

Аналитический отчет
о работе педагога-психолога МАДОУ- детский сад № 10
Бровкиной З.Л.
за 2018-2019 учебный год.

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога в 2018-2019 году строилась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель деятельности педагога-психолога:

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОО;
- диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития возрастной норме, определение факторов, препятствующих развитию личности;
- диагностика готовности к обучению в школе
- коррекционно-развивающая работа: оказание помощи детям с нарушением поведения, проблемами личностного развития, коммуникативными проблемами, а также тем, у которых наблюдаются неорганизованность, нарушение произвольности, неумение оценить свои действия;
- профилактическая работа по развитию социально-коммуникативных навыков;
- систематическая целенаправленная работа по подготовке к школе.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение и оказание практической помощи в вопросах воспитания и развития ребенка.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам.
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с специалистами.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- элементы песочной терапии;
- элементы арттерапии;
- психогимнастика;
- упражнения на релаксацию;
- игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель:

- повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;
- информирование педагогов о построении образовательного процесса с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка;
- коммуникативное воздействие рекомендательного характера на лиц, нуждающихся в психологической помощи.

В этом направлении работы использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями было проведено 122 индивидуальных и 14 групповых встречи. Тематика консультирования и психологического просвещения определялась в зависимости от запроса педагогов, родителей, администрации ДОУ.

Состоялось 13 выступлений на родительских собраниях. Темы выступлений следующие: «Возрастные особенности детей», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Нужно ли отдавать ребенка в школу с 6

лет?», «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду?», «Развитие мелкой моторики с использованием ручного труда», «Причины тревожности у детей» и другие.

В группах на стенды для родителей регулярно размещалась информация на определенные темы «Страничка психолога», распространялись тематические памятки.

С целью активизации совместной деятельности всех участников педагогического процесса, а также повышения психологической компетентности родителей, в старшей и средней группах проводилась «Неделя психологии». Это мероприятие позволило создать психологически комфортную развивающую среду в образовательном учреждении. В рамках недели психологии проводились мастер-классы для родителей, развлечения для детей и совместное мероприятие с участием педагогов, детей и родителей.

Для педагогов были организованы консультации по результатам проведенных с детьми диагностических обследований, даны рекомендации.

Выводы: Проведение консультативных и просветительских мероприятий позволяет повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов. Родители заинтересованы в получении консультативной помощи. Анализ запросов позволяет сделать вывод, что родители обращаются, в основном, в сложные периоды развития ребенка, например, в период адаптации.

Необходимо использовать активные формы взаимодействия для привлечения родителей к сотрудничеству.

Психологическая профилактика.

Цель:

создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста, реализация права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышения их психолого-педагогической культуры.

Для того, чтобы быть успешным в делах, необходимо уметь общаться с разными людьми, осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей. Занятия по программе «Я, ты, мы» авторов О.Л. Стеркиной, Р.Б. Князевой во второй младшей, средней и старшей группах позволили детям осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что они, как и каждый человек, уникальны и неповторимы.

Целью адаптационного периода являлось наблюдение за протеканием адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, выявление факторов риска дезадаптации.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно –

развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Работа с детьми проводилась по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-3 лет». Занятия позволили детям снять эмоциональное и мышечное напряжение. Дети легко освоили правила и нормы поведения в группе.

Таким образом, основная масса детей адаптировалась к условиям ДОО достаточно легко, что свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

С детьми подготовительной к школе группы была организована сопровождающая работа по развитию познавательной сферы, формированию учебной мотивации детей на основе программы В.Л.Шарохиной и Л.И.Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы». Занятия направлены на развитие психических функций, личностных качеств: нравственно-волевых, самоорганизованности, навыков общения.

Для родителей были проведены консультации «Психологическая готовность к школьному обучению», «Как готовить ребенка к школе». Для педагогов были организованы практические семинары на темы: «Формирование коммуникативной компетентности педагогов», «Стресс. Эмоциональное выгорание. Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

В течение учебного года по индивидуальным запросам педагогов и родителей, а также по результатам диагностических обследований, с детьми, имеющими эмоциональные, поведенческие сложности, проблемы в личностном и познавательном развитии, проводились индивидуальные занятия.

Выводы: Проведение профилактических мероприятий позволяет преодолеть настороженность детей по отношению ко всему новому, улучшить взаимоотношения в группе, организовать бесконфликтное общение друг с другом. С целью повышения педагогической компетентности родителей и педагогов необходимо продолжать работу по указанным направлениям, в том числе с использованием наглядных печатных материалов, которые крайне удобны в использовании. Сложности: родители не всегда обращаются к специалисту, и поэтому ему трудно сразу организовывать регулярное взаимодействие с родителями и педагогом. В связи с этим, в дальнейшем, планируется проведение таких мероприятий как «Неделя психологии», где в совместной деятельности родителей с детьми укрепляются и развиваются детско-родительские отношения.

Психологическая диагностика.

Цель:

Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании.

Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников.

Основные направления:

- диагностика адаптированности к условиям ДОУ;
- диагностика психологической готовности к школьному обучению;
- диагностика развития эмоциональной и познавательной сферы.

При реализации диагностического направления работы применялись такие методы как наблюдение, анкетирование родителей, тестирование педагогов, использовались проективные методики, скрининг, беседа, детский рисунок.

Мониторинг адаптационного периода.

В 2018-2019 учебном году в группу раннего возраста поступило 21 ребенок. Дети поступали с сентября по октябрь постепенно.

Во время адаптационного периода педагог-психолог, воспитатели группы, медицинская сестра осуществляли наблюдение за детьми, за их настроением, аппетитом, сном, за активностью в игре, на занятиях, за тем, как они взаимодействуют с детьми и взрослыми.

Наблюдения анализировались и фиксировались воспитателями в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: предлагались индивидуальные памятки, на информационных стендах размещалась информация по адаптации детей. Проводились консультации по организации режима дня в период адаптации и по профилактике заболеваемости. Проводились родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Легкая степень адаптации у 12 детей-57 %

Адаптация средней тяжести у 5 детей- 24%

Тяжелая степень адаптации у 4 детей- 19% . Причиной этого являлась безответственность родителей (частые пропуски без уважительной причины), а также отсутствие в связи с частыми заболеваниями детей.

Таким образом, основная масса детей адаптировалась к условиям ДОУ достаточно легко, что свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Даны рекомендации воспитателям, чтобы детей, у которых адаптация проходила тяжело, они включали в план индивидуальной работы.

Психодиагностическое обследование детей подготовительной к школе группы проводилось по следующим методикам.

Методика Е.Екжановой «Диагностико-прогностический скрининг».

Цель: определение психо-физиологической готовности к школьному обучению.

В исследованиях принимало участие 28 детей.

Уровень развития	Количество детей на начало года	%	Количество детей на конец года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	1	4%	4	14%	4	14%
Средний	7	25%	17	61 %	17	61%
Низкий	20	71%	7	25%		

Проективная методика Луксановой «Что мне нравится в школе».

Цель: определение учебной мотивации.

Уровень учебной мотивации	Количество детей на начало года	%	Количество детей на конец года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	5	18%	6	21%	6	21%
Средний	6	21%	19	68%	19	68%
Низкий	12	43%	3	11%		
Несоответствие теме	5	18%	-			

Диагностика познавательной и личностной сферы воспитанников.

По запросу педагогов и родителей проводились обследования детей, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, эмоционально-волевой сферы по методикам Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко «Экспрессдиагностика в детском саду», С.Д. Забрамной «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей», Тест тревожности Р.Темпл, М.Дорки, МА.Панфиловой «Кактус», Р.Бернст, С.Кауфман «Рисунок семьи».

За период с сентября по май было обследовано 13детей.

Из них :

от 3 до 4 лет - 2детей,

от 4 до 5 лет - 5 детей,

от 5 до 6 лет - 6детей,

от 6 до 7 лет - детей.

С детьми, у которых в результате диагностических обследований были выявлены проблемы, проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

В целях изучения понимания детьми старшей группы эмоциональных состояний людей и графического изображения эмоций, использовалась методика Минаевой В.М. «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей и графического изображения эмоций».

Возраст 5 – 6 лет 26 детей

Уровень развития	Количество детей на начало года	%	Количество детей на конец года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
------------------	---------------------------------	---	--------------------------------	---	--	---

					результат	
Высокий	8	31%	18	69%	18	69%
Средний	10	38%	8	31%	10	31%
Низкий	8	31%				

Проводилось обследование педагогов по методике В.В.Бойко «Определение уровня эмоционального выгорания».

В обследовании принимали участие 16 педагогов.

В результате проведенной диагностики можно сделать вывод, что у 6 педагогов запущен динамический процесс эмоционального выгорания. Им были даны рекомендации по профилактике эмоционального выгорания.

Также проводилось обследование педагогов по определению уровня общительности. Тест Ряховского.

В диагностическом обследовании принимали участие 14 педагогов. У всех педагогов высокий уровень общительности.

Выводы:

С родителями необходимо проводить больше диагностических мероприятий с целью изучения их педагогической компетентности, стилей воспитания, для подготовки рекомендаций и улучшения обратной связи с педагогами, используя различные формы: анкетирование, опросы и т.д.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка через использование игр, упражнений, элементов различных технологий (психогимнастики, сказкотерапии, песочной терапии).

Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Развивающие занятия проводились с детьми второй младшей, средней и старшей групп и направлены на развитие социально-коммуникативных навыков.

Программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО, а также с учетом основной образовательной программы ДОУ. Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по следующим программам:

- В.Л.Шарохина и Л.И.Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы»;

- Программа развития эмоциональной сферы и формирования коммуникативных навыков дошкольников «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

При проведении коррекционно-развивающей работы большое внимание уделялось индивидуальным формам проведения занятий. По результатам диагностики проводились коррекционно-развивающие занятия, которые посещали 6 детей.

Из них качественный результат имели 4 ребенка, что составило **66%**.

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим развивающим

программам, разработанными в соответствии с ФГОС ДО, а также с учетом основной образовательной программы МАДОУ д/с № 10.

№	Направление деятельности	Методики	Цель	Кол-во детей
1	Интеллектуальное развитие детей	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь.	Создание условий и содействие интеллектуальном у развитию ребенка	1
2	Коррекция познавательных процессов	.«Скоро в школу». Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа. Авторы В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева.М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015	Коррекция высших психических функций	2
3	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучающихся. Изд. Сфера 2003	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	2
4	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.	Программа развития эмоциональной сферы и формирования коммуникативных навыков дошкольников «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Обеспечение эмоционального комфорта. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.	1

Выводы:

Проведенная по описанным направлениям работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений. Качественный итоговый результат наблюдается у 60% детей, что позволяет отметить эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Общие выводы.

Все намеченные мероприятия плана по профилактической работе с детьми выполнены. Это направление деятельности можно признать наиболее перспективным. Некоторые сложности отмечались при проведении

коррекционно-развивающих мероприятий, которые связаны с частыми пропусками по болезни, что затрудняет оценку эффективности данной работы.

Со стороны родителей наблюдается повышение активности и интереса к работе педагога-психолога. В дальнейшем, профилактическая и просветительская работа с родителями и педагогами позволит сплотить всех участников воспитательно – образовательного процесса ДООУ, поможет решить многие вопросы воспитания и развития ребенка а также многие задачи социально – эмоционального развития всех участников образовательного процесса. Все это будет способствовать развитию интереса к психологии у детей и взрослых.

Задачи на 2019-2020 год:

- определение и разработка индивидуальных маршрутов развития детей;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка;
- организация образовательной деятельности с учетом интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;
- организация психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами на основе использования современных образовательных и коммуникационных технологий.

30.05.2019г.

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ д/с № 10



..... З.Л. Бровкина

..... Н.А.Ефремова

Аналитический отчет
о работе педагога-психолога МАДОУ- детский сад № 10
Бровкиной З.Л.
за 2019-2020 учебный год.

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога в 2019-2020 году строилась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и утвержденным годовым планом работы педагога-психолога.

Цель деятельности педагога-психолога:

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для охраны здоровья, полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОО;
- диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития возрастной норме, определение факторов, препятствующих развитию личности;
- диагностика готовности к обучению в школе;
- коррекционно-развивающая работа: оказание помощи детям с нарушением поведения, проблемами личностного развития, коммуникативными проблемами;
- профилактическая работа по развитию социально-коммуникативных навыков, развития детско-родительских отношений;
- систематическая целенаправленная работа по подготовке к школе.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение и оказание практической помощи в вопросах воспитания и развития ребенка.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

-консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам.

- психологическое просвещение;
- взаимодействие с специалистами.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- элементы песочной терапии;
- элементы арттерапии;
- психогимнастика;
- упражнения на релаксацию;
- игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель:

- повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;
- информирование педагогов о построении образовательного процесса с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка.

В этом направлении работы использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями было проведено 44 индивидуальных и 13 групповых встречи. Тематика консультирования и психологического просвещения определялась в зависимости от запроса педагогов, родителей, администрации ДОУ.

Состоялось 8 выступлений на родительских собраниях. Темы выступлений следующие: «Возрастные кризисы. Кризис 3-х лет», «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду?», «Развитие мелкой моторики с использованием ручного труда», «Причины тревожности у детей» и другие.

В группах на стенды для родителей регулярно размещалась информация на определенные темы «Страничка психолога», распространялись тематические памятки. Содержание информационного и раздаточного материала

соответствуют темам: «Адаптация детей к условиям ДОО», «Чему учат в детском саду?», «Если ребенок дерется», «Что такое психологическая готовность к школьному обучению?», «Компьютер и дети» и другие.

Родители с большим интересом знакомились с данной информацией. Это позволило педагогам ближе познакомиться с родителями, наладить контакт с ними. Такая форма взаимодействия удобна еще и потому, что родители не всегда имеют возможность посетить родительское собрание.

С целью активизации совместной деятельности всех участников педагогического процесса, а также повышения психологической компетентности участников образовательного процесса: родителей, педагогов во второй младшей группе проводилась «Неделя психологии». Это мероприятие позволило создать психологически комфортную развивающую среду в образовательном учреждении. В рамках недели психологии проводились мастер-классы для родителей, развлечения для детей и совместное мероприятие с участием педагогов, детей и родителей.

Для педагогов были организованы консультации по результатам проведенных с детьми диагностических обследований, даны рекомендации.

Выводы: По результатам анализа запросов родителей и педагогов можно сделать вывод об их заинтересованности в получении консультативной помощи. Чаще всего родители обращались за помощью в наиболее сложные периоды развития ребенка: адаптации к детскому саду, в кризисные периоды развития. У них часто появлялись вопросы не только по развитию, но и воспитанию детей, что может говорить о росте интереса к полученным сведениям, доверию к специалисту.

Необходимо продолжать привлекать родителей и педагогов к общению со специалистами, используя активные формы взаимодействия.

Психологическая профилактика.

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста, реализация права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание; профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышения их психолого-педагогической культуры.

Целью адаптационного периода являлось наблюдение за протеканием адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, выявление факторов риска дезадаптации.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Работа с детьми проводилась по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-3 лет». Занятия позволили детям снять эмоциональное и

мышечное напряжение. Дети легко освоили правила и нормы поведения в группе.

Таким образом, основная масса детей адаптировалась к условиям ДОУ достаточно легко, что свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Для того, чтобы быть успешным в делах, необходимо уметь общаться с разными людьми, осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей. Занятия по программе «Я, ты, мы» (авторы О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина) во второй младшей, средней и старшей группах позволили детям осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что они, как и каждый человек, уникальны и неповторимы.

С детьми подготовительной к школе группы была организована сопровождающая работа по развитию познавательной сферы, формированию учебной мотивации детей на основе программы В.Л. Шарохиной и Л.И.Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы». Занятия направлены на развитие психических функций, личностных качеств: нравственно-волевых, самоорганизованности, навыков общения.

Для родителей были проведены консультации «Нужно ли отдавать ребенка в школу с шести лет?», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Как готовить ребенка к школе». С родителями в рамках «Недели психологии» был проведен практический семинар «Учимся общаться».

В целях гармонизации взаимоотношений «родитель - ребенок» был проведен цикл игровых сеансов «*Играем вместе*», составленных на основе программы И. Волобуевой «Веселая семейка». Все это позволило актуализировать позитивный эмоциональный опыт, осознать семейные роли и отношения, увеличить взаимную открытость, развить способности конструктивного взаимодействия, снять психоэмоциональное напряжение.

Для педагогов были организованы практические семинары на темы: «Общение. Деловое общение», «Невербальные способы общения», «Игры – релаксации».

В течение учебного года по индивидуальным запросам педагогов и родителей, а также по результатам диагностических обследований, с детьми, имеющими эмоциональные, поведенческие сложности, проблемы в личностном и познавательном развитии, проводились индивидуальные занятия.

Выводы: Проведение профилактических мероприятий позволяет преодолеть настороженность детей по отношению ко всему новому, улучшить взаимоотношения в группе, организовать бесконфликтное общение друг с другом. Для повышения педагогической компетентности родителей и педагогов необходимо продолжать работу по указанным направлениям, в том числе с использованием наглядных печатных материалов, которые крайне удобны в использовании. Сложности: родители не всегда обращаются к специалисту, и поэтому ему трудно сразу организовывать регулярное взаимодействие с родителями и педагогом. В связи с этим, и в дальнейшем, планируется

проведение таких мероприятий как «Неделя психологии», где в совместной деятельности родителей с детьми укрепляются и развиваются детско-родительские отношения.

Психологическая диагностика.

Цель: выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании; изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников.

Основные направления:

- диагностика адаптированности к условиям ДОУ;
- диагностика психологической готовности к школьному обучению;
- диагностика развития эмоциональной и познавательной сферы.

При реализации диагностического направления работы применялись такие методы как наблюдение, анкетирование родителей, тестирование педагогов, использовались проективные методики, скрининг, беседа, детский рисунок.

Мониторинг адаптационного периода.

В 2019-2020 учебном году в группу раннего возраста поступило 25 детей. Дети поступали с сентября по октябрь постепенно.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста педагог-психолог, воспитатели группы, медицинская сестра осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались воспитателями в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения являются следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми и взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: предлагались индивидуальные памятки, на информационных стендах размещалась информация по адаптации детей. Проводились консультации по организации режима дня в период адаптации и по профилактике заболеваемости. Проводились родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Легкая степень адаптации у 20 детей-80 %

Адаптация средней тяжести у 5 детей- 20%

Таким образом, дети адаптировались к условиям ДОО достаточно легко, что свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Психодиагностическое обследование детей подготовительной к школе группы проводилось по следующим методикам.

Методика Е.Екжановой «Диагностико-прогностический скрининг».

Цель: определение психо-физиологической готовности к школьному обучению.

В исследованиях принимало участие 24 ребенка.

Уровень развития	Количество детей на начало года	%	Количество детей на конец года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	3	12%	7	29%	7	29%
Средний	10	42%	15	62%	15	62%
Низкий	11	46%	2	9%		

Проективная методика Луксановой «Что мне нравится в школе».

Цель: определение учебной мотивации.

Уровень учебной мотивации	Количество детей на начало года	%	Количество детей на конец года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	5	7%	9	38%	9	38%
Средний	11	17%	15	62%	15	62%
Низкий	8	76%				
Несоответствие теме	-	-	-			

Все дети овладели навыками социально-корректного поведения в дошкольном образовательном учреждении и дома.

Диагностика познавательной сферы воспитанников.

По запросам педагогов и родителей проводились обследования детей по методикам Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко «Экспрессдиагностика в детском саду», С.Д. Забрамной «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей», позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Также проводились психодиагностические обследования эмоционально-волевой сферы воспитанников по методикам: Тест тревожности Р.Темпл, М.Дорки, МА.Панфиловой «Кактус», Р.Бернст, С.Кауфман «Рисунок семьи».

За период с сентября по май было обследовано 12 детей.

Из них :

от 3 до 4 лет - 1 детей,

от 4 до 5 лет - 2 детей,

от 5 до 6 лет - 3 детей,

от 6 до 7 лет - 6 детей.

С детьми, у которых в результате диагностических обследований были выявлены проблемы, проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

В целях изучения понимания детьми старшей группы эмоциональных состояний людей и графического изображения эмоций, использовалась методика Минаевой В.М. "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей и графического изображения эмоций».

В обследовании принимали участие 23 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало года	%	Количество детей на конец года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	7	31%	14	61%	14	61%
Средний	10	43%	9	39%	9	39%
Низкий	6	26%				

Выводы:

Необходимо проводить больше диагностических мероприятий, с родителями с целью изучения их педагогической компетентности, стилей воспитания, для подготовки рекомендаций и улучшения обратной связи с педагогами, используя различные формы: анкетирование, опросы и т.д.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка через использование игр, упражнений, элементов различных технологий (психогимнастики, сказкотерапии, песочной терапии).

Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Развивающие занятия проводились с детьми второй младшей, средней и старшей групп по программе развития эмоциональной сферы «Я, ты, мы» авторов О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной и направлены на развитие социально-коммуникативных навыков.

Работа с детьми подготовительной к школе группы осуществлялось по программе В.Л. Шарохиной и Л.И.Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы».

При проведении коррекционно-развивающей работы большое внимание уделялось индивидуальным формам проведения занятий. По результатам диагностики с детьми проводились коррекционно-развивающие занятия, которые посещали 8 детей разного возраста.

Из них качественный результат имели 6 детей, что составило **75%**.

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим развивающим программам, разработанными в соответствии с ФГОС ДО, а также с учетом основной образовательной программы МАДОУ д/с № 10.

№	Направление деятельности	Методики	Цель	Кол-во детей
1	Интеллектуальное развитие детей	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь.	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка	1
2	Коррекция познавательных процессов	«Скоро в школу». Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа. Авторы В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева. М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015	Коррекция высших психических функций	3
3	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучающихся. Изд. Сфера 2003	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	2
4	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.	Программа развития эмоциональной сферы и формирования коммуникативных навыков дошкольников «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Обеспечение эмоционального комфорта. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.	1
5	Коррекция неуверенности и тревожности у детей	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Формирование уверенности, повышение самооценки, обеспечение эмоционального комфорта.	1

Выводы:

Проведенная коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 60%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Анализ данных, необходимых для целенаправленной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в развитии, позволяет определить траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Общие выводы.

Все намеченные мероприятия плана по профилактической работе с детьми выполнены. Это направление деятельности можно признать наиболее

перспективным. Некоторые сложности отмечались при проведении коррекционно-развивающих мероприятий, которые связаны с частыми пропусками по болезни, что затрудняет оценку эффективности данной работы.

Мероприятия, проводимые с педагогами, позволили им применять навыки конструктивного общения с детьми и родителями, что благоприятно сказывается на улучшении взаимоотношений всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со стороны родителей наблюдается повышение активности и интереса к работе педагога-психолога. В дальнейшем, профилактическая и просветительская работа с родителями и педагогами позволит сплотить всех участников воспитательно – образовательного процесса ДООУ, поможет решить многие вопросы воспитания и развития ребенка а также многие задачи социально – эмоционального развития всех участников образовательного процесса. Все это будет способствовать развитию интереса к психологии у детей и взрослых.

В связи со сложившейся ситуацией с пандемией коронавирусной инфекции, некоторые запланированные мероприятия проводились в другом формате. Для работы с родителями и самообразования были использованы социальные сети и интернет.

Перспективные направления работы на 2020-2021 учебный год:

- организация и проведение профилактических и развивающих занятий с детьми, направленные на развитие коммуникативных навыков у детей;
- профилактика дезадаптации детей, поступающих в детский сад;
- организация психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами на основе использования современных образовательных и коммуникационных технологий.

27.07.2020г.

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ д/с № 10



..... З.Л. Бровкина

..... Н.А.Ефремова