

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
БРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

К 37 | ББК 74 | О23

Идентификационный номер ISSN: 2587-6872

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

СИДОРЕНКО СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МАДОУ - ДЕТСКИЙ САД №10, СТ-ЦА СТАРОВЕЛИЧКОВСКАЯ, КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 11 (61) по теме
КОНСПЕКТ «В ГОСТЯХ У ЛЯГУШКИ» ИССЛЕДОВАТЕЛЬНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ М.МОНТЕССОРИ. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ / МЛАДШАЯ ГРУППА

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

НОЯБРЬ № 11 (61) 2022



УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 11 (61) 2022

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопалева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антипова О. Б., Зайцева Т. С. Современные направления работы с родителями дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	5
Аркавенко О. С. Сценарий осеннего утренника для старшей группы с Винни-Пухом, Пятачком, Кроликом и Осенью ...	6
Бедарева О. В. Консультация для родителей «Здоровый образ жизни семьи»	8
Бибикова Е. Н., Олейник Ж. М., Ерёмина О. В. Индивидуализация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в условиях ДОУ	9
Воронцова Ю. С. Актуальные проблемы дошкольного образования	12
Горюнова Ю. А. Преодоление речевых и социально-коммуникативных трудностей у дошкольников с ТНР во взаимосвязи педагогов ДОУ посредством использования полифункциональной технологии "Тексты цепной организации"	14
Демченко Е. М. Отношение к матери	17
Дерюженко Е. П. Духовно-нравственное воспитание в дошкольном учреждении	18
Ерёменко Н. Н. Методическая разработка "Что за чудесница, водица-волшебница" для детей младшего дошкольного возраста	20
Жиленко Г. А. Проект "Вторая жизнь упаковки"	22
Калмыкова Т. С., Симонова И. П. Народная игра как особая субкультура детства	23
Кашенецкая С. Н. Конспект прогулки в средней группе "Наблюдение за цветником"	26
Келипова Э. М., Катунина И. Н., Ластовская Г. С. Проблема тревожности у детей с ограниченными возможностями здоровья	27
Кияшко Р. Ю. Конспект образовательной деятельности с элементами формирования элементарных математических представлений и исследовательской деятельности в старшей группе по теме «Юные исследователи»	30
Комиссарова Н. П., Святошенко Е. С., Мастьянова А. Н., Маркова Е. Г. Роль театрализованной деятельности в формировании творческой личности ребенка	32
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Мы одинаковые, но все же такие разные"	34
Кулагина Л. Б. Конспект образовательной деятельности в старшей группе «Муравьи – санитары леса»	35
Кулиничева А. В. Особенности дошкольного патриотического воспитания	37
Лаврова С. Н., Ковалева Т. М., Куковицкая О. Н., Сотник Н. В. Правила дорожного движения для дошкольников	38
Лазутина Т. В., Попова О. С. Методы развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста	40
Макодзеба Л. В. Педагогический проект на тему "Чудеса из солёного теста"	42
Михиенко А. А., Гедугошева О. М. Фантазия словесно-творческая деятельность детей старшего возраста ...	46
Мишутова А. С., Ващенко Д. С., Бекмухамедова Е. В. Конспект организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста «Рисование кляксами»	48
Мосеева О. Н. Конспект организованной образовательной деятельности "В гостях у бабушки в деревне"	49
Петришина Е. В. Конспект логопедического занятия по развитию лексико-грамматических средств языка в подготовительной к школе группе «Красная Шапочка»	51
Приходько А. В. План работы по самообразованию на тему «Развивающая предметно-пространственная среда как средство развития игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста»	52
Савкина М. И. Техническое конструирование как средство успешной социализации детей дошкольного возраста ...	56
Седова С. В. Знакомство детей дошкольного возраста с традициями и обычаями русского народа	59
Сейранова Н. А., Жовмерук А. С., Харламова Е. А. В мире букв и звуков	61
Сидоренко С. В. Конспект «В гостях у Лягушки». Исследовательско-экспериментальная деятельность с использованием элементов технологии М. Монтессори. Познавательное развитие, первая младшая группа	62
Солодова Л. И., Воробьева В. С. Игровой час как одна из форм игровых технологий в дошкольной образовательной организации	64
Стрекозова Ю. А., Попова Т. Н. Воспитание личностных качеств физическими упражнениями	65
Стрюкова Т. А., Кидапова Н. Л. Ранняя профориентация дошкольников – задача современной педагогики ...	66
Терехина А. А. Экологическое воспитание в детском саду	69
Токаева Е. А. Конспект занятия в старшей группе «Перелетные птицы»	70
Федулова О. Ю., Михашина И. С. Конспект интегрированного занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР подготовительного возраста «Зимнее путешествие»	73
Чуракова Л. Н., Чеботарева Н. Н. Консультация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду»	75

Аша – аша – аша – вкусенькая каша,
Ам-ам-ам-ам – кушай кашу по утрам
Ар-ар-ар – летит комар.
Ар-ар-ар – рядом синий шар.
Ба-ба-ба – новая труба,
Бу-бу-бу – взяли мы трубу.
Са-са-са – вот летит оса.
Са-са-са – на траве роса.
Сы-сы-сы – у сома усы.
Сы-сы-сы – есть лисята у лисы.
Ра-ра-ра – высокая гора.
Ор-ор-ор – у Ромы топор.
Ур-ур-ур – не гоняй кур.

Динамическая пауза с речевым сопровождением «Солнышко»

Солнышко, солнышко
Золотое доннышко. *(Дети идут друг за другом по кругу, держась за руки).*

Гори, гори ясно, *(Дети протягивают по очереди руки вперед)*

Чтобы не погасло. *(Дети разводят руки в стороны и прижимают их к сердечку).*

Побежал в саду ручей, *(Делают волнообразные движения вытянутыми вперед руками)*

Прилетели сто грачей, *(Руки в стороны, имитируют взмахи крыльев).*

А суробы тают, тают, *(Дети медленно приседают).*

А цветочки подрастают. *(Поднимаются на носочках и тянутся вверх)*

Есть у наших друзей большой секрет! Хотите я вам о нем расскажу?

Буквы – это знаки, мы их видим и пишем, а помогают им Звуки – это то, что мы слышим и произносим.

А для чего же нам нужны Буквы?

Ребята, хотите поиграть?

А вы хотите оживить Буквы и попробовать составить слоги и слова?

Покружились, покружились – все мы в Буквы превратились!

Д/и «Живые слова»

Педагог предлагает детям выбрать букву, которой они хотят стать и составить слоги и небольшие слоги и слова. АМ, СА, РА, АУ, УА, МАМА, СОМ, МАША.

В ходе игры педагог обращает внимание на очередность звуков, которые мы слышим при произношении слогов и слов.

Педагог показывает несколько слогов и небольших слов на листе бумаги.

Ребята, предлагаю вам закрепить, что мы узнали о гласных и согласных звуках и обозначить их с помощью карандашей синим и красным цветом. Каким цветом мы закрасим буквы обозначающие гласные звуки? А согласные?

Коллективное раскрашивание «Обозначение гласных и согласных звуков»

У вас отлично получилось!

Ребята, кто сегодня приходил к нам в гости? О каком секрете букв и звуков вы узнали? (Буквы мы видим и пишем, звуки – слышим и произносим). Чем отличаются гласные и согласные звуки? (Гласные звуки можно пропеть, при произношении согласных звуков воздух во рту встречает преграды, звук произносится коротко).

Конспект «В гостях у Лягушки». Исследовательско-экспериментальная деятельность с использованием элементов технологий М. Монтессори. Познавательное развитие, первая младшая группа

Сидоренко Светлана Владимировна, воспитатель

МАДОУ- детский сад N10, ст-ца Старовеличковская, Калининский район, Краснодарский край

Библиографическое описание:

Сидоренко С. В. Конспект «В гостях у Лягушки». Исследовательско-экспериментальная деятельность с использованием элементов технологии М. Монтессори. Познавательное развитие, первая младшая группа // Образовательный альманах. 2022. № 11 (61). URL: <https://falmanah.su/61.pdf>.

Познавательное развитие

I младшая группа

Цель: Развитие познавательной активности младших дошкольников посредством проведения исследовательской деятельности с водой.

Задачи:

I. Обучающие.

Продолжать знакомить со свойствами воды: прозрачная, течет, льется, журчит. Формировать умения малышей выражать словами свои впечатления, сравнивать, экспериментировать, запоминать. Совершенствовать моторные возможности детей.

2. Развивающие.

Развивать любознательность, наблюдательность, познавательную активность, желание узнавать новое. Развивать тактильные и кинетические ощущения.

3. Воспитательные.

Воспитывать аккуратность, умение жить дружно, вместе пользоваться оборудованием, игрушками; проявлять вежливое отношение к окружающим.

Виды деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Словарная работа: прозрачная, кораблик, плывет, разноцветные, мягкая, легкая, тяжелая, отжимаю, льется.

Индивидуальная работа: в процессе экспериментальной деятельности задаются наводящие вопросы в случае затруднений, оказывается индивидуальная помощь.

Оборудование: Таз с водой, крышечки в виде корабликов., поролоновые губки, 2 подноса, клеенчатые фартуки, салфетки для каждого ребенка, демонстрационная доска, вода 10 л + 24 С.

Методы и приёмы: показ, рассматривание, художественное слово, сравнение с помощью разных анализаторов, исследование, беседа, поощрение, индивидуальная помощь.

Предварительная работа: подготовка оборудования, материала; работа с детьми: беседа с детьми о воде, рассматривание иллюстраций, картин, просмотр презентации, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы, проведение дидактических упражнений: «Помоем ручки», «Умоем куклу», игр «Напоим кукол» «Чистые ручки», «Помощники», опытов: «Поймай ручки», «Теплая, холодная».

Структура:

1. Организационный момент

Цель: создание эмоционально-положительного фона.

- Игра-приветствие «Наши умные головки».
- Сюрпризный момент «Кто в сундуке?»
- Звукоподражание «Ква»

2. Основная часть.

Цель: закреплять знания о свойствах воды, формировать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности.

Опыты:

- Игра «Потрогаем водичку».
- Игра «Кораблики».
- Игра «Наберем губкой воду».

3. Заключительная часть.

- итог занятия.

Ход занятия:

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

Сюрпризный момент «Кто в сундуке?»

- У меня есть сундучок, а в нем кто-то сидит и «ква, ква» он говорит. Кто это там сидит, вы догадались? (ответы детей)

Звукоподражание «Ква»

- Лягушку называют «лягушка-квакушка», как вы думаете, почему? Не знаете? Потому что лягушка квакает. А как лягушка говорит: «ква». (дети повторяют)

- Наша Лягушка живет в водичке на озере и приглашает вас к себе в гости. А хотите туда пойти? (Ответы детей).

Педагог с детьми подходят тазу с водой.

Игра «Потрогаем водичку»

Воспитатель предлагает детям опустить руки в тазик.

Дети проговаривают текст игры, совершая соответствующие тексту действия:

Раз, два, три, четыре,

(Дети садятся вокруг бассейна и опускают в него руки.)

Ручки в воду опустили.

Мы похлопаем в ладошки

(Хлопают в ладоши под водой.)

И побрызгаем немножко.

(Легко загребают воду ладошками.)

Из ладошки да в ладошку

(Переливают воду из ладошки в ладошку.)

Льются капельки-горошки.

Воспитатель: Какая водичка, холодная или теплая? (ответы детей) Ребята, а вы видите свои ручки через водичку? Почему мы их видим!

Дети: Водичка чистая.

Воспитатель: Правильно, потому что водичка чистая, а еще ее можно назвать прозрачной. Водичка чистая и прозрачная.

Игра «Кораблики»

Воспитатель: Посмотрите, что принесла нам лягушка. (показывает поднос с пластиковыми крышками в виде корабликов).

Дети: Это кораблики!

Воспитатель: Я возьму один кораблик и осторожно опущу его на водичку, на озеро (воспитатель берёт один кораблик и показывает действия с ним). А теперь я подую на него, как ветер. Что делает мой кораблик?

Дети: Он плавает по воде.

Воспитатель: Правильно, кораблик плавает. Я предлагаю вам взять себе по кораблику и опустить их в тазик с водой.

(Воспитатель проговаривает стихотворение)

Я кораблик смастерил,

По воде его пустил.

Ты плыви кораблик мой,

А потом вернись домой!

(Р. Бикметова)

Воспитатель: Лягушка говорит мне что у неё есть еще один сюрприз, но сначала возьмите по одному кораблику и поставьте их на поднос. Молодцы, ребята!

(после игры дети достают свои кораблики, убирают их на поднос).

Игра «Наберем губкой воду»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что нам ещё принесла Лягушка! (показывает поднос с поролоновыми губками) Вы знаете, что это? (ответы детей) Да, ребята, это губки. А губки одного цвета или разного?

Дети: Разного.

Воспитатель: Правильно, разного. Они разноцветные. Если мы потрогаем губку, какая она на ощупь?

Дети: мягкая, мнется.

Воспитатель: Правильно, губка мягкая, она мнется. Губка тяжелая или легкая?

Дети: Легкая.

Воспитатель: А зачем нужна губка? Что ею можно делать? (ответы детей)

Воспитатель: А ещё губки умеют плавать. Я предлагаю опустить их на воду и посмотрим, что с ними будет. Да, они плавают, как кораблики! А теперь снова возьмем губку в ручки, что вы чувствуете? Какая губка стала, лёгкая или тяжёлая?

Дети: Тяжелая.

Воспитатель: А ну-ка сильно сожмем губку, что у нас получилось? (ответы детей) Да, полилась водичка, как будто сильный дождь пошел!

(Дети играют с губками и водичкой)

Воспитатель: Ну что, вам понравилось играть с водичкой? (ответы детей), а предлагаю вам положить губки на поднос и вытереть ручки, нас лягушка зовет.

Заключение

Воспитатель: Ребята, Лягушка вас спрашивает, понравилось ли вам играть с водичкой? (ответы детей). Водичка какая?

Дети: Чистая, прозрачная.

А с чем вам больше понравилось играть? Почему? (ответы детей).

Пригласим Лягушку к нам в группу, споем ей песенку про дождик и тучку и напоим вкусным чаем с пряниками.

Игровой час как одна из форм игровых технологий в дошкольной образовательной организации

Солодова Лариса Ивановна, воспитатель
Воробьева Вероника Сергеевна, воспитатель
МБДОУ д/с № 34 г. Белгород, Белгородская область

Библиографическое описание:

Солодова Л. И., Воробьева В. С. Игровой час как одна из форм игровых технологий в дошкольной образовательной организации // Образовательный альманах. 2022. № 11 (61). URL: <https://f.almanah.su/61.pdf>.

«Игры детей – вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста».
Мишель де Монтень

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из принципов дошкольного образования определяет поддержку детской инициативы в различных видах детской деятельности. Если провести анализ требований стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, то мы увидим, что поддержка самостоятельности ребенка является одним из важнейших условий.

Игра занимает важное, если не сказать центральное, место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В отечественной психологии и педагогике игра рассматривается как деятельность, имеющая очень большое значение для развития ребенка дошкольного возраста, в ней развиваются действия в представлении, ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, А. П. Усова и др.).

Разнообразные игровые технологии стали неотъемлемой частью современных образовательных тенденций. Умелое их применение педагогом дошкольного образовательного учреждения делает занятие интересным для воспитанников, а также создаёт необходимые условия для усвоения новых знаний, умений и навыков в ведущей для них форме деятельности.

В настоящее время самостоятельная игровая деятельность является одной из востребованных форм образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Основным критерием оценки самостоятельной игровой деятельности воспитанников должно быть игровое поведение, способы распространения игры, умение ребенка, в зависимости от собственного замысла, включать в игру условные действия с предметами, ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события. Именно таким требованиям отвечает технология «Игровой час», которая предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Каковы цели игрового часа?

- Дать ребёнку поиграться, предоставить возможности для самореализации. В каждом ребенке живёт страсть к игре и её надо удовлетворить – это так же естественно, как потребность в пище, отдыхе и т.д.
- Коррекция эмоциональной сферы. У ребёнка появляется возможность выплеснуть свои эмоции, беспокойство, раздражение, обиду, просто плохое настроение, чтобы они не тяготили, не отвлекали детей от организованной деятельности в течение дня.
- Коррекция социальных отношений. В условиях игровой деятельности ребёнок добровольно упражняется в усвоении нормативного поведения. Здесь всё происходит гораздо легче, чем в жизни. Возьмём для