



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

www.personalkuban.ru

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ"

IX INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "MODERN VALUES OF
PRESCHOOL CHILDHOOD: REALITIES AND PROSPECTS"

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Ерёменко Наталья Николаевна

Тема публикации: «Роль ДОУ в сохранении и укреплении физического и
психического здоровья дошкольников»

Директор
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»



С.Д. Дацко

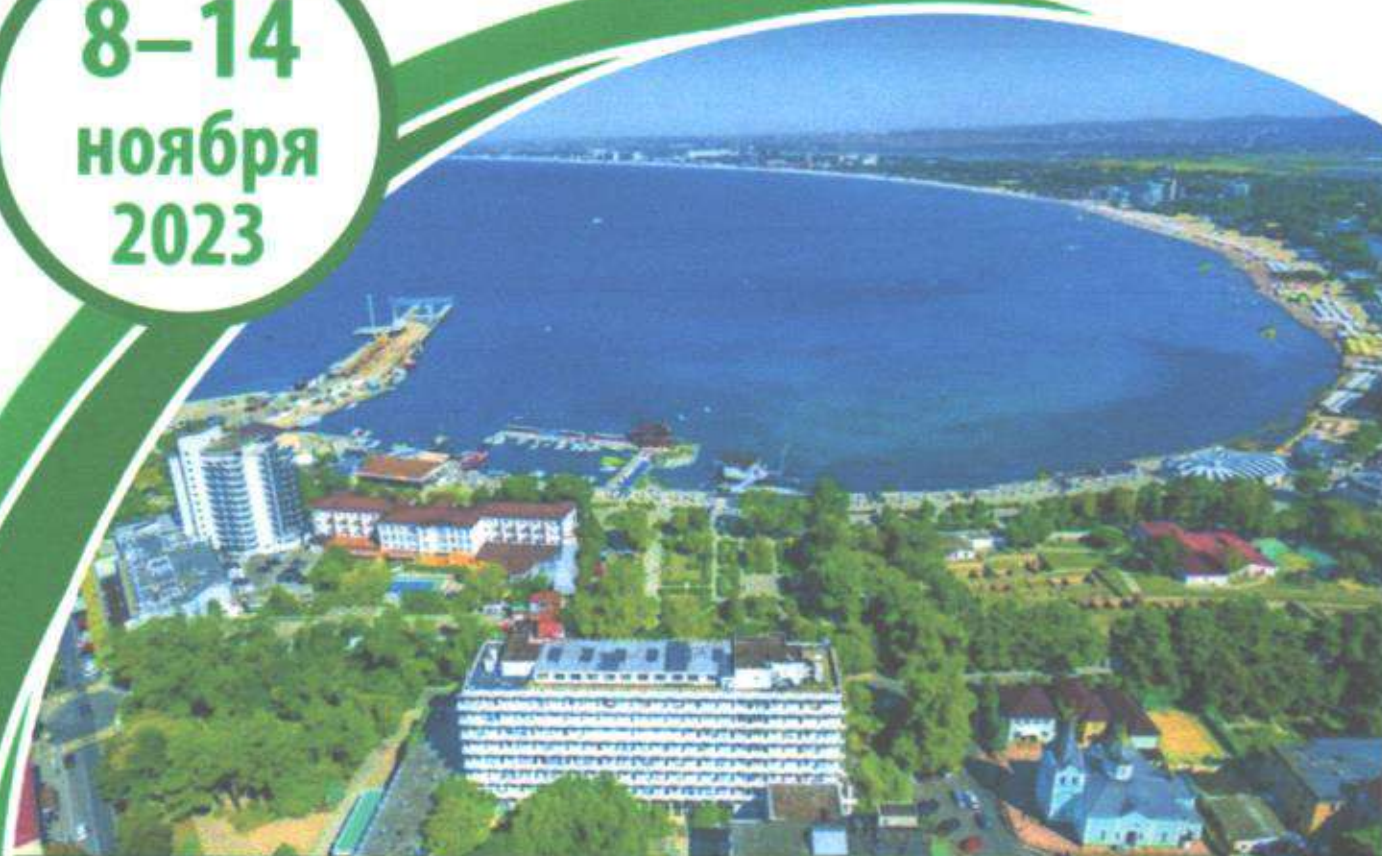
08-14 ноября 2023 г.



НЧОУ ДПО «Учебный центр»
«Персонал-Ресурс»



**8–14
ноября
2023**



Анапа, курортный отель «Анапа Океан» 3*

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

СБОРНИК СТАТЕЙ



IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛЬНОСТИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»

8–14 ноября 2023 г.

IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»

8–14 November 2023

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2023



УДК 373.2
ББК 74.100
П 27

П 31 «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» IX международная научно-практическая конференция (2023, г. Анапа). Материалы IX международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы», 8–14 ноября 2023 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2023. — 374 с.

ISBN 978-5-6046075-3-4 (НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»)

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**
8–14 ноября 2023 г.

IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»**
8–14 November 2023

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-17-94.

ISBN 978-5-6046075-3-4



9 785604 607534



СОДЕРЖАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	5
К. К. Авазмуратова, воспитатель дошкольного образования Государственное учреждение образования «Детский сад № 7 г. Ошмяны»	
FEATURES OF USING MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS.	5
K. K. Avazmuratova, preschool teacher State educational institution «Kindergarten № 7 in Oshmyany»	
ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
Н. В. Адонина МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район	
VARIABLE FORMS OF ORGANIZING AND CONDUCTING EVENTS WITHIN THE CALENDAR PLAN EDUCATIONAL WORK	8
N. V. Adonina MDOBU kindergarten № 24 Municipal district Korenovsky district	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ — РАЗВИВАЮЩАЯ КНИГА SMART-BOOK	11
Н. Б. Антонова, Е. Г. Луценко Государственное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 25 Центрального Района Санкт-Петербурга	
MODERN TECHNOLOGIES — EDUCATIONAL BOOK SMART-BOOK	11
N. B. Antonova, E. G. Lutsenko Gosudarstvennoye doshkol'noye byudzhethnoye obrazovatel'noye uchrezhdeniye detskiy sad № 25 Tsentral'nogo Rayona Sankt-Peterburga	
«МЫ МЕЧТАЕМ В ЗВЕЗДНЫЙ КОСМОС ПОЛЕТЕТЬ...» КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ)	13
О. В. Артамонова, воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 муниципального образования Каневской район	
«WE DREAM OF FLYING INTO STARRY SPACE...» SUMMARY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH PRESCHOOL CHILDREN (6-7 YEARS)	13
O. V. Artamonova, Teacher Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten № 3 of the municipal formation Kanevsky district	
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. ТЕХНОЛОГИЯ ВИММЕЛЬБУХА — СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА	15
О. В. Афанасьева, старший воспитатель, А. А. Королева, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 100»	
MODERN APPROACH TO ORGANIZING THE SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WIMMELBOOK TECHNOLOGY — A MODERN APPROACH TO ORGANIZING THE SPEECH DEVELOPMENT OF A PRESCHOOLER	15
O. V. Afanasyeva, senior teacher, A. A. Koroleva, teacher MADOU MO Krasnodar «Center — kindergarten № 100»	

*Королева
А.А.*

**РОЛЬ ДОО В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ
ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 129**

А. М. Исаева, педагог-психолог,

Н. Н. Еременко, воспитатель

Управление образования администрации муниципального образования Калининский район
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 ст. Старовеличковской

**THE ROLE OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS
IN PRESERVING AND STRENGTHENING THE PHYSICAL
AND MENTAL HEALTH OF PRESCHOOL CHILDREN 129**

A. M. Isaeva, educational psychologist,

N. N. Eremenko, educator

Department of education of the administration of the Kalininsky district
Municipal autonomous pre-school educational institution kindergarten № 10
stanits of Starovelichkovskaya

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В ПРЕОДОЛЕНИИ БАРЬЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ 132**

Е. В. Карамушко, старший воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг»

**SUPPORTING PRESCHOOL TEACHERS IN OVERCOMING BARRIERS
TO PROFESSIONAL DEVELOPMENT 132**

E. V. Karamushko, senior teacher

MADOU MO Krasnodar «Kindergarten № 178 «Sunny Circle»

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФАОП ДО 134**

М. С. Картавецва, воспитатель в старшей группе

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197»

**CORRECTION AND DEVELOPMENTAL WORK WITH CHILDREN
WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENTS IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF FAOP BEFORE 134**

M. S. Kartavtseva, teacher in the senior group of compensatory orientation

for children with severe speech impairments (SSD)

MBDOU MO Krasnodar «Kindergarten № 197»

**«ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА» — ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА,
СПОСОБНОГО К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
И УСПЕШНОСТИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОО 137**

Н. Н. Каталевская, заведующий

ЧДОУ детский сад № 99 ОАО «РЖД», г. Новороссийск

**«MENTORING SCHOOL» — THE FORMATION OF A TEACHER CAPABLE
OF PROFESSIONAL SELF-REALIZATION AND SUCCESS IN THE WORK
OF THE TEACHING STAFF OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION 137**

N. N. Katalevskaya, head

Private educational institution Kindergarten № 99 of JSC Russian Railways, Novorossiysk

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО 140

Э. И. Клименко, воспитатель

МАДОУ № 10 г. Новороссийска

PROJECT ACTIVITIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS 140

E. I. Klimenko, teacher

MADOU № 10 Novorossiysk

**ТЕХНОЛОГИЯ ЭБРУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ
И НЕРЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР 144**

С. В. Ключач, воспитатель

МБДОУ детский сад № 3, ст. Каневская



РОЛЬ ДОУ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

А. М. Исаева,
педагог-психолог,
Н. Н. Еременко,
воспитатель

Управление образования администрации
муниципального образования Калининский район
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 ст. Старовеличковской

Аннотация. В статье раскрывается роль ДОУ в сохранении и укреплении физического и психического здоровья дошкольников.

Ключевые слова: сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников.

THE ROLE OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN PRESERVING AND STRENGTHENING THE PHYSICAL AND MENTAL HEALTH OF PRESCHOOL CHILDREN

A. M. Isaeva, educational psychologist,
N. N. Eremenko, educator

Department of education of the administration of the Kalininsky district
Municipal autonomous pre-school educational institution kindergarten № 10
stanits of Starovelichkovskaya

Annotation. The article reveals the role of preschool educational institutions in preserving and strengthening the physical and mental health of preschool children.

Keywords: preserving and strengthening the physical and mental health of preschool children.

Проблема сохранения культуры здоровья каждого ребенка своевременна и требует обязательного решения. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей, каким образом формировать и прививать культуру здорового образа жизни (ЗОЖ) и в каком возрасте это начинать?

Дошкольный возраст является лучшим временем для воспитания навыков физического и психического благополучия. Дело в том, что именно до 7-летнего возраста происходят интенсивное развитие всех органов, становление всех систем, функций организма. В это время закладываются основные черты характера, ребенок формируется как личность. Поэтому так важно на этом этапе формировать и прививать необходимые знания и навыки здорового образа жизни, начинать систематические занятия спортом. Задача сохранения здоровья особенно актуальна в наше непростое время.

Искусство счастливой и долгой жизни состоит в том, чтобы научить человека с раннего детства следить за своим здоровьем. Если этим не заниматься с детства, в дальнейшем трудно будет это наверстать. Именно поэтому приоритетом в воспитании дошкольников являются повышение уровня физического и психического благополучия и привитие привычки здорового образа жизни.

Нужно отметить, что у многих поступающих в школу детей отсутствуют навыки самовоспитания: усидчивость, умение корректировать свои эмоции, переключаться с одной сферы деятельности на другую, слушать, общаться с другими детьми. Поэтому возникает необходимость создать определенную систему внедрения оздоровительной деятельности в образовательный процесс. Решение этого вопроса в конечном итоге будет способствовать оздоровлению каждого дошкольника, сохранению его здоровья, формированию личности.

В настоящее время это одна из основных стратегических задач сохранения, развития страны. Для этого разработаны и действуют нормативно-правовые документы, которые регламентируют данную задачу: законы РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Указы Президента России и др. Здоровье человека — это не только отсутствие заболеваний, но и эмоциональный, психологический комфорт, высокая работоспособность.



Чтобы активно влиять на позицию ребенка по отношению к собственному здоровью, нам, педагогам, необходимо знать прежде всего, что сам термин «здоровье» определяется неоднозначно. Само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов. Выделяется несколько компонентов здоровья:

1. Соматическое здоровье — текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.
2. Физическое здоровье — уровень роста и развития органов и систем организма.
3. Психическое здоровье — состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ в широком смысле слова — процесс воспитания и развития детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

В более узком смысле слова это специально организованное взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесобогащения в ходе образования, развития и воспитания.

Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования здорового образа жизни. Осознание ребенком своего «Я», правильное отношение к миру, окружающим людям — все это зависит от того, насколько добросовестно, с любовью, грамотно педагог строит свою работу. Педагогическая задача состоит в том, чтобы не задавить ребенка потоком пока еще не осознанной информации, а дать возможность поразмышлять, подумать, прислушаться к своему организму.

Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни. В связи с этим педагоги должны уделять особое внимание формированию у ребенка правильного выбора только полезного для здоровья и категорического отказа от вещей, безусловно вредных. Педагоги, родители должны прививать детям с ранних лет привычку правильно относиться к своему здоровью, научить их ответственности за него. Для этого необходимо создавать целостную систему по формированию здорового образа жизни, социального благополучия детей.

Система оздоровительной работы в ДОУ включает в себя:

- различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия, хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика);
- физкультурные занятия всех типов;
- оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, логоритмика, сухой бассейн, массажеры, тактильные дорожки);
- организация рационального питания;
- медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
- соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса;
- комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов.

Эти факторы имеют решающее значение для развития детей, предупреждают появление множества болезней в будущем.

Психическое здоровье — состояние душевного благополучия, полноценная психологическая деятельность человека, выражающаяся в бодром настроении, хорошем самочувствии, активности. При этом следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Психическое здоровье, его формирование и сохранение стимулируют защитные механизмы человека. Положительные эмоции способствуют защите иммунитета, нормализации работы эндокринной системы. Поэтому многие педагоги применяют метод поощрения, который считается более эффективным рычагом воздействия, чем наказание. Поддерживая детей как можно чаще, мы укрепляем их здоровье и сохраняем его.

Психологически здоровый ребенок характеризуется:

- нормальным уровнем общего и познавательного развития,
- сформированностью определенных интеллектуальных умений,
- адекватной самооценкой;



- свойственным своему возрасту логическим мышлением.
- социальной и эмоциональной компетентностью — способностью к формированию и поддержанию устойчивых отношений с окружающими.

Дети старшего дошкольного возраста обладают эмоционально-волевыми качествами. У них достаточно интенсивно формируются элементы нравственных чувств, развиваются волевая мотивация действий, самоконтроль и целеустремленность.

Необходимо неустанно формировать у них представление о том, что хорошо, а что плохо. Например, чистить зубы — это хорошо, а не стричь ногти — плохо, быть здоровым — хорошо, а больным — плохо; воспитывать у детей навыки здорового поведения: привычка мыть руки, не злиться и не бояться, не волноваться по пустякам. Очень важно развивать культуру и творческие возможности каждого ребенка.

Достижение положительных результатов в сохранении и укреплении физического и психического здоровья дошкольников возможно лишь в том случае, если в детском саду осуществляется разноплановая работа, которая складывается в определенную систему. Совместная работа педагогов ДОО и родителей по укреплению здоровья ребенка, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. Дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гарбузов В. И. Нервные дети: Советы врача. — Л.: Медицина, 1990.
2. Калью П. И. Сущностная характеристика понятия «здоровье» и некоторые вопросы перестройки здравоохранения: Обзорная информация. — М.: Медицина, 1988.
3. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2000.
4. Психология здоровья / Под редакцией Г. С. Никифорова: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2003.
5. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. — 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
6. Шапарь В. Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь; Под ред. В. Б. Шапаря. — изд. 2-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2006.





Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийское общество педагогов и родителей

СВИДЕТЕЛЬСТВО

12284200 от 09.02.2024

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике "Академия Педагогических Знаний"

Ерёменко Наталья Николаевна

Воспитатель

МАДОУ -детский сад N10 ст. Старовеличковской, Калининского района, Краснодарского края

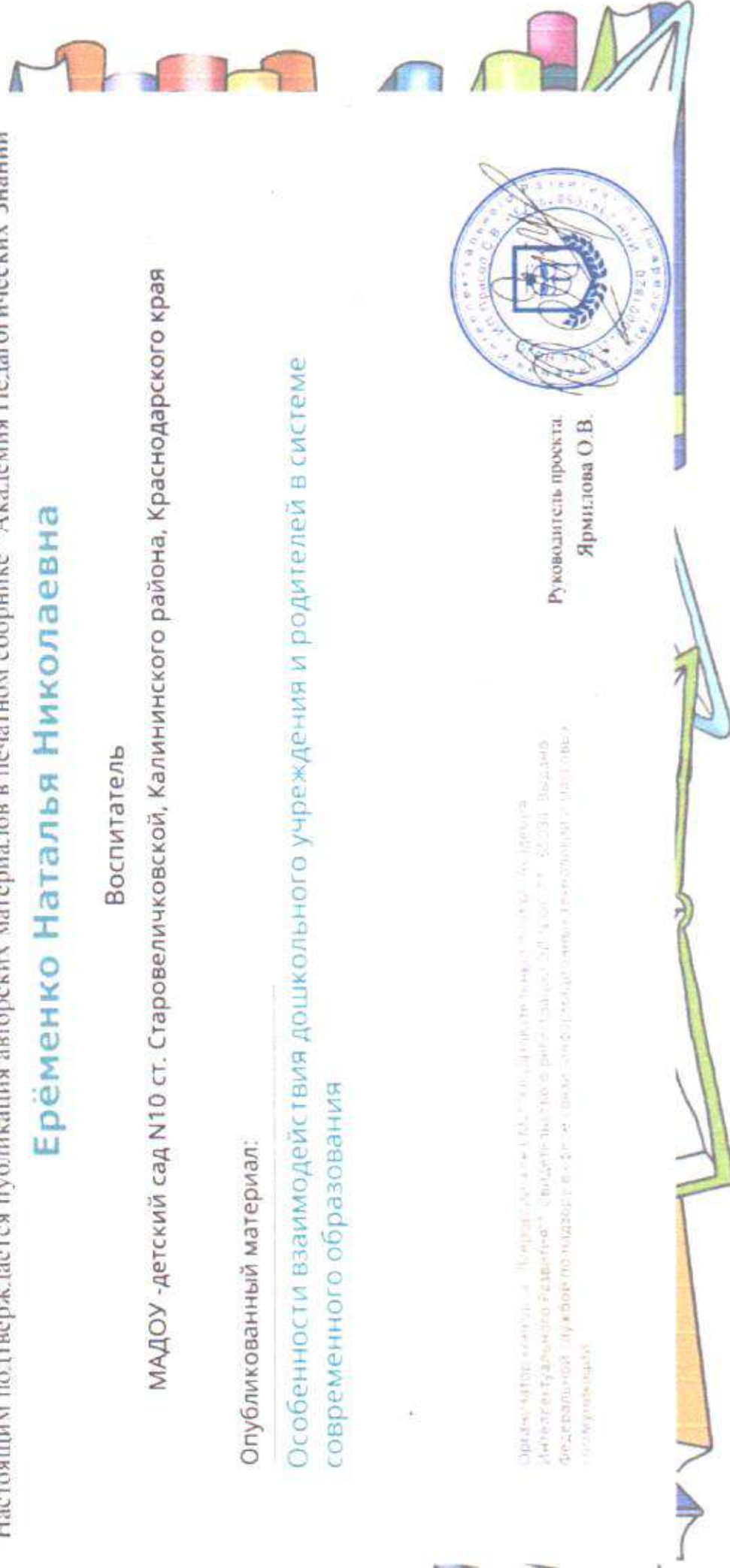
Опубликованный материал:

Особенности взаимодействия дошкольного учреждения и родителей в системе современного образования

Организатор конкурса - Конференция «Интеллектуальное развитие дошкольников»
Интеллектуального развития» - свидетельство о публикации от 09.02.2024. Выдано
федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникаций



Руководитель проекта
Ярмилова О.В.





**Академия
Интеллектуального
Развития**

Все российские олимпиады и конкурсы

СЕРТИФИКАТ

**О РЕДАКЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ В ОПУБЛИКОВАННОМ СБОРНИКЕ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА
"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"**

N12284200 от 09.02.2024

Статья "Особенности взаимодействия дошкольного учреждения и родителей в системе современного образования", Ерёменко Наталья Николаевна, Воспитатель, МАДОУ -детский сад N10 ст. Старовеличковской, Калининского района, Краснодарского края принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ N ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г.; ISSN: 2782-7313, что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор). Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

**Представленный материал
прошел редакционную экспертизу,
опубликован и доступен для свободного ознакомления.**

Руководитель
проекта:



Ярустова О.В.

Всероссийское СМИ
"Образовательный портал"



**Академия
Интеллектуального
Развития**
Всероссийские олимпиады и конкурсы

Всероссийский портал дистанционных
олимпиад и конкурсов
“Академия Интеллектуального Развития”.
СМИ образовательный портал
“Академия Интеллектуального Развития”.
Номер свидетельства Эл № ФС 77 - 65034
E-mail: info@intel-academy.ru
www.intel-academy.ru
N12284200 от 09.02.2024

Справка о принятии статьи на публикацию в печатном издании

Статья "Особенности взаимодействия дошкольного учреждения и родителей в системе современного образования", Ерёменко Наталья Николаевна, Воспитатель, МАДОУ -детский сад N10 ст. Старовеличковской, Калининского района, Краснодарского края принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл N ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г.; ISSN: 2782-7313, что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор). Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

Руководитель проекта
Ярмилкина О.В.





Академия
Интеллектуального
Развития

12+



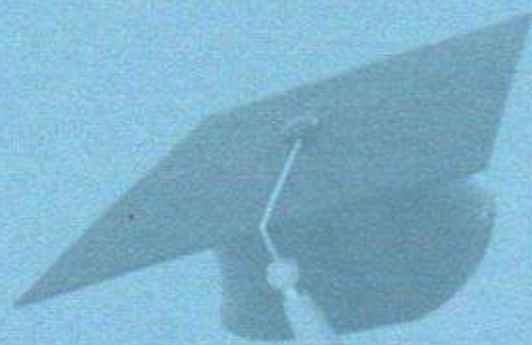
ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

Выпуск № 91

Февраль 2024 г.

Часть 4



«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37 / ББК 74
ISSN: 2782-7313

Выпуск № 91
Февраль 2024 г.
Часть 4
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.

Главный редактор: Прасол С.В.

Редакционный совет:

Масленникова С.Н. (кандидат наук);

Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).

Корректор: Ярмилова О.В.

email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60

intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить

стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Сборник педагогических статей.

Издатель: СМН Всероссийское СМН "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»" ФС 77 - 65034. Прасол Сергей Владимирович



Оглавление

Игровые технологии как вид педагогических технологий. Мелешко Анна Борисовна, Козликина Ольга Геннадьевна.....	5
Проблемная ситуация на уроках математики. Шманай Елена Николаевна, Балашова Людмила Алексеевна.....	8
Формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению. Швец Наталья Эдуардовна	11
Реализация ФГОС на уроках физики с использованием "Конструктора уроков" по УМК "Сфера". Черных Елена Александровна	14
Современные технологии в преподавании английского языка. Маньков Илья Андреевич	18
Методика изучения отечественной литературы XX века. Мелешко Вероника Витальевна	20
Конспект внеурочной деятельности. Варанкина Алла Гергиевна	23
Возникновение гаджет-зависимости у детей дошкольного возраста. Еремина Ирина Валентиновна.....	27
Работа с детьми-билингвами в дошкольном образовательном учреждении. Еремина Ирина Валентиновна	33
Методическая разработка по Музыка ОО «Художественно-эстетическое развитие»: «Нескучная распевка для дошколят» возраст детей 5-7 лет. Самсонова Елена Игоревна.....	37
Конспект внеклассного мероприятия "Турнир эрудитов" по теме "Трактора и сельхозмашины". Скрипниченко Виктор Васильевич ...	48
Сенсорная интеграция, как психокоррекционный метод в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими психологические, поведенческие и речевые нарушения. Асадова А.А.....	53
"Россия-Родина моя!". Котова Елена Владимировна	56
Особенности взаимодействия дошкольного учреждения и родителей в системе современного образования. Ерёменко Наталья Николаевна	63
Конспект интегрированного занятия по экологии в средней группе: «Путешествие в сказочный лес». Пучкова Елена Александровна	66
"Особенности современного урока в рамках введения ФГОС". Корниенко Ирина Владимировна.....	71

2. Что мы Родиной зовем?

*Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Теплый вечер за окном.*

3. Что мы Родиной зовём?

*Солнце в небе голубом,
И душистый, золотистый,
Хлеб за праздничным столом*

4. Что мы Родиной зовем?

*Все, что в сердце бережем,
И под небом синим – синим
Флаг России над Кремлем!*

Воспитатель: Вот он, флаг нашей Российской Федерации, символ единства и независимости нашего народа (*показывает флаг России*).

- Ребята, вы все большие молодцы! Справились со всеми заданиями. Я хочу подарить вам медали, они будут напоминать вам о нашем необычном путешествии по родной стране (воспитатель раздает шоколадные медали). Каждый россиянин – гражданин своей страны, он должен гордиться своей прекрасной, могучей страной, любить свою Родину с самого детства!



Особенности взаимодействия дошкольного учреждения и родителей в системе современного образования

Ерёменко Наталья Николаевна

Воспитатель, МАДОУ -детский сад №10 ст. Старовеличковской,
Калининского района, Краснодарского края
Дошкольное образование

Детство – это тот период в жизни каждого человека происходит формирование его личности. И в данный период ребенок полностью зависит от взрослых, окружающих его: родителей, старших родственников и тех, кто встречается на его жизненном пути –

воспитателей. Именно воспитатели являются в этот момент теми значимыми взрослыми, которые влияют на маленького человека и помогают ему формировать свое мировоззрение. Но такая работа педагогов без тесного взаимодействия с мамами и папами малышей просто невозможна. И от того, каким будет это взаимодействие родителей и сотрудников дошкольного учреждения зависит дальнейшее развитие маленького человека.

В современном сообществе функции детского сада значительно расширились за последние годы в сравнении с функциями дошкольных учреждений двадцатилетней давности. Наряду с устоявшимися требованиями к детскому саду (присмотр за ребенком, его развитие по различным направлениям образовательных областей, формирование у дошкольников жизненно необходимых навыков по самообслуживанию) появляется понимание того, что и самим законным представителям крайне необходима квалифицированная педагогическая помощь в вопросах воспитания своих любимых малышей. От этого направления работы детского сада зависит многое, в том числе и уровень педагогической компетенции самих родителей, и, следовательно, уровень семейного воспитания в целом.

За годы существования дошкольных учреждений в педагогике накопился значительный опыт по сотрудничеству с законными представителями по повышению их уровня педагогической компетенции. Такое взаимодействие призвано предупреждать возникающие трудности и проблемы в воспитании дошкольников. При этом в период всего времени посещения ДОУ семейное воспитание необходимо координировать, ведя параллельную работу как с родителями, так и с детьми. Ведь именно на мероприятиях детского сада мамы и папы начинают свое педагогическое просвещение в системе, шагая от простого к сложному, от малого к большому, от неизведанного к прописным истинам в педагогике.

Сам по себе процесс взаимодействия родителей и педагогов дошкольного образования непростой. Предполагается, что обе стороны взаимодействия - равноправные участники образовательного процесса. И те и другие получают информацию о ребенке в те моменты, когда тот находится вне границ пересечения с ними: от воспитателей идет информация о работе с ребенком в группе детского сада, а родители доводят до сведения сотрудников информацию о малыше вне детского сада. Только таким образом можно рассчитывать

Комитет
по образованию
и науке

на успешное взаимодействие в современной системе дошкольного образования.

Для более успешного взаимодействия родителей и педагогов, как правило, применяются классические формы работы с родителями, к которым относятся родительские собрания, лекции, педагогические консультации. В современной системе дошкольного образования используют как классические, так и более современные формы работы, к которым относят анкетирование, опросы, создание родительских клубов, совместные экскурсии, совместные праздники, участие всей семьи в различных конкурсах, изготовление поделок для тематических выставок.

Необходимо заметить, что родительские собрания являются довольно эффективной формой работы с законными представителями. При этом собрания возможно и даже нужно разнообразить. Такие встречи необходимо проводить в формате посиделок, круглых столов, на них рекомендуется делиться с родителями фрагментами видеозаписей творческой деятельности дошкольников, что вызывает положительный отклик у родителей и желание активно участвовать в развитии своего ребенка.

Подводя итог вышесказанному, хочется акцентировать, что детский сад и семья – это важнейшие социальные институты в непростом современном мире. Они не подменяют, а дополняют друг друга, их правильное взаимодействие дает полноценное формирование творческих способностей и более полное развитие интеллектуального потенциала личности с учетом его способностей. В основу такого комплексного подхода к процессу образования входит и воспитание и обучение, соединяясь в единый процесс. В таком случае ребенок получает наибольшую социально-психологическую поддержку в своем развитии со стороны детского сада и семьи. Грамотная организация взаимодействия ДОУ и родителей дают чувство уверенности в своих успехах, формируют у ребенка активную жизненную позицию. В целом, применение разных форм взаимодействия педагогов и законных представителей дает положительную динамику в учебно-воспитательном процессе ребенка.



Handwritten signature: *Косица Вероника*
Handwritten text: *Стаж*
Blue circular stamp with text: *Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» г. Калуга*

Литература

1. Арнаутова Е. П. В гостях у директора: беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей / Е.П. Арнаутова. - М.: Линка – Пресс. 2004. – 208 с.

2. Арнаутова Е. П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2002. – 264 с.

3. Бочкарева О. И. Взаимодействие ДОУ и семьи / О.И. Бочкарева. Издательство ИТД Корифей, 2007. - 112 с



Конспект интегрированного занятия по экологии в средней группе: «Путешествие в сказочный лес»

Пучкова Елена Александровна

Воспитатель, МАДОУ "Детский сад №130"

Дошкольное образование

Цель: Обобщение и систематизация знаний детей о лесе и его обитателях.

Задачи:

- закрепить и уточнить представления детей о лесе и его обитателях.
- закрепить знания о правилах поведения в лесу
- совершенствовать у детей навыки игрового взаимодействия, формировать гуманное отношение к живой природе и лесным жителям.
- расширить и активизировать словарный запас детей.
- укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Оборудование и демонстрационный материал: музыкальная колонка, магнитная доска, письмо от Лунтика, видеокамера, опорные картинки (экологические знаки) на закрепление правил поведения в лесу, картинки с изображением животных (зайца, белки, медведя, волка, лисы) и птиц (вороны, дятла, совы, синицы, соловья), макеты деревьев, музыка звуков леса, голосов птиц (кукушки, дятла, соловья, совы, вороны).

*Коллекция
Лунтик*