике результатов психолого-педагогических исследований, исследовательского педагогического и новаторского опыта;

-создать инновационные образцы, модели педагогической деятельности;

-повысить научно-педагогический потенциал дошкольного образовательного учреждения посредством включения педагогов в научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность по актуальным проблемам;

-разработать конкретные перспективные направления развития ДОУ в условиях непрерывного педагогического образования, участия в целенаправленном создании нового опыта по таким проблемам как совершенствование, развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателей и специалистов посредством развития интереса к инновационным поискам, исследовательской деятельности, педагогическому экспериментированию;

-расширить возможности педагогических работников в выборе новых идей, технологий, программ, организационных форм освоения.

4. По четвертому вопросу выступила старший воспитатель Тишакова Дарья Эдуардовна. Она рассказала о том, что главной проблемой педагогической этики общения является центральной в установлении взаимоотношений между педагогом и другими участниками образовательного процесса: детьми, родителями, коллегами и администрацией. В общении педагога с родителями нужно стремиться быть в хорошем настроении и приятным в общении. Чувствовать эмоциональное состояние родителей. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта. Проявлять гибкость в конфликтных и затруднительных ситуациях в общении с родителями. Давать точные, конкретные ответы, обоснованные советы. Вселять в родителей веру в своего ребенка. Не принижать авторитет родителей, как бы ни был мал их опыт в воспитании детей. Объединять родителей при решении разных вопросов, создавать атмосферу общности интересов родителей и педагогов. Предоставлять родителям полную информацию о ребенке, при индивидуальных встречах. Оказывать помощь родителям в педагогическом образовании.

В работе круглого стола были освещены следующие задачи: формирование положительных взаимоотношений между педагогами, благоприятный

микроклимат; формирование компетенции в вопросе педагогической этики педагога; определить образ идеального педагога 21 века; совершенствование профессионального мастерства педагогов, а также формирование у педагогов потребности в творчестве, развитие находчивости, сообразительности, нестандартности мышления.

(Приложение 1.)

4. Подведение итогов педагогического совета.

Необходимо развивать и повышать уровень качества профессионального мастерства через самообразование и применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

В ходе круглого стола были освещены такие важные вопросы как культура общения с участниками образовательного процесса; внешний вид воспитателя; формирование культуры общения с сотрудниками и т.д.

Председатель педагогического совета
Заведующий МАДОУ-д/с№10
Секретарь: старший воспитатель



Н.А.Ефремова

Д.Э. Тишакова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №10 СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ**

**Протокол № 2
заседания педагогического совета МАДОУ-д/с №10
ст. Старовеличковской**

от 16.11.2022г.

Тема: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ» (ЗОЖ)

Цель: повысить уровень физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Задачи:

1. Расширить и систематизировать знания педагогов об оздоровлении детей, о формировании основ физического воспитания и здорового образа жизни.
2. Повышать методический уровень педагогов в организации работы с детьми и родителями.

Присутствовали: 20 педагогов.

Отсутствовали: 2 педагога (трудовой отпуск)

Председатель: заведующий МАДОУ-д/с №10 ст. Старовеличковской Ефремова Н.А.

Секретарь: старший воспитатель Карпусенко И.И.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Утверждение повестки дня. **Выступление заведующего Ефремовой Н.А.**

1. Вступительное слово о теме и целях педсовета.
2. Анализ заболеваемости детей по возрастным группам.
3. Анализ педагогической диагностики по физическому воспитанию детей на начало 2022 - 2023 учебного года. **Старший воспитатель Карпусенко И.И.**
4. Итоги тематического контроля «Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста».
5. **Деловая игра с педагогами «Что? Где? Когда?» Воспитатель Шведова М.А.**
На тему: Использование технологий целенаправленного формирования ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни.
6. Принятие проекта решения педсовета № 2.

Слушали: председателя педагогического совета, заведующего Ефремову Н.А., которая познакомила педагогов с повесткой дня.

1. **Слушали:** председателя педагогического совета, заведующего Ефремову Н.А., с вступительным словом по цели и задачам педсовета.

Слушали: старшего воспитателя Карпусенко И.И.:

Воспитание здорового ребенка - одна из главнейших задач семьи и дошкольного учреждения.

Здоровье — это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете — отношение государства к проблемам здоровья.

В дошкольном образовательном учреждении первостепенной задачей является охрана и укрепление здоровья детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое

развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно – волевых качеств.

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и в повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации двигательной деятельности.

В детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком на основе лично – ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе; систематически во все времена года проводятся закалывающие мероприятия, утренняя гимнастика, при наличии соответствующих условий организуется обучение детей плаванию. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

Не остаётся без внимания расширение индивидуального двигательного опыта ребёнка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, лёгкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами. Дети обучаются чётко, ритмично, в определённом темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного описания, разученные движения выполняются под музыку.

Воспитатели создают в дошкольном учреждении обстановку, способствующую формированию навыков личной гигиены. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

Систематически проводятся под руководством медицинского работника различные виды закалывающих процедур с учётом индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно проводится *утренняя гимнастика* в проветренном помещении.

Во время организованной образовательной деятельности, требующей большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводятся физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

В дошкольном учреждении ведущая деятельность – игровая. В целях профилактики переутомления в дошкольном образовательном учреждении традиционные занятия заменены комплексными, которые проводятся в игровой форме. Педагоги обеспечивают достаточную, соответствующую возрастным особенностям двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Каждый месяц проводятся *физкультурные досуги и праздники*.

Эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости и повышения уровня работоспособности детей является закаливание организма. Солнце, воздух и вода – факторы, при систематическом воздействии которых повышается устойчивость организма к меняющимся погодным условиям.

Закаливание – это не только обтирание или обливание, но и повседневные обычные процедуры, не требующие специальной организации, дополнительного времени: нахождение в помещении и на воздухе в соответствующей одежде, умывание прохладной водой, сон при открытой форточке, окне, активные занятия физкультурой.

Воздух действует как комплексный раздражитель, усиливая процессы обмена веществ, увеличивая количество гемоглобина и эритроцитов, укрепляя нервную систему. Благоприятное его воздействие проявляется и в настроении ребёнка – он становится бодрым, жизнерадостным. Использовать свежий воздух в целях закаливания необходимо постоянно, в любое время года. Особенно благотворно влияет холодный зимний воздух в сочетании с активными физическими упражнениями и играми. Для правильного развития ребёнка важно, чтобы он находился на воздухе зимой 4-5 часов, а летом почти

весь день. Организуя прогулки детей на воздухе, взрослые должны создавать условия для их активной деятельности.

2. **Слушали:** медицинскую сестру Тябутову К.А. Она ознакомила педагогов с анализом заболеваемости детей по возрастным группам.

В детском саду оздоровительным мероприятиям отводится одно из главных мест:

- Воспитание разумного отношения к здоровью, правильный режим дня
- Рациональное сбалансированное питание
- Оптимальная двигательная активность
- Физическая культура
- Смена видов деятельности пассивных и активных
- Физкультминутки
- Здоровье сберегающие технологии и общеоздоровительные мероприятия.

По формированию детей потребности в здоровом образе жизни проходит через знание: Значения ЗОЖ

- Осознание особенности функционирования организма, правила охраны органов чувств
- Умения обслуживать себя, анализировать свои поступки и поступки других детей
- Взаимодействие с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания

безопасна для жизни

- Усвоение и понятие, какие привычки и почему представляют вред для здоровья.
- Как правильно вести себя в обществе.

Привлечение родителей к здоровому образу жизни проходит через совместные спортивные праздники, олимпиады, турниры. Родители личным примером показывают детям правильное отношение к оздоровлению организма.

Персонал ДОУ проводит комплексную работу по оздоровлению детей во всех возрастных группах: в «Паспортах здоровья» детей ведётся постоянная фиксация наблюдений за их развитием и состоянием здоровья. Мониторинг физкультурно-оздоровительной работы свидетельствует об её эффективности – улучшении здоровья детей и их психофизического развития.

В целом динамика развития здоровья детей положительна, о чём свидетельствуют:

- сравнительный анализ заболеваемости детей;
- количество пропущенных детодней на одного ребёнка.

Анализ заболеваемости

Показатель	2021-2022	Первое полугодие 2022-2023
Посещаемость	94,5	94,6
Заболеваемость	0,6	0,4
Пропущено по болезни на одного ребёнка	0,2	0,2

В целом прослеживается снижение заболеваемости. Снижение заболеваемости обеспечено созданием в ДОУ благоприятных условий для пребывания детей: с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе. Применение педагогами в образовательной деятельности оздоровительных технологий: двигательные паузы, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, занятия по ЗОЖ, профессиональным уровнем педагогов.

В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики. Но отмечен резкий подъем заболеваний в группах раннего возраста в январе - феврале 2022 года в связи с простудными заболеваниями, тяжелого их течения.

Анализ заболеваемости и посещаемости (за 1 и 2 полугодие учебного года)					3				3
Анализ адаптации детей к условиям ДОУ	В	В	В						
Диагностика физической подготовленности детей	В								В
«Индекс заболеваемости»					3				3

Условные обозначения:

З – заведующая, М/с – медсестра ДОУ, В – воспитатель, Вр – врач детской поликлиники

Обследование детей нашего ДОУ показало, что физическое развитие большинства имеет показатели «средние» и «выше средних». Сравнительный анализ по физической подготовленности выявил хорошие показатели в освоении основных движений. Оценку физической подготовленности детей проводили по общероссийской системе мониторинга. Обследование детей на определение функциональной пробы показало, что дети с нормальным физическим состоянием составляют **91,4-95 % (данные двух лет), отклонение от нормы у 8,6-5% детей.** Причины отклонения – хронические заболевания и отставание в физическом развитии.

Анализ физического развития детей в %

	2021-2022		Первое полугодие 2022-2023
	Начало года	Конец года	Начало года
Высокий	43,5	91	44
Средний	38,9	4	40,5
Низкий	17,6	5	15,5

По третьему вопросу решили:

Для вовлечения родителей в работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей следует двигаться в двух направлениях:

- 1.Повышение педагогической культуры родителей и уровня их осведомлённости в вопросах сохранения и укрепления здоровья.
- 2.Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.
- 3.Направления и формы взаимодействия:
 - индивидуальные беседы (администрация, педагоги, специалисты);
 - наблюдения за общением ребёнка с членами своей семьи и наоборот;
 - изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи;
 - выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании;
 - проведение мониторинга по результатам исследования.

4.Слушали:

Старшего воспитателя Карпусенко И.И. Она ознакомила коллег с итогами тематического контроля «Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста».

Тематический контроль проводился в соответствии с годовым планом работы учреждения, на основании приказа № _____ от _____ 2022 г. в период с 7 - 11 ноября 2022 года.

Цель контроля: определить уровень организации физкультурно-оздоровительной работы в группах ДОУ. Анализ психолого-педагогической и физкультурно - оздоровительной работы по сохранению физического и психического здоровья детей в ДОУ.

В ходе тематического контроля проведен анализ развития основных движений, уровень двигательных качеств и степень сформированности двигательных навыков у детей всех возрастных групп.

При диагностике использовались преимущественно наблюдения за двигательной деятельностью детей, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы.

Наиболее высокие показатели во всех возрастных группах по критерию «Накопление и обогащение двигательного опыта». Дети активно играют в подвижные и спортивные игры, участвуют в играх с элементами соревнований (средний и старший дошкольный возраст). Имеют опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных видов движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В ходе тематической проверки проведен контроль по планированию и организации и организации прогулки, НОД по физической культуре в средних 1, 2, старшей и подготовительной группах, организации двигательного режима детей в ДОУ в течение дня, проведению утренней гимнастики, оценка предметно – развивающей среды в группах, заполнены карты оценки профессиональных знаний и умений воспитателей, просмотрена двигательная деятельность детей во всех режимных моментах, проанализирована работа с родителями по данному направлению. В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные занятия (НОД), на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи.

Выполнен анализ **НОД** по физической культуре:

В старшей группе №1 (Воспитатель: Малюта Т.А.).

Задачи: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, повторить ведение мяча с продвижением вперед, упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.

В средней группе (Воспитатель Еременко Н.Н.)

Задачи: упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.

В подготовительной группе (Воспитатель Березина Н.В.).

Задачи: повторить ходьбу с выполнением упражнений для рук: упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом; упражнения в ползании по скамейке.

Анализ проведенных занятий по физической культуре показал, что в данных возрастных группах поставленные задачи соответствовали возрасту и были выполнены полностью, соблюдается структура НОД (вводная, основная, заключительная части), их содержание в соответствии с программными требованиями и продолжительность. Структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Использовалось сочетание фронтального и подгруппового подхода, словесных и практических методов и приемов. Нагрузка соответствовала норме, моторная плотность достаточная. Разнообразие методов и приемов на НОД (элементы дыхательной гимнастики, использование разнообразного оборудования, музыкальное сопровождение) позволило сохранить у детей интерес к деятельности, добиться

эффективности и результативности в совместной деятельности педагога и детей. Построение НОД по физическому воспитанию в основном, традиционная, с использованием игровых моментов. Широко используется показ с объяснением, напоминание, повторение. Активно включаются в НОД подвижные игры, игровые упражнения и игры малой подвижности, дыхательные упражнения (в конце НОД). Элементы основных движений органично включаются в подвижные игры.

Рекомендовано:

1. Педагогам систематически повышать свой профессиональный уровень по данному направлению через участие в педагогических советах, семинарах, выставках, методических объединениях, изучение новинок методической литературы, поиск, отбор и изучение Интернет-ресурсов, самообразование.
2. В процессе планирования уделять внимание организации самостоятельной двигательной активности, индивидуальной работе с детьми, работе с родителями.
3. В ходе проведения НОД по физической культуре следует варьировать нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.
4. Педагогам групп обратить внимание на выносной материал для игр и труда детей на прогулке, обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группе материалами и оборудованием по физическому воспитанию.
5. Вести работу по просвещению родителей по вопросам физического воспитания, как в детском саду, так и дома. Подготовить и провести консультации для родителей:
 - «Воспитательные ресурсы семьи в формировании физической культуры дошкольников»;
 - «Физическая культура и закаливание детей дошкольного возраста»;
 - «Спортивная форма для занятий физической культурой».
6. Продолжать пополнять предметно – развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах (оборудование своими руками).

По четвертому вопросу решили:

1. Педагогам систематически повышать свой профессиональный уровень по данному направлению через участие в педагогических советах, семинарах, выставках, методических объединениях, изучение новинок методической литературы, поиск, отбор и изучение Интернет-ресурсов, самообразование.
2. В процессе планирования уделять внимание организации самостоятельной двигательной активности, индивидуальной работе с детьми, работе с родителями.
3. В ходе проведения НОД по физической культуре следует варьировать нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.
4. Педагогам групп обратить внимание на выносной материал для игр и труда детей на прогулке, обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группе материалами и оборудованием по физическому воспитанию.
5. Вести работу по просвещению родителей по вопросам физического воспитания, как в детском саду, так и дома. Подготовить и провести консультации для родителей:
 - «Воспитательные ресурсы семьи в формировании физической культуры дошкольников»;
 - «Физическая культура и закаливание детей дошкольного возраста»;
 - «Спортивная форма для занятий физической культурой».
6. Продолжать пополнять предметно – развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах (оборудование своими руками).

5.Слушали: воспитатель Шведова М.А. провела с коллегами деловую игру «Что? Где? Когда?» На тему: Использование технологий целенаправленного формирования ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: актуализация проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Повышение компетентности педагогов в формировании здорового образа жизни детей, негативного отношения к вредным привычкам;
2. объединение усилий детского сада и семьи в вопросе формирования у детей полезных привычек;
3. формировать навык позитивного общения педагогов, умения работать в коллективе.

(Сценарий игры прилагается)

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

I.

1.Разработать план деятельности участников образовательного процесса, направленный на сохранение и укрепление здоровья.

2.Создать условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

3.Использовать в работе современные технологии обучения здоровому образу жизни, развивать здоровьесберегающие умения и навыки, вырабатывать у детей желание думать и заботиться о своём здоровье. (Сроки: постоянно)

II. Для вовлечения родителей в работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей следует двигаться в двух направлениях:

1.Повышение педагогической культуры родителей и уровня их осведомлённости в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

2.Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

3.Направления и формы взаимодействия:

- индивидуальные беседы (администрация, педагоги, специалисты);
- наблюдения за общением ребёнка с членами своей семьи и наоборот;
- изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи;
- выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании;
- проведение мониторинга по результатам исследования. (Сроки: постоянно)

III.

1. Педагогам систематически повышать свой профессиональный уровень по данному направлению через участие в педагогических советах, семинарах, выставках, методических объединениях, изучение новинок методической литературы, поиск, отбор и изучение Интернет-ресурсов, самообразование.

2. В процессе планирования уделять внимание организации самостоятельной двигательной активности, индивидуальной работе с детьми, работе с родителями.

3. В ходе проведения НОД по физической культуре следует варьировать нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.

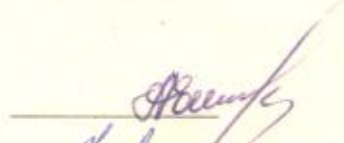
4. Педагогам групп обратить внимание на выносной материал для игр и труда детей на прогулке, обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группе материалами и оборудованием по физическому воспитанию.

5. Вести работу по просвещению родителей по вопросам физического воспитания, как в детском саду, так и дома. Подготовить и провести консультации для родителей:

- «Воспитательные ресурсы семьи в формировании физической культуры дошкольников»;

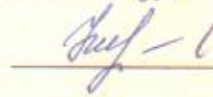
- «Физическая культура и закаливание детей дошкольного возраста»;
 - «Спортивная форма для занятий физической культурой».
6. Продолжать пополнять предметно – развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах (оборудование своими руками).
(Сроки: постоянно)

Председатель педагогического совета



Ефремова Н.А.

Секретарь педагогического совета



Карпусенко И.И.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №10 СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ**

**Протокол № 3
заседания педагогического совета МАДОУ-д/с №10
ст. Старовеличковской**

от 16.02.2023г.

Тема: «Использование ИКТ во взаимодействии детского сада и семьи в интересах развития ребёнка»

Цель: анализ работы по использованию ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка.

Задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов;
2. Показать элементы применения ИКТ в образовательном процессе детского сада;
3. Актуализировать учебно-методическое обеспечение.

Присутствовали: 17 педагогов.

Отсутствовали: 1 педагог (трудовой отпуск)

Председатель: заведующий МАДОУ-д/с №10 ст. Старовеличковской Ефремова Н.А.

Секретарь: старший воспитатель Карпусенко И.И.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Итоги контроля по проблеме, Старший воспитатель - **Карпусенко И.И.**
2. Представление опыта по содержанию персонального сайта и блока педагога.
3. Дистанционное взаимодействие с родителями: новый формат партнерских отношений детского сада и семьи. Воспитатель **Чудненко Ю.В.**
4. Представление отчета по консультированию родителей на сайте детского сада.
5. Использование ИКТ – технологий в решении задач сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Воспитатель **Шведова М.А.**

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу слушали старшего воспитателя Карпусенко И.И.:

На основании годового плана работы МАДОУ д/с №10 на 2022-2023 учебный год с 14 по 17 февраля 2023 года был осуществлен тематический контроль на тему «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе МАДОУ д/с №10 ст. Старовеличковской».

Цель: Использование педагогами информационно – коммуникационных технологий в образовательном пространстве ДООУ, создание единой информационной среды.

Рабочая группа по реализации тематического контроля:

Заведующий - Ефремова Н.А.;

старший воспитатель – Карпусенко И.И.;

Пронь Е.Г. - воспитатель, председатель ПК.

Содержание тематического контроля включало следующие пункты:

- ✓ изучение областей применения ИКТ в деятельности педагогов детского сада; оценка профессиональных умений воспитателя;
- ✓ создание условий (технические средства обучения, используемые педагогами в воспитательно-образовательном процессе).

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний,

ускорить процесс усвоения знаний. Незаменимый в работе компьютер сегодня активно используется педагогами и специалистами МАДОУ д/с №10 для организации образовательной деятельности с детьми, интересных форм взаимодействия с семьями воспитанников, презентации собственного педагогического опыта широкой аудитории.

Кабинеты специалистов оборудованы принтерами, воспитатели имеют доступ к данному оборудованию, что позволяет подготовить эстетичный, качественный игровой материал, соответствующий запросам детей.

Доступ к сети Интернет имеется в методическом кабинете, кабинетах педагога-психолога, заведующего. Педагоги имеют возможность использовать фотоаппарат и диктофон. Группы раннего возраста имеют музыкальные центры, в ДОУ имеется 6 интерактивных досок, интерактивный стол. Абсолютное большинство педагогов используют компьютер в педагогической деятельности; в данном случае он служит предметом поиска методического обеспечения образовательного процесса.

Современные технические средства используются педагогами при оформлении наглядного материала, буклетов, памяток, проведении родительских собраний, круглых столов, мастер – классов. Оформление родительских уголков, группы, подбор информационного материала для оформления стендов, папок - передвижек, презентации для родителей

Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, перспективное планирование, мониторинг выполнения программы и т.п.), отчетов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

Все педагоги оформляют планирование, отчетную документацию в электронном виде. Все педагоги владеют способами создания мультимедиа презентаций.

ИКТ применяются в организации непосредственной образовательной деятельности воспитанников. Подбор иллюстративного и дополнительного познавательного материала к занятиям (энциклопедии), а также в организации совместной развивающей деятельности педагога и детей; реализации проектов.

Педагоги детского сада используют возможности ИКТ для создания развивающей среды. Педагоги создают пособия, демонстрационный и раздаточный материал, игр, лэпбуков, пособий, дидактических материалов. Области применения ИКТ в деятельности педагогов детского сада разнообразны: при подготовке к педагогическим советам и методическим совещаниям педагоги представляют материал - консультации, семинары, мастер-классы в форме презентаций.

Все педагоги используют ИКТ при организации работы по совершенствованию профессионального мастерства. Каждый из педагогов имеет свою тему самообразования. Тематика определяется профессиональными затруднениями и интересами конкретного педагога, практической направленностью. Работа по самообразованию ведется систематически и планомерно, при необходимости, вносятся необходимые коррективы в план. В конце учебного года педагоги заполняют отчет по реализации темы самообразования. Серьезных замечаний к документации педагогов по самообразованию нет.

При этом часть педагогов испытывают трудности в информационном обеспечении работы над темой по самообразованию: при подборе необходимой методической литературы, информационных материалов педагоги испытывают трудности в отборе, систематизации материалов. Некоторые педагоги вносят коррективы в используемые методики, не адаптируя материалы с учетом социальной среды, возможностей и интересов детей, личных методических потребностей педагога.

Уровень профессионального мастерства педагогов детского сада в использовании ИКТ оценен как достаточно хороший, отмечены воспитатели и специалисты, осуществляющие

профессиональную деятельность по использованию ИКТ на высоком уровне (Левченко О.А., Ерёмченко Н.Н., Чудненко Ю.В., Пронь Е.Г., Малюта Т.А., Сидоренко С.В.).

В условиях реализации ФГОС ДО в образовательном процессе, использование ИКТ в дошкольном учреждении осуществляется в различных игровых технологиях, используются развивающие компьютерные диски. Например, это учебно – методический комплект «Уроки тетушки Совы». В игровой непринужденной форме сказочные персонажи помогают детям овладеть необходимыми знаниями - запомнить цифры, буквы, слоги, характерные особенности времен года, освоить правила дорожного движения, также «Игры для Тигры», «Игры развивай-ка для дошколят», «Учимся с Логошей» и т. д.

При просмотре мультимедийных технологий воспитатели неукоснительно соблюдают требования СанПиН «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (СанПиН 2.2.2./2/4/1340-03). Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники педагоги обеспечивают гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности.

В ходе контроля была проведена содержательная экспертная оценка цифровых образовательных ресурсов, используемых педагогами в педагогической деятельности за февраль-март:

- ✓ презентация с интерактивными заданиями «Полезные и вредные продукты» (воспитатель Малюта Т.А..).
- ✓ электронная партитура «Весенний оркестр» (музыкальный руководитель Яриш А.С.).
- ✓ презентация «Сюжетно-ролевая игра детей старшего дошкольного возраста» (воспитатель Пронь Е.Г.).
- ✓ презентация «ЛЕГО - технологии для педагогов» (воспитатель Ерёмченко Н.Н.).
- ✓ презентация «Все профессии важны» (воспитатель Малыш А.М.).

Особое место при использовании ИКТ занимает работа с родителями:

- возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;
- использование ИКТ при проведении родительских собраний;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.

Через сайт ДОУ педагоги организывают родительский всеобуч на различные воспитательные темы. Педагоги высылают родителям в родительские чаты интересные познавательные материалы по вопросам воспитания и развития детей, видеофрагменты режимных моментов или занятия с согласия родителей воспитанников.

Анализ показал разные сферы использования электронных ресурсов в педагогической деятельности. Все просмотренные материалы в большинстве своем отвечают структуре того или иного ресурса. Однако презентации для работы с детьми не всегда сопровождаются выполнением практических заданий, обеспечивая лишь визуальное сопровождение педагогического мероприятия. Кроме этого, педагоги допускают ошибку дублирования реально происходящих событий картинками на экране.

Дидактическая проработанность материалов соответствует уровню профессиональной компетентности педагогов.

Вывод: анализ итогов тематического контроля показал, что система работы по реализации информационно-коммуникативных технологий происходит на достаточном уровне. Однако выявлены направления работы, требующие совершенствования.

Рекомендации

Воспитателям:

1. совершенствовать уровень ИКТ - компетентности в рамках работы над темой по самообразованию;
2. используя возможности ИКТ в ходе самообразования, обращать внимание на личные профессиональные потребности, учитывать особенности контингента обучающихся, анализировать информационный контент, отбирая необходимый материал;
3. рассмотреть возможности включения в воспитательно-образовательный процесс разнообразных цифровых средств;
4. проектировать методическую работу, направленную на совершенствование профессиональной компетентности педагогов детского сада в области освоения ИКТ (совершенствование умений создания мультимедийных презентаций, создание слайд-шоу и видеороликов в графических редакторах и др.).

Было внесено предложение: считать систему работы по реализации информационно-коммуникативных технологий в ДОУ удовлетворительной.

Голосовали единогласно

2. По второму вопросу слушали воспитателя второй группы раннего возраста Левченко О.А.: Современный мир невозможно представить без интернета. Его активными пользователями является огромное количество людей. И каждый находит в нём что-то нужное для себя. Неоценимую роль интернет оказывает и в работе воспитателя. Связано это в первую очередь с поиском сайтов, в которых предлагается дидактический материал для подготовки и проведения непосредственной образовательной деятельности и выступлений на педагогических советах, различных семинарах.

Персональный сайт или блог воспитателя уже не являются редкостью: в сети интернет предложено множество визуальных конструкторов сайтов, позволяющих создавать свои ресурсы людям, не владеющим профессиональными навыками программирования гипертекста.

Понятие «*сайт*» сейчас стало очень распространенным и плотно вошло в наш лексикон. Это во многом связано с развитием сети интернет и с ее активным использованием. Стоит нам зайти во Всемирную Паутину, как тут же мы оказываемся на этих самых **сайтах**. Что же такое **сайт или интернет-сайт**?

Сайт (от англ. website : web — «*паутина, сеть*» и site — «*место*», буквально «*место, сегмент, часть в сети*») — система электронных документов (*файлов данных и кода*) частного лица или организации в компьютерной сети под общим адресом (доменным именем или IP-адресом).

Блог (с англ. «web log» — интернет страница) — веб-сайт, основное содержание которого составляют короткие записи, располагающиеся в обратной хронологической последовательности. Блог, позволяет размещать документы, изображения, мультимедиа.

Если первоначально сайт и блог имели разные технические возможности, то постепенно эти различия стираются. Сегодня во многих конструкторах сайтов есть страницы, организованные по принципу блога (например, новостная лента) — блог становится частью сайта, теперь к страницам сайтов тоже можно добавлять комментарии, как в блоге, а редактор стал визуальным. У блогов появилась возможность создавать дополнительные страницы, которые постоянно остаются в меню, и обойти линейную последовательность подачи материала.

Поэтому следует говорить не о разных типах ресурсов, а о различных целях их создания, в зависимости от которых будут формироваться структура и содержание, и любой из вариантов может быть реализован как на платформе сайта, так и с помощью блога.

Создание сайта открывает новую среду и новые возможности. Сайт оказывает огромную роль на развитие, самосовершенствование педагога как профессионала и как личности. При этом у каждого есть возможность не только

представить опыт своей работы, рассказать о достижениях, успехах, но и взглянуть на себя, свою деятельность со стороны.

Работая над созданием сайта, выступаешь не только в роли администратора, пользователя, но и в роли независимого эксперта, желая наполнить сайт интересным содержанием, поднять его на должный уровень. В 2019 году я создала персональный сайт на nsportal.ru и maam.ru

Мой персональный сайт – это идеальный работник, который оказывает мне неоценимую помощь. Он призван решать конкретные задачи, и каждая его часть работает на интересы различных групп пользователей: родителей, педагогов, воспитанников и образовательное учреждение, в котором я работаю.

Сайт – это своего рода «живой» инструмент создания имиджа современного педагога.

Цель создания сайта: создать условия для интерактивной формы взаимодействия всех участников единого образовательного пространства (педагогов, воспитанников и их родителей)

Задачи, которые возможно решить на сайте:

1. Взаимодействие и сотрудничество с родителями посредством общения на страницах сайта.

2. Педагогическое просвещение родителей (полезные ссылки, статьи о закономерностях развития и особенностях методики воспитания детей дошкольного возраста.)

3. Знакомство родителей с деятельностью детей в группе: статьи, фото- и видео - материалы

4. Информирование родителей о предстоящих мероприятиях, новостях.

5. Проведение психологической работы с родителями, с возможностью заполнения ими анкет и опросников непосредственно на сайте.

6. Размещение интересной информации для родителей и детей: лучшие рисунки и поделки, тексты песен и стихотворений для разучивания дома и пр. ;

7. Обмен опытом с педагогами

- создание современной информационной среды для основных заказчиков образовательных услуг – родителей воспитанников (законных представителей);

- расширение возможностей использования сети Интернет для взаимодействия с общественностью;

- привлечение родителей к активному участию в жизни ДОУ;

- выявление эффективных подходов к созданию портфолио воспитателя с использованием информационных коммуникационных технологий.

Создав персональный сайт, у меня появились новые возможности и **перспективы в моей педагогической деятельности:**

- я могу презентовать свой педагогический опыт большой аудитории коллег;

- получать навыки интерактивного взаимодействия;

- организовать дистанционное общение с родителями;

- у меня появилась мотивация к самооценке и созданию условий для собственного профессионального роста и творческого развития;

Каким должен быть сайт?

- Уникальным - материалы, представленные на сайте, показывают, насколько компетентен педагог.

- Удобным в работе: грамотная навигация облегчит работу с сайтом и привлечёт к нему посетителей. Фон, размер и цвет шрифта, заголовки, общее расположение материалов – всё должно быть выдержано в едином стиле, соответствовать друг другу, в противном случае будет нарушена целостность восприятия.

- Сайт должен быть грамотным с точки зрения русского языка. Пусть чистота нашего языка будет заботой каждого человека! Грамматические, стилистические и

иные ошибки в текстовом наполнении сайта влияют не только на восприятие информации, но и дискредитируют самого автора.

- Не загруженным ненужной информацией и различными эффектами.
- Не должно быть пустых страниц, а иначе, зачем вы их создавали?
- Главная страница сайта обязательно должна быть оформлена – именно на этой странице расположена основная информация, чтобы посетитель заинтересовался и отправился дальше.
- Систематически обновляющимся. Постоянная работа на сайте – стремление к самообразованию, росту профессиональной компетентности.

Было внесено предложение: Принять к сведению предложенную информацию и использовать ее в практической деятельности.

Голосовали единогласно

3. По третьему вопросу слушали воспитателя Чудненко Ю.В.: Юлия Владимировна остановилась на дистанционном взаимодействии педагогов с родителями:

В мире современных интернет - технологий появляются новые формы взаимодействия с родителями воспитанников.

На сегодня одними из востребованных являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Технология дистанционного образования не только не противоречит современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлема в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальна в данный период и доступна всем педагогам ДОУ.

Ценность дистанционного образования дошкольников заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Дистанционные формы имеют преимущества и заключаются в следующем: минимизация времени доступа к информации; возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы; рост объема информации; оперативное получение информации родителями и обратная связь.

Существуют и некоторые недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.

2. Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру.

3. Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук, интернет).

4. Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей.

5. В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

Представим те формы, которые мы используем в своей работе. Это персональный сайт педагога, сайт ДОУ, группы в социальных сетях и мессенджерах.

Одной из форм дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является **сайт детского сада**. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.

Персональный сайт педагога – это не только визитная карточка педагога, которая дает возможность продемонстрировать свои достижения, поделиться опытом с коллегами, но и полезная информация для родителей, практические материалы, консультации для занятий детьми дома, фотоотчеты.

Необходимо помнить, что на своем сайте педагог представляет не только самого себя, но и дошкольную организацию, в которой работает. Поэтому информация здесь должна отражать исключительно профессиональную деятельность педагога, его личностные качества и достижения в работе.

Работая над созданием сайта, ты сам выступаешь не только в роли администратора, пользователя, но и роли независимого эксперта, желая наполнить сайт интересным содержанием, поднять его на должный уровень.

Создание сайта позволяет презентовать свой педагогический опыт большой аудитории коллег, повысить уровень ИКТ – компетенции.

Наиболее известными и востребованными являются **группы в социальных сетях и мессенджерах**. Рассмотрим наиболее востребованные среди родителей социальные сети в «ВКонтакте» и «Одноклассники». Группа может быть, как открытой, так и закрытой. Взаимоотношения между родителями и педагогами может основываться на обмене информацией, совместной работе:

- размещение фотографий с событиями группы, с детьми в различных видах деятельности;
- размещение видеозаписей с утренников и т.д.;
- публикация результатов творческой деятельности детей;
- размещение рекомендаций по воспитанию и обучению детей в виде ссылок на психолога – педагогическую литературу и педагогические сайты.

На странице группы родителям дается возможность обсудить те или иные вопросы, касающиеся жизни группы, не только с педагогами, но также и между собой. Такое неформальное общение сближает родителей, педагогов, дает возможность выслушать мнение родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, улучшает обратную связь, которая дает возможность высказать свои предложения, пожелания, несогласие по тем или иным вопросам.

Эти и другие формы будут мотивировать родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировать различный материал. А это уже новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка.

Мобильные мессенджеры используются для обмена короткими сообщениями, напоминаниями о сроках или договоренностях, а также с целью группового обсуждения и скорейшего достижения единого мнения по актуальным вопросам жизни детского сада.

Было внесено предложение: Принять к сведению предложенную информацию и продолжать использовать ее в практической деятельности.

Голосовали единогласно

4. По четвертому вопросу слушали педагога – психолога Исаеву А.М.:

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества. В последнее время роль информационно-коммуникативных технологий в системе дошкольного образования стала занимать ведущее место. Если совсем недавно компьютер использовали только для поиска информации и демонстрации презентаций к образовательной деятельности, то сейчас ИКТ становится неотъемлемой частью работы с родителями (законными представителями).

Сейчас родители заняты работой, собой и уделяют мало времени детям, у них не хватает времени на родительское собрание и другие мероприятия, проводимые в детском саду. Родители переложили воспитательно-образовательный процесс на педагога и считают, что так и должно быть. Обращаю внимание: ст.44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 п.1. записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Родителям необходимо помнить, что детский сад - только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от образовательного процесса.

Ошибочные подходы к процессу воспитания, сложности родителей во многом связаны с их недостаточной компетентностью в сфере образования и воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, образованные люди, а с другой - мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний. Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребёнка. Поэтому семья, в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи. Возникает необходимость разъяснять родителям огромную значимость, самоценность и уникальность периода дошкольного детства. Родители должны понимать, для чего они привели в этот мир своего ребенка.

В нашем дошкольном учреждении функционирует официальный сайт, который предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации.

Одной из главных целей сайта ДОУ является формирование единого сообщества: родители – дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях.

Для обеспечения развития дошкольного учреждения необходимо было педагогическому коллективу определить круг задач и проблем, в решении которых сайт может стать реальным управленческим инструментом, и разработать программу эффективного использования интернет-ресурса в данном направлении. Определили ряд задач:

- обеспечение открытости деятельности дошкольного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: администрация, педагоги, родители;
- повышение роли информатизации образования, содействие созданию в городе информационной инфраструктуры;
- расширение информационной открытости детских садов и формирование позитивного отношения общественности к их деятельности;
- формирование целостного позитивного имиджа детского сада.

Хочется отметить, что все педагоги обладают умениями и навыками, связанными с информационной деятельностью.

Для того чтобы привлечь внимание родителей к сайту, педагоги обозначают наиболее интересные с точки зрения родителей разделы. Мы все знаем, что сайт – это информационный сетевой ресурс, имеющий четко определенную законченную смысловую нагрузку. Сайт объединяет процесс сбора, обработки, оформления, размещения информации в целях интерактивной коммуникации, представляет отражение

различных аспектов деятельности образовательного учреждения. Сайт – это визитная карточка дошкольного учреждения.

Интернет-сайт служит средством мультимедийной презентации: педагоги имеют возможность представить свои педагогические находки и опубликовывать плоды своего творчества, является инструментом обучения для родителей и обмена опытом для педагогов.

Сайт ДОУ разработан согласно ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится создание и введение официального сайта в сети Интернет, на основании требований к структуре официального сайта (приказ от 29.05. 2014г. № 785).

При размещении и обновлении информационного материала немаловажно соблюдать определенные правила и законы, охраняющие личную жизнь граждан – фотографии воспитанников мы публикуем в Интернет-сайте только после согласования с родителями (законными представителями). На сайте есть рубрика «Ваши комментарии», где любой посетитель может оставить свои отзывы о работе дошкольного учреждения.

В разделах: «Фотоальбом» хранятся интересные фотоматериалы мероприятий детского сада: фотографии из жизни детского сада в рамках экологических акций и декад, месячников, фотографии семейных и детских работ; «Новости и события» - родители с удовольствием ждут новостей с фотографиями, чтобы познакомиться с интересными мероприятиями недели, пишут комментарии. Заказать индивидуальную консультацию родители могут через раздел "Для Вас, родители».

За время существования сайта поступило очень много предложений и пожеланий от родителей. Результаты мониторинга показали, что 90% родителей устраивает сайт учреждения по размещению и обновлению актуальной информации.

Популяризация достижений воспитанников и педагогов, представленная на сайте имеет немаловажное значение для создания имиджа ДОУ. Мощным фактором стимулирования педагогического творчества является предоставление педагогу возможности демонстрировать педагогический опыт работы на различных уровнях посредством конкурсного движения. С каждым годом увеличивается число педагогов и воспитанников, участвующих в разных конкурсах. Таким образом, сайт выполняет немаловажную роль в формировании имиджа ДОУ, так как позволяет родителям (законным представителям), в том числе тем, кто только планирует посещать дошкольное учреждение, узнать о его деятельности, четко представляет структуру, услуги, программу обучения дошкольного образования, одним словом имеют общее представление о работе дошкольного учреждения.

Сегодня не только нужно, чтобы у дошкольного учреждения был свой сайт, но и важно чтобы, он был современным, интересным, востребованным, чтобы отвечал запросам потребителей образовательных услуг и выполнял задачи, связанные с развитием учреждения, в том числе создавал положительный имидж.

Сайт является информативным для разных аудиторий, постоянно обновляемый, включающий разные сервисы, мобилизующий, развивающий, доступный и привлекательный для каждого посетителя.

Было внесено предложение: Принять к сведению предложенную информацию и использовать ее в практической деятельности.

Голосовали единогласно

5. По пятому вопросу слушали воспитателя Шведову М.А.:

По словам Сухомлинского: «Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

Еще раз подчеркну, что Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов

Еще раз подчеркну, что Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов

Таким образом, перед воспитателем постоянно стоят задачи по сохранению и укреплению физического и психического здоровья его воспитанников.

Но, мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к организации дошкольного воспитания и образования, а именно активное использование цифровых образовательных ресурсов.

В нашем дошкольном учреждении современные информационные технологии все плотнее входят в жизнь, так как дошкольное образовательное учреждение как носитель культуры и знаний не может оставаться в стороне. Речь идёт об использовании информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) педагогами для повышения эффективности образовательного процесса.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представить ребенку широкие возможности для коммуникации.

Все они сводятся к тому, что ИКТ делают процесс воспитания и обучения интереснее и продуктивнее

Если говорить об использовании ИКТ для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, то я бы выделили два направления:

- ✓ первое направление: Организация двигательной активности дошкольников
- ✓ второе направление: Обучения основам здорового образа жизни

Для начала остановимся на двигательной активности.

Существует множество форм организации двигательной активности детей. От масштабных и требующих длительной подготовки (например, спортивный праздник) до используемых ежедневно и более простых в организации (например, физкультминутка или зрительная гимнастика).

Любую форму работы с дошкольниками можно сделать более интересной и продуктивной, используя ИКТ.

Для организации двигательной активности мы используем:

1) аудио сопровождение, например:

- физкультминутки, утренняя зарядка под музыку
- релаксационные минутки под медленную расслабляющую музыку или звуки природы
- пальчиковые гимнастики, дыхательные, зрительные (например, звучит аудиозапись стихотворения, воспитатель показывает движения, дети повторяют)
- свободные танцевальные паузы (замечено, что дети чувствуют себя увереннее и раскрепощеннее под современную музыку, поэтому мы используем и её, а не только музыку и песни для детей)

2) в своей работе я также используем видео сопровождение:

- это ролики с участием мультяшных героев или аниматоров-взрослых, детей, которые проводят физкультминутку, утреннюю гимнастику, упражнения йоги и т. д. (в данном случае присутствует сюрпризный момент, дети никогда не знают заранее, кто это будет)

Организации двигательной активности наших воспитанников.

Я использую для этих целей компьютер и проектор. Вы видите, что воспитатель в данном случае свободен от демонстрации упражнений и может посвятить себя наблюдению за детьми и оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Также мы используем видеоролики с различными видами гимнастик, физкультминуток, музыкально-ритмических упражнений для дистанционной работы со своими воспитанниками.

Данный вид работы был нами успешно опробован в 2020 году во время самоизоляции и используется до сих пор.

Теперь перейдем к обучению дошкольников основам здорового образа жизни.

В данном случае ИКТ может использоваться следующим образом:

- 1) Просмотр и дальнейшее обсуждение с воспитанниками группы видеопрезентаций, обучающих видеороликов, мультфильмов на тему ЗОЖ
- 2) Использование в работе с детьми интерактивных игр
- 3) Создание с детьми собственных мультфильмов по теме.

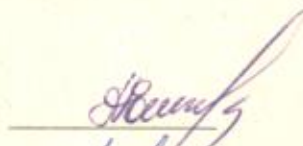
Что касается обучающих видеороликов и мультфильмов, то их мы ищем на различных интернет платформах. А вот видеопрезентации и интерактивные игры могут быть как готовыми, так созданные нами с нуля.

Было внесено предложение: Принять к сведению предложенную информацию и использовать ее в практической деятельности.

РЕШЕНИЕ:

1. Совершенствовать уровень ИКТ - компетентности в рамках работы над темой по самообразованию; *Сроки: постоянно*
2. Используя возможности ИКТ в ходе самообразования, обращать внимание на личные профессиональные потребности, учитывать особенности контингента обучающихся, анализировать информационный контент, отбирая необходимый материал; *Сроки: постоянно*
3. Рассмотреть возможности включения в воспитательно-образовательный процесс разнообразных цифровых средств; *Сроки: постоянно*
4. Проектировать методическую работу, направленную на совершенствование профессиональной компетентности педагогов детского сада в области освоения ИКТ (совершенствование умений создания мультимедийных презентаций, создание слайд-шоу и видеороликов в графических редакторах и др.). *Сроки: постоянно*
5. Принять к сведению опыт работы педагогов и использовать их в практической деятельности. *Сроки: постоянно*

Председатель педагогического совета



Ефремова Н.А.

Секретарь педагогического совета



Карпусенко И.И.