

Аналитический отчет
о работе педагога-психолога МАДОУ – детский сад №10
Исаевой Айиды Магамадзагировны
за 2021 – 2022 учебный год.

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель деятельности педагога - психолога: Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Задачи педагога – психолога на 2021 – 2022 год:

1. Содействовать созданию социально – психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно – развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.
4. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психопрофилактического просвещения.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей.



- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.
- повышение психолог – педагогической компетентности и педагогического интереса родителей к деятельности ДОУ, формирование доверительных отношений между родителями и педагогами.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПК и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия
- эбру-терапия
- арт-терапия
- сказкотерапия
- песочная терапия
- психогимнастика
- упражнения для развития познавательных процессов

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель:



- повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;
- информирование педагогов о построении образовательного процесса с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка;
- коммуникативное воздействие рекомендательного характера на лиц, нуждающихся в психологической помощи.

В этом направлении работы использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями было проведено 122 индивидуальных и 14 групповых встречи. Тематика консультирования и психологического просвещения определялась в зависимости от запроса педагогов, родителей, администрации ДОУ. Состоялось 13 выступлений на родительских собраниях. Темы выступлений следующие: «Возрастные особенности детей», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Нужно ли отдавать ребенка в школу с 6 лет?», «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду?», «Развитие мелкой моторики с использованием ручного труда», «Причины тревожности у детей» и другие.

В группах на стенды для родителей регулярно размещалась информация на определенные темы «Страничка психолога», распространялись тематические памятки.

С целью активизации совместной деятельности всех участников педагогического процесса, а также повышения психологической компетентности родителей, в старшей и средней группах проводилась «Неделя психологии». Это мероприятие позволило создать психологически комфортную развивающую среду в образовательном учреждении. В рамках недели психологии проводились мастер-классы для родителей, развлечения для детей и совместное мероприятие с участием педагогов, детей и родителей.

Для педагогов были организованы консультации по результатам проведенных с детьми диагностических обследований, даны рекомендации.



Выводы: Проведение консультативных и просветительских мероприятий позволяет повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов. Родители заинтересованы в получении консультативной помощи. Анализ запросов позволяет сделать вывод, что родители обращаются, в основном, в сложные периоды развития ребенка, например, в период адаптации.

Необходимо использовать активные формы взаимодействия для привлечения родителей к сотрудничеству.

Психологическая профилактика

Цель:

Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Для того, чтобы быть успешным в делах, необходимо уметь общаться с разными людьми, осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей. Занятия по программе «Я, ты, мы» авторов О.Л. Стеркиной, Р.Б. Князевой во второй младшей, средней и старшей группах позволили детям осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что они, как и каждый человек, уникальны и неповторимы.

Целью адаптационного периода являлось наблюдение за протеканием адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, выявление факторов риска дезадаптации.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующий индивидуальным особенностям каждого ребенка.



развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Работа с детьми проводилась по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-3 лет». Занятия позволили детям снять эмоциональное и мышечное напряжение. Дети легко освоили правила и нормы поведения в группе.

Таким образом, основная масса детей адаптировалась к условиям ДОО достаточно легко, что свидетельствует об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

С детьми подготовительной к школе группы была организована сопровождающая работа по развитию познавательной сферы, формированию учебной мотивации детей на основе программы В.Л. Шарохиной и Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы». Занятия направлены на развитие психических функций, личностных качеств: нравственно-волевых, самоорганизованности, навыков общения.

Для родителей были проведены консультации «Психологическая готовность к школьному обучению», «Как готовить ребенка к школе». Для педагогов были организованы практические семинары на темы: «Формирование коммуникативной компетентности педагогов», «Стресс. Эмоциональное выгорание. Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

В течение учебного года по индивидуальным запросам педагогов и родителей, а также по результатам диагностических обследований, с детьми, имеющими эмоциональные, поведенческие сложности, проблемы в личностном и познавательном развитии, проводились индивидуальные занятия.

Выводы: Проведение профилактических мероприятий позволяет преодолеть настороженность детей по отношению ко всему новому, улучшить взаимоотношения в группе, организовать бесконфликтное общение друг с другом.

С целью повышения педагогической компетентности родителей и



педагогов необходимо продолжать работу по указанным направлениям, в том числе с использованием наглядных печатных материалов, которые крайне удобны в использовании. Сложности: родители не всегда обращаются к специалисту, и поэтому ему трудно сразу организовывать регулярное взаимодействие с родителями и педагогом. В связи с этим, в дальнейшем, планируется проведение таких мероприятий как «Неделя психологии», где в совместной деятельности родителей с детьми укрепляются и развиваются детско-родительские отношения.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании.

Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

Например:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно).

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Мониторинг адаптационного периода.

В 2021-2022 учебном году в группу раннего возраста поступило 21 ребенок. Дети поступали с августа по октябрь постепенно.

Во время адаптационного периода педагог-психолог, воспитатели группы, медицинская сестра осуществляли наблюдение за детьми, за их настроением, аппетитом, сном, за активностью в игре, на занятиях, за тем, как они взаимодействуют с детьми и взрослыми.



Наблюдения анализировались и фиксировались воспитателями в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: предлагались индивидуальные памятки, на информационных стендах размещалась информация по адаптации детей. Проводились консультации по организации режима дня в период адаптации и по профилактике заболеваемости. Проводились родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Легкая степень адаптации у 12 детей-57 %

Адаптация средней тяжести у 5 детей- 24%

Тяжелая степень адаптации у 4 детей- 19% . Причинами этого являлась безответственность родителей (частые пропуски без уважительной причины), а также отсутствие в связи с частыми заболеваниями детей.

Таким образом, основная масса детей адаптировалась к условиям ДОУ достаточно легко, что свидетельствует об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Даны рекомендации воспитателям, чтобы детей, у которых адаптация проходила тяжело, они включали в план индивидуальной работы.

Психодиагностическое обследование детей подготовительной к школе группы проводилось по следующим методикам.

Методика Е.Екжановой «Диагностико-прогностический скрининг». Цель: определение психо-физиологической готовности к школьному обучению. В исследованиях принимало участие 28 детей.



Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
высокий	1	4%	4	14%	4	14%
средний	7	25%	17	61%	17	61%
низкий	20	71%	7	25%		

Проективная методика Луксановой «Что мне нравится в школе».

Цель: определение учебной мотивации.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
высокий	5	18%	6	21%	6	21%
средний	6	21%	19	68%	19	68%
низкий	12	43%	3	11%		
Несоответствие теме	5	18%	-			

Диагностика познавательной и личностной сферы воспитанников.

По запросу педагогов и родителей проводились обследования детей, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, эмоционально-волевой сферы по методикам Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко «Экспрессдиагностика в детском саду», С.Д. Забрамной «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей», Тест тревожности Р.Темпл, М.Дорки, МА.Панфиловой «Кактус», Р.Бернст, С.Кауфман «Рисунок семьи».

За период с сентября по май было обследовано 13 детей.

Из них :

от 3 до 4 лет - 2 детей,

от 4 до 5 лет - 5 детей,



от 5 до 6 лет - бдетей,

от 6 до 7 лет - детей.

С детьми, у которых в результате диагностических обследований были выявлены проблемы, проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

В целях изучения понимания детьми старшей группы эмоциональных состояний людей и графического изображения эмоций, использовалась методика Минаевой В.М. «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей и графического изображения эмоций».

Возраст 5 – 6 лет 26 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
высокий	8	31%	18	69%	18	69%
средний	10	38%	8	31%	10	31%
низкий	8	31%				

Проводилось обследование педагогов по методике В.В.Бойко «Определение уровня эмоционального выгорания».

В обследовании принимали участие 16 педагогов.

В результате проведенной диагностики можно сделать вывод, что у 6 педагогов запущен динамический процесс эмоционального выгорания. Им были даны рекомендации по профилактике эмоционального выгорания.

Также проводилось обследование педагогов по определению уровня общительности. Тест Ряховского.

В диагностическом обследовании принимали участие 14 педагогов. У всех педагогов высокий уровень общительности.

Выводы:

С родителями необходимо проводить больше диагностических мероприятий с целью изучения их педагогической компетентности, стилей воспитания,



для подготовки рекомендаций и улучшения обратной связи с педагогами, используя различные формы: анкетирование, опросы и т.д.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка через использование игр, упражнений, элементов различных технологий (психогимнастики, сказкотерапии, песочной терапии).

Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Развивающие занятия проводились с детьми второй младшей, средней и старшей групп и направлены на развитие социально-коммуникативных навыков.

Программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО, а также с учетом основной образовательной программы ДОУ. Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по следующим программам:

- В.Л.Шарохина и Л.И.Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы»;
- Программа развития эмоциональной сферы и формирования коммуникативных навыков дошкольников «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

При проведении коррекционно-развивающей работы большое внимание уделялось индивидуальным формам проведения занятий. По результатам диагностики проводились коррекционно-развивающие занятия, которые посещали 6 детей:

Из них качественный результат имели 4 ребенка, что составило 66%.

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим развивающим программам, разработанными в соответствии с ФГОС ДО, а также с учетом основной образовательной программы МАДОУ д/с № 10.



№	Направление деятельности	Методики	Цель	Кол-во детей
1	Интеллектуальное развитие детей	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 3-4 лет под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь.	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка	1
2	Коррекция познавательных процессов	«Скоро в школу». Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа. Авторы В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева.М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015	Коррекция высших психических функций	2
3	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучающихся. Изд. Сфера 2003	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	2
4	Развитие эмоционально-	Программа развития эмоциональной сферы	Обеспечение эмоционального	1



КОПИЯ

	волевой сферы ребенка.	и формирования коммуникативных навыков дошкольников «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	комфорта. Развитие эмоциональноволевой сферы ребенка.	
--	------------------------	---	---	--

Выводы:

Проведенная по описанным направлениям работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений. Качественный итоговый результат наблюдается у 60% детей, что позволяет отметить эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Общие выводы.

Все намеченные мероприятия плана по профилактической работе с детьми выполнены. Это направление деятельности можно признать наиболее перспективным. Некоторые сложности отмечались при проведении коррекционно-развивающих мероприятий, которые связаны с частыми пропусками по болезни, что затрудняет оценку эффективности данной работы.

Со стороны родителей наблюдается повышение активности и интереса к работе педагога-психолога. В дальнейшем, профилактическая и просветительская работа с родителями и педагогами позволит сплотить всех участников воспитательно – образовательного процесса ДОУ, поможет решить многие вопросы воспитания и развития ребенка а также многие задачи социально – эмоционального развития всех участников образовательного процесса. Все это будет способствовать развитию интереса к психологии у детей и взрослых.

Задачи на 2022-2023 год:

- определение и разработка индивидуальных маршрутов развития детей;



-максимальное раскрытие потенциала личности ребенка;
-организация образовательной деятельности с учетом интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития; -организация психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами на основе использования современных образовательных и коммуникационных технологий.

30.07.2022

Заведующий МАДОУ – д/с №10
ст. Старовеличковской



Н.А. Ефремова

Педагог – психолог

А.М. Исаева



Аналитический отчет
о работе педагога-психолога МАДОУ – детский сад №10
Исаевой Айиды Магамадзагировны
за 2022 – 2023 учебный год.

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель деятельности педагога - психолога: Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Задачи педагога – психолога на 2022 – 2023 год:

1. Содействовать созданию социально – психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно – развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.
4. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психопрофилактического просвещения.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;



- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.
- повышение психолог – педагогической компетентности и педагогического интереса родителей к деятельности ДОО, формирование доверительных отношений между родителями и педагогами.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПК и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия
- эбру-терапия
- арт-терапия
- сказкотерапия
- песочная терапия
- психогимнастика
- упражнения для развития познавательных процессов

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель:



- повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;
- информирование педагогов о построении образовательного процесса с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка;
- коммуникативное воздействие рекомендательного характера на лиц, нуждающихся в психологической помощи.

В этом направлении работы использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями было проведено 44 индивидуальных и 13 групповых встречи. Тематика консультирования и психологического просвещения определялась в зависимости от запроса педагогов, родителей, администрации ДОУ. Состоялось 8 выступлений на родительских собраниях. Темы выступлений следующие: «Возрастные кризисы. Кризис 3-х лет», «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду?», «Развитие мелкой моторики с использованием ручного труда», «Причины тревожности у детей» и другие.

В группах на стенды для родителей регулярно размещалась информация на определенные темы «Страничка психолога», распространялись тематические памятки.

С целью активизации совместной деятельности всех участников педагогического процесса, а также повышения психологической компетентности родителей, в старшей и средней группах проводилась «Неделя психологии». Это мероприятие позволило создать психологически комфортную развивающую среду в образовательном учреждении. В рамках недели психологии проводились мастер-классы для родителей, развлечения для детей и совместное мероприятие с участием педагогов, детей и родителей.

Для педагогов были организованы консультации по результатам проведенных с детьми диагностических обследований, даны рекомендации.

Выводы: По результатам анализа запросов родителей и педагогов можно сделать вывод об их заинтересованности в получении консультативной помощи. Чаще всего родители обращались за помощью в наиболее сложные



периоды развития ребенка: адаптации к детскому саду, в кризисные периоды развития. У них часто появлялись вопросы не только по развитию, но и воспитанию детей, что может говорить о росте интереса к полученным сведениям, доверию к специалисту. Необходимо продолжать привлекать родителей и педагогов к общению со специалистами, используя активные формы взаимодействия.

Психологическая профилактика

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры.

Целью адаптационного периода являлось наблюдение за протеканием адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, выявление факторов риска дезадаптации.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Работа с детьми проводилась по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-3 лет». Занятия позволили детям снять эмоциональное и мышечное напряжение. Дети легко освоили правила и нормы поведения в группе.

Таким образом, основная масса детей адаптировалась к условиям ДОУ достаточно легко, что свидетельствует об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Для того, чтобы быть успешным в делах, необходимо уметь общаться с разными людьми, осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональные состояния других



людей. Занятия по программе «Я, ты, мы» (авторы О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина) во второй младшей, средней и старшей группах позволили детям осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что они, как и каждый человек, уникальны и неповторимы.

С детьми подготовительной к школе группы была организована сопровождающая работа по развитию познавательной сферы, формированию учебной мотивации детей на основе программы В.Л. Шарохиной и Л.И.Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы». Занятия направлены на развитие психических функций, личностных качеств: нравственно-волевых, самоорганизованности, навыков общения.

Для родителей были проведены консультации «Нужно ли отдавать ребенка в школу с шести лет?», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Как готовить ребенка к школе». С родителями в рамках «Недели психологии» был проведен практический семинар «Учимся общаться».

В целях гармонизации взаимоотношений «родитель - ребенок» был проведен цикл игровых сеансов «Играем вместе», составленных на основе программы И. Волобуевой «Веселая семейка». Все это позволило актуализировать позитивный эмоциональный опыт, осознать семейные роли и отношения, увеличить взаимную открытость, развить способности конструктивного взаимодействия, снять психоэмоциональное напряжение.

Для педагогов были организованы практические семинары на темы: «Общение. Деловое общение», «Невербальные способы общения», «Игры - релаксации».

В течение учебного года по индивидуальным запросам педагогов и родителей, а также по результатам диагностических обследований, с детьми, имеющими эмоциональные, поведенческие сложности, проблемы в личностном и познавательном развитии, проводились индивидуальные занятия.

Выводы: Проведение профилактических мероприятий позволяет



преодолеть настороженность детей по отношению ко всему новому, улучшить взаимоотношения в группе, организовать бесконфликтное общение друг с другом. С целью повышения педагогической компетентности родителей и педагогов необходимо продолжать работу по указанным направлениям, в том числе с использованием наглядных печатных материалов, которые крайне удобны в использовании. Сложности: родители не всегда обращаются к специалисту, и поэтому ему трудно сразу организовывать регулярное взаимодействие с родителями и педагогом.

В связи с этим, в дальнейшем, планируется проведение таких мероприятий как «Неделя психологии», где в совместной деятельности родителей с детьми укрепляются и развиваются детско-родительские отношения.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика адаптированности к условиям ДОУ;
- диагностика психологической готовности к школьному обучению;
- диагностика развития эмоциональной и познавательной сферы.

При реализации диагностического направления работы применялись такие методы как наблюдение, анкетирование родителей, тестирование педагогов, использовались проективные методики, скрининг, беседа, детский рисунок.

Мониторинг адаптационного периода.

В 2022-2023 учебном году в группу раннего возраста поступило 25 детей. Дети поступали с сентября по октябрь постепенно.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста педагог-психолог, воспитатели группы, медицинская сестра осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.



Наблюдения анализировались и фиксировались воспитателями в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения являются следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми и взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: предлагались индивидуальные памятки, на информационных стендах размещалась информация по адаптации детей. Проводились консультации по организации режима дня в период адаптации и по профилактике заболеваемости. Проводились родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Легкая степень адаптации у 20 детей-80 %

Адаптация средней тяжести у 5детей- 20%

Таким образом, дети адаптировалась к условиям ДОУ достаточно легко, что свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Психодиагностическое обследование детей подготовительной к школе группы проводилось по следующим методикам.



Методика Е.Екжановой «Диагностико-прогностический скрининг». Цель: определение психо-физиологической готовности к школьному обучению. В исследованиях принимало участие 24 ребёнка.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
высокий	3	12%	7	29%	7	29%
средний	10	42%	15	62%	15	62%
низкий	11	46%	2	9%		

Проективная методика Луксановой «Что мне нравится в школе».

Цель: определение учебной мотивации.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
высокий	5	7%	9	38%	6	38%
средний	11	17%	15	62%	15	62%
низкий	8	76%				
Несоответствие теме	-	-	-			

Все дети овладевали навыками социально – коррективного поведения в дошкольном учреждении и дома.

Диагностика познавательной и личностной сферы воспитанников.

По запросу педагогов и родителей проводились обследования детей, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, эмоционально-волевой сферы по методикам Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко «Экспрессдиагностика в детском саду», С.Д. Забрамной «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей», Тест тревожности Р.Темпл, М.Дорки, МА.Панфиловой «Кактус», Р.Бернст, С.Кауфман «Рисунок семьи».

За период с сентября по май было обследовано 12 детей.



Из них :

от 3 до 4 лет - 1 детей,

от 4 до 5 лет - 2 детей,

от 5 до 6 лет – 3 детей,

от 6 до 7 лет - 6 детей.

С детьми, у которых в результате диагностических обследований были выявлены проблемы, проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

В целях изучения понимания детьми старшей группы эмоциональных состояний людей и графического изображения эмоций, использовалась методика Минаевой В.М. «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей и графического изображения эмоций».

Возраст 5 – 6 лет 23 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
высокий	7	31%	14	61%	14	61%
средний	10	43%	9	39%	9	39%
низкий	6	26%				

Выводы:

Необходимо проводить больше диагностических мероприятий, с родителями с целью изучения их педагогической компетентности, стилей воспитания, для подготовки рекомендаций и улучшения обратной связи с педагогами, используя различные формы: анкетирование, опросы и т.д.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка через использование игр, упражнений, элементов различных технологий (психогимнастики, сказкотерапии, песочной терапии).



2	Коррекция познавательных процессов	«Скоро в школу». Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа. Авторы В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева. М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015	Коррекция высших психических функций	3
3	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучающихся. Изд. Сфера 2003	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	2
4	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.	Программа развития эмоциональной сферы и формирования коммуникативных навыков дошкольников «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Обеспечение эмоционального комфорта. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.	1
5	Коррекция неуверенности и тревожности у детей	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и	Формирование уверенности, повышение самооценки,	1



		радуясь»	обеспечение эмоционального комфорта.	
--	--	----------	--	--

Выводы:

Проведенная коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 60%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Анализ данных, необходимых для целенаправленной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в развитии, позволяет определить траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Общие выводы.

Все намеченные мероприятия плана по профилактической работе с детьми выполнены. Это направление деятельности можно признать наиболее перспективным. Некоторые сложности отмечались при проведении коррекционно-развивающих мероприятий, которые связаны с частыми пропусками по болезни, что затрудняет оценку эффективности данной работы. Мероприятия, проводимые с педагогами, позволили им применять навыки конструктивного общения с детьми и родителями, что благоприятно сказывается на улучшении взаимоотношений всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со стороны родителей наблюдается повышение активности и интереса к работе педагога-психолога. В дальнейшем, профилактическая и просветительская работа с родителями и педагогами позволит сплотить всех участников воспитательно – образовательного процесса ДОУ, поможет



решить многие вопросы воспитания и развития ребёнка, а также многие задачи социально – эмоционального развития всех участников образовательного процесса. Все это будет способствовать развитию интереса к психологии у детей и взрослых.

Перспективные направления работы на 2023-2024 учебный год:

- организация и проведение профилактических и развивающих занятий с детьми, направленные на развитие коммуникативных навыков у детей;
- профилактика дезадаптации детей, поступающих в детский сад;
- организация психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами на основе использования современных образовательных и коммуникационных технологий.

28.07.2023г.

Заведующий МАДОУ – д/с №10
ст. Старовеличковской



Handwritten signature of N.A. Efremova

Н.А. Ефремова

Педагог – психолог

А.М. Исаева

