**Планирование образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов в условиях реализации ФГОС ДО**

В условиях реализации ОП ДО,  режимные моменты используются для организации совместной деятельности педагога и детей с целью решения образовательных задач.

Термин «образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» можно определить как целенаправленное системное сопровождение ребенка, осуществляемое в разные режимные моменты в процессе освоения содержания образовательной программы дошкольного учреждения. В режимных моментах может происходить использование ребенком образовательного опыта, полученного во взаимодействии с педагогом в ходе непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации разных видов детской деятельности, освоение и применение индивидуального самостоятельного опыта ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, планируется в двух аспектах. Первый из аспектов — это ежедневное и планомерное взаимодействие воспитателя и детей, направленное на решение задач по воспитанию культуры общения и поведения детей (во время утреннего приема, вечером), воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, культуры приема пищи (умывание, завтрак, обед, полдник). Богатейшим подспорьем в организации воспитателем образовательной деятельности в режимных моментах являются фольклор и детская литература. С их помощью несложно придумать игры, которые помогут ребенку научиться умываться, следить за чистотой рук и лица, быть опрятным и аккуратным и вместе с тем доставят малышу удовольствие и радость. Это ежедневная и систематическая работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и зависит от индивидуального темпа освоения основных навыков культуры общения и поведения.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов в этом аспекте, прогулки занимают важное место и являются частью образовательной деятельности дошкольников. Прогулка состоит из следующих структурных компонентов:

* наблюдение;
* двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения;
* индивидуальная работа с детьми по различным направлениям развития;
* трудовая деятельность;
* самостоятельная (игровая, продуктивная, исследовательская) деятельность детей.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущей деятельности. Если дети осуществляли образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале прогулки проводятся подвижные игры, пробежки, затем — наблюдения. Если до прогулки была физкультурная или музыкальная деятельность, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. В зависимости от целей и задач прогулки воспитатель готовит необходимое методическое, дидактическое и материальное обеспечение

Второй аспект образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, основан на реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Здесь речь идет о решении тех образовательных задач, которые определяются на основе реализуемой темы недели. И в этом аспекте большое значение мы придаем социальным технологиям, позволяющим решать следующие задачи:

* Формировать умения слушать и понимать друг друга;
* Формировать у детей способность выбирать себе род занятий, и участников по совместной деятельности;
* Развивать социальную и познавательную мотивацию.
* Совместно обсуждать, объяснять, анализировать особенности совершаемой деятельности в процессе и после ее завершения.

Ведущее место в социальной технологии занимает технология педагогических ситуаций, где вместо традиционных занятий детям предлагается включиться в череду разнообразных меняющихся образовательных ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. В нашем  ДОУ данная технология, педагогическая ситуация, нашла свое применение в формах организации образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов взрослых и детей: запуск в тему недели, утренний и вечерний сбор.

На утреннем сборе по инициативе детей и взрослых осуществляется запуск в тему недели, планируются предстоящие занятия, осуществляется работа с календарем – демонстрационным пособием в методическом обеспечении ОП ДО, устанавливаются групповые правила, поддерживается положительный настрой, проводятся разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные, элементы психогимнастики и др.). Взрослые, привлекают детей к совместному планированию, обсуждению и принятию решений, позволяя влиять на содержание и формы образовательной деятельности.

Содержание технологии имеет определенную последовательность, этапы:

1. Запуск в тему недели. На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель). Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и личностно значимую для них. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.
2. Совместное планирование и поиск способов достижения общей цели.  Организация обсуждения детьми предстоящей деятельности. Для этого опрашиваем желающих детей о том, что они знают, хотят узнать по выбранной теме, какими способами можно найти информацию. Эти высказывания и станут основой для плана образовательной деятельности взрослых и детей. Все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых. Планируя образовательную деятельность вместе с детьми, мы получаем самостоятельно, а значит осознанно выбранные дела и действия – не нужно продумывать мотивацию. Она уже есть, причем мотивация внутренняя. Дети еще до начала действия уже знают, чем они могут заняться сами и чем планируют заняться другие. На данном этапе к планированию педагог подключает участников образовательных отношений: специалистов и родителей, для того чтобы обсудить выбранную тему и идеи, предложенные детьми; какие ресурсы могут понадобиться  для обеспечения и развертывания темы; чему следует научить детей, чтобы обеспечить их успешность в выбираемых видах деятельности; кто в чем видит свое место (берет на себя ответственность).
3. Выбор способа организации сотрудничества. Для того, чтобы дети могли выбрать вид деятельности, место работы, материалы и инструменты, партнеров, научиться планировать и контролировать свои действия, необходимо провести своего рода презентацию возможностей. Предоставить детям – и оберегать это право -выбирать:

* место в кругу;
* когда, с кем и где играть;
* в каком центре активности и чем заниматься;
* как, из каких материалов, и в какой, последовательности выполнять задуманное;
* что считать результатом, и какой, результат считать достаточным.

Задача воспитателя – создать условия, достаточные для выбора (из чего выбрать), планировать вместе с детьми способы и приемы достижения поставленной цели в различных видах детской деятельности, поддерживать детей, которые испытывают в этом необходимость. Педагог, организуя совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, вовлекает специалистов, которые согласно ФГОС являются участниками образовательных отношений, они используют на данном этапе такие формы организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах, обучая их способам и приемам достижения поставленной цели в различных видах детской деятельности. В зависимости от программных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей данный этап может быть реализован в рамках одной образовательной ситуации, так и распределен во времени.

1. Достижение, осознание и оценка значимости результата. Этот этап реализуется во время вечернего сбора. Основная задача вечернего сбора – анализ деятельности детей: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало в достижении цели. Педагог акцентирует внимание на личном вкладе каждого участника в общее дело, подчеркивает значимость совместных усилий. Привлекает к оценке других, значимых для детей людей – родителей.

Отдельным аспектом образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, педагогом организуется восприятие детьми художественной литературы и фольклора. При отборе художественных произведений для чтения, рассказывания детям и разучивания, педагог ориентируется на перечень литературных произведений соответствующих возрастным особенностям, а также учитывает тему (недели, проекта) и планирует чтение в контексте всего комплекса мероприятий, намеченных в рамках реализации темы недели. Рациональное сочетание восприятия художественной литературы и фольклора с другими видами детской деятельности позволит не только повысить интерес и эмоциональную вовлеченность детей в работу над темой недели, но и повысить ее эффективность.

Специалисты включаются образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов в реализации ОП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений, которая включает в себя кружковую деятельность: «Планета Фитнес»; хореографическая студия «Колокольчик»; студия художественного творчества; театральная студия «Колокольчик».

Список литературы:

1. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. /М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Журнал «Детский сад: теория и практика». 2013. № 2. Деркунская В.А. «Организация образовательной деятельности дошкольников в режимные моменты»
3. Журнал «Детский сад: теория и практика». 2013. № 2. Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Вербенец А.М. «Особенности планирования режимных моментов в образовательном процессе современного детского сада»
4. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П. Гришаева. – М.: 2015.
5. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, и др.; науч. рук. А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012.