

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

ДК 37 | ББК 74 | О23
видетельство СМИ ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017
Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

№ 4472135781 от 28.03.2022

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ЛЕВЧЕНКО ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,
МАДОУ Д/С № 10, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН, СТ. СТАРОВЕЛИЧКОВСКАЯ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 4 (54) по теме
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

Формирование основ экологической культуры в дошкольном учреждении

Левченко Оксана Анатольевна, воспитатель
МАДОУ д/с № 10, Краснодарский край, Калининский район, ст. Старовеличковская

Библиографическое описание:

Левченко О. А. Формирование основ экологической культуры в дошкольном учреждении // Образовательный альманах. 2022. № 4 (54). URL: <https://f.almanah.su/54.pdf>.

Дошкольный возраст – это благоприятный период для того, чтобы заложить в ребенке фундамент в развитии экологической культуры личности. К пяти годам своей жизни ребенок начинает выделять себя из окружающего мира, у него развивается эмоционально-ценностное отношение ко всему окружающему, в сознании закладываются основы нравственно-экологических позиций будущего взрослого человека.

Необходимо заметить, что приобщение к ценностям экологической культуры в дошкольном учреждении имеет глубокие корни. Экологическое образование давно и прочно укрепило в образовательном пространстве детских садов. Такой процесс образования начинается с первых дней появления ребенка в детском дошкольном учреждении и, если работа проведена грамотно, продолжается всю жизнь человека в процессе развития его личности. Это обусловлено многими факторами современной жизни. И, прежде всего, необходимостью научить каждого человека любить уголок своей родной земли, проявлять заботу о ней, оберегать ее природу, а перспективе, сформировать осознание того, что Земля – наш общий дом, и забота о сохранении ее природы – это, пожалуй, одна из основных задач современного человечества. Наряду с этой задачей, экологическое образование в ДОУ решает еще несколько педагогических задач:

- формирование основ безопасного поведения в природе;
- формирование понятия о взаимосвязи всего живого и неживого в природе, о недопустимости нарушения этой взаимосвязи, чтобы не нанести ущерб животному и растительному миру;
- формирование первичных знаний о явлениях неживой природы.

Процесс формирования основ экологической культуры является, как показывает многолетний педагогический опыт, необходимым для полноценного и всестороннего развития личности в самом широком понимании этого слова. В дошкольных учреждениях при формировании экологической культуры дошкольника педагогическими работниками используется большое разнообразие приемов, методов и средств в образовательной области данного направления. Что дает наибольшую эффективность при условии их использования в непрерывной связи с окружающей экологической средой, которую необходимо использовать как основу для формирования первичных представлений об экологии. В работе по экологическому образованию используются следующие виды деятельности:

- чтение художественной литературы (экологические сказки, рассказы);
 - игры, направленные на формирование экологической культуры дошкольника;
 - наблюдения во время прогулок по территории дошкольного учреждения;
 - путешествия по экологической тропе ДОУ;
 - экспериментальная работа в центре «Юный исследователь»;
 - изобразительная деятельность;
 - лепка с использованием природного материала (глина и т.п.);
 - элементы конструирования и аппликации с использованием природного материала;
 - работа по получению практических знаний на экологической станции, установленной в детском саду.
- Чтобы формирование экологической культуры носило познавательный и всегда нескудный характер, необходимо в своей деятельности чередовать разнообразные формы работы с детьми:
- интеллектуальные интегрированные занятия с уклоном экологической направленности;
 - экологические игры;
 - экологические сказки, в соответствии с возрастом дошкольника, доступные его пониманию;
 - экологические наблюдения с обязательным анализом увиденного и подведение к практической значимости для жизни человека того или иного явления природы;
 - экскурсии, путешествия;
 - экологические праздники, в состав которых допустимо ввести и участие в конкурсах по экологии.

В ходе такого образования дети, как правило, начинают проявлять большую самостоятельность в экологических играх (результат полученных знаний на интегрированных занятиях), берут в свои руки уход за комнатными растениями, получают навыки по взрыхлению, поливу, уходу за цветочными культурами на участке группы, начинают с повышенной ответственностью заботиться о своих домашних питомцах, все чаще и больше интересоваться книгами с иллюстрациями о природе с целью получения дополнительных знаний.

Для закрепления полученных результатов по формированию у детей основ экологической культуры целесообразно привлекать к сотрудничеству родителей дошкольников. Для этого, прежде всего, необходимо установить между педагогом и родителями положительный эмоциональный контакт. Привлечь их внимание к современным проблемам окружающей среды, расска-

эко-проблем. При этом важно помнить о согласованности в работе воспитателей и законных представителей. Также целесообразно проводить целенаправленную просветительскую работу посредством консультаций, создания буклетов и другого раздаточного материала, индивидуальных бесед. Практика показывает, что мамы и папы после проведенной работы охотно откликаются на предложения воспитателя по изготовлению кормушек для птиц, скворечников; помогают в организации модного дефиле своего малыша в костюме «Вторая жизнь бросовых материалов»; с удовольствием готовят совместно с ребенком поделки и рисунки для участия в экологических конкурсах.

Таким образом, можно с уверенностью говорить, что только систематическая, целенаправленная работа

с использованием и чередованием различных видов деятельности и сотрудничество с законными представителями малыша ведут к повышению уровня экологической ответственности развивающейся личности. И это дает надежду на то, что подрастающее поколение более трепетно будет относиться к живой и неживой природе, станет продумывать свои действия в период взрослой жизни, чтобы сохранить то прекрасное, что дано нам природой.

Библиографический список:

1. infourok.ru/proektnaya-rabota-formirovanie-osnovnye-detej-4310555.html (дата обращения: 15.03.2022).
2. infourok.ru/innovacionnyj-pedagogicheskij-opyt-pod-a-rodit-4116374.html (дата обращения: 20.03.2022).

Перспективный план цикла наблюдений за березой по познавательной-исследовательской деятельности на все времена года для младших и старших дошкольников на тему «Березка под моим окном»

Литвиненко Наталья Владимировна, воспитатель
МБДОУ – детский сад № 9 ст. Старовеличковской

Библиографическое описание:

Литвиненко Н. В. Перспективный план цикла наблюдений за березой по познавательной-исследовательской деятельности на все времена года для младших и старших дошкольников на тему «Березка под моим окном» // Образовательный альманах. 2022. № 4 (54). URL: <https://f.almanah.su/54.pdf>.

Осень

Сентябрь

Наблюдение 1

Тема «Что есть у березы?»

Младшая группа.

Задачи. Показать, что у березы есть ствол и ветви (их много, они разные: внизу большие, а сверху маленькие), что береза очень стройное дерево.

Потрогать ее ствол, показать ветви, изобразить руками их величину, обойти березу кругом, полюбоваться ее стройностью и красотой. Отойдя от детей, воспитатель руками изображает форму дерева, говорит, что оно похоже на игрушечную пирамидку (показывает заранее приготовленную игрушку).

Старшая группа:

Задачи. Выяснить, что дети знают о деревьях вообще и о березе в частности. Углубить интерес к березе, подвести к мысли, что березе хочется дружить с людьми. Повторить наблюдение для детей младшего возраста, Выяснить знания детей задать следующие вопросы.

Чем деревья отличаются от других растений?

Какие деревья вы знаете? Деревья – живые?

Почему вы так считаете?

Много ли деревьев растет около детского сада?

Как они называются? Много ли деревьев растет около вашего дома?

Как они называются.

Октябрь.

Наблюдение 2

Тема «Падают-падают листья»

Младшая группа

Задачи. Показать, что осенью листья меняют цвет и опадают. Рассмотреть листья березы. Понаблюдать с детьми, как листья падают на землю, рассмотреть опавшие листья (дети трогают их, определяют цвет, запах, форму). Они похожи на треугольник с зазубринами на концах.

Старшая группа

Задачи. Показать связь деревьев с окружающей средой. Углубить знания детей то, что осенью дни становятся короче и холоднее – происходят изменения в жизни дерева: желтеют листья, сначала наверху, где воздух холоднее, а потом и внизу. Порывистый ветер, налетая на дерево, гнет его, треплет ветви, срывает листья (золотыми монетами бьются на голых сучьях последние листья берез).

Ноябрь