

Методическая разработка образовательной деятельности по теме

«Умные ладошки»

Муниципальный этап краевого конкурса видеозанятий «Работаем по Стандарту» в 2024 году

Номинация: «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Занятие разработала и провела педагог - психолог МАДОУ-д/с №10 ст. Старовеличковской Исаева Айида Магамадзагировна

Занятие с ребёнком с ОВЗ Агеевой Анной

Возраст ребёнка: старший дошкольный (шестой год жизни).

Диагноз ребёнка: нарушение опорно-двигательного аппарата.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая

Цель: коррекция процессов высшей нервной деятельности через развитие сенсомоторики у ребенка, развитие познавательной и эмоциональной сферы.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- ✓ формировать ориентировочную деятельность, которая реализуется в виде действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, обеспечить освоение системы сенсорных эталонов;
- ✓ учить правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом;
- ✓ Развивать зрительное восприятие и внимание, подражание, формирование целостного образа предметов;
- ✓ упражнять в умении выкладывать силуэт предметов;

Коррекционно-развивающие:

- ✓ развивать фантазию и воображение;
- ✓ развивать мыслительные операции (*умение классифицировать и обобщать*);

- ✓ развивать представление о природе;
- ✓ развивать зрительно-моторную координацию;
- ✓ развивать зрительно-пространственную ориентацию.
- ✓ развивать элементарные навыки самооценки.

Коррекционно-воспитательные:

- ✓ воспитывать у ребенка положительное отношение к себе и к окружающим.
- ✓ воспитывать самостоятельность.

Предварительная работа:

Чтение стихотворения Н.Носова «Мишкина каша». Чтение русских народных сказок: «Колосок», «Золушка».

Материалы: баночки с крупой: манная крупа, рис, гречневая крупа, фасоль; тарелочки, интерактивная песочница, влажные салфетки, карточки с эмоциями, игрушка «сердечко», вырезанное из фетра поделка «сердце».

Ожидаемые результаты:

- ✓ ребёнок знает и называет крупы
- ✓ достижение эмоциональной отзывчивости и развитие рефлексивных действий
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ развитие познавательной и эмоциональной сферы.
- ✓ развитие сенсомоторики;

Ход занятия:

I этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
------------	---

<p>Педагог-психолог встречает ребёнка.</p> <p>Здравствуй, Аня.</p> <p>Я пришла к тебе с хорошим настроением и добром и сейчас хочу поделиться ими с тобой.</p> <p>У каждого человека есть сердце! И у меня есть сердце, и у тебя есть сердце.</p> <p>Давай, послушаем, как оно стучит!</p> <p>Где находится сердце?</p> <p>(Педагог прикладывает руки ладошками к груди и имитирует ими стук сердца, ребенок повторяет)</p>	<p><i>Если ребёнок правильно ответил</i></p> <p>Отлично, я рада, что ты знаешь это.</p> <p>Правильно с левой стороны.</p> <p><i>Если ребёнок не правильно ответил</i></p> <p>Анечка, сердце находится с левой стороны.</p>
<p>Я тебе предлагаю поиграть в игру «Ласковое сердце» (Педагог – психолог из корзинки достаёт игрушку «Сердечко»). Мы с тобой будем передавать это сердечко друг другу, и говорить комплимент или что-то приятное.</p> <p>(Педагог-психолог и ребенок передают игрушку друг другу и произносят добрые слова).</p> <p>На пример: «Ты очень добрая девочка!»</p>	<p>Аня, спасибо большое, за такие приятные слова, мне было приятно их услышать от тебя.</p>

II этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p align="center"><i>«Игры с крупой» .</i></p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>-Ой! Посмотри-ка, что же это? Давай посмотрим поближе! Здесь что-то рассыпано. А что это? Давай потрогаем! (<i>педагог и ребёнок подходят к столу</i>) Давай потрогаем! Как ты думаешь, что это? Да, совершенно верно, это крупа. Посмотрим какая же она! (ожидаемые ответы ребенка: «мелкая, крупная, сыпучая, белая, коричневая и т. д.) это какая крупа? какого она цвета? . А на что же похожа? Эта крупа тоже белая. Но чем же она отличается от манной крупы? Эта крупа коричневая. Чем же она отличается от манной крупы и риса? А какая крупа еще крупнее? (ребенок трогает на ощупь, и рассказывает о своих впечатлениях и ощущениях.) На что похожа фасоль?</p> <p align="center">Кто-то рассыпал эти крупы, а давай мы с тобой их соберем!</p>	<p><i>Если ребёнок знает название круп, на что они похожи, чем отличается:</i></p> <p>Какая ты молодец! Вижу, что ты всё знаешь. Меня это очень радует.</p> <p><i>Если ребёнок не знает название круп, на что они похожи, чем отличается:</i></p> <p>Манная крупа мелкая, сыпучая и мягкая. Она белого цвета, похожа на соль, снег и сахар.</p> <p>Рис твёрдый и крупнее чем манная крупа.</p> <p>Гречневая крупа тоже твёрдая. Она отличается от манной крупы и риса цветом и формой.</p> <p>Фасоль крупнее чем остальные крупы, она похожа на мелкие камушки.</p> <p>Спасибо тебе, что помогла собрать крупы, сама бы я не справилась.</p>

III этап: способствуем реализации детского творчества

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><u>Изо-терапия: «Весна»</u> .</p> <p>переходят к интерактивной песочнице.</p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>-А ты знаешь, что крупу можно не только готовить, а еще с ней можно придумывать разные игры и рисовать? Возьми горсть крупы! А давай, устроим дождь из манки! Рассыпай, рассыпай ее! Проведи указательным пальцем дугу! Давай придумывать сюжет нашей картинки! На что похожа эта дуга.</p> <p>Ну, если это мост, значит, под ней течет речка, правильно? А как мы нарисуем речку? Покажи мне четыре пальца, хорошо, проведи ими волну под нашим мостом. Замечательно! А теперь, давай подумаем, что мы можем нарисовать на берегу реки? Да все что угодно – камушки песок, кустики или дерево! Какое сейчас время года? А какие бывают деревья весной? А что же раньше листьев появляется на деревьях, на плодовых деревьях? . А как ты думаешь можем мы здесь нарисовать дерево, весеннее</p>	<p><i>Если ребёнок правильно ответил</i></p> <p>Отлично, какая ты молодец.</p> <p>Меня это очень радует.</p> <p><i>Если ребёнок не правильно ответил, рассказать что:</i></p> <p>Крупу можно не только готовить, а еще с ней можно придумывать разные игры и даже рисовать.</p> <p>Чтобы нарисовать мостик, речку и облачка, нам понадобится манная крупа.</p> <p>Дуга похожа на мостик. Чтобы нарисовать речку, нужно четырьмя пальцами провести волну под нашим мостом.</p> <p>Время года - весна. Весной на плодовых деревьях цветут цветы.</p> <p>Весеннее дерево мы можем нарисовать с помощью гречневой крупы и риса. Ствол и ветки гречневой крупой, а цветочки нарисуем с помощью риса.</p> <p>Камушки на берегу речку, чтобы нарисовать, нам понадобится фасоль. Фасоль похожа на камни, она коричневая, крупнее остальных.</p> <p>Какая замечательная картина у нас получилась?! Мне очень нравится. Рада, что тебе тоже понравилась.</p>

<p>дерево? Из чего мы можем его сделать? Какого цвета ветки деревьев? Посмотри внимательно, какую крупу мы для этого используем</p> <p>Верно! А цветы на ветках этого дерева? Да, рис подходит для этого!</p> <p>Давай вообразим, что на небе облака пушистые и белые! Какую крупу нам для этого лучше всего использовать? Замечательно! А какую крупу лучше использовать, чтобы изобразить, например, камушки на берегу реки? Фасоль? Отличный выбор! Да, он больше всех похож на камни.</p> <p>Да! Посмотри, какая замечательная картина у нас получилась! Мне очень нравится! А тебе?</p> <p>Вытирай руки влажными салфетками.</p>	
<p>Игра «Солнечный зайчик» .</p> <p>Педагог-психолог : <i>(подходит к окну)</i> посмотри, какой</p>	<p>Я рада, что солнечный зайчик тебе понравился.</p>

хороший/солнечный сегодня день!

Посмотри в окно!

- Давайте представим, что солнечный зайчик заглянул к нам в окошко. Закрой глазки и представь, что солнечный зайчик попал к нам на носик. Погладь свой носик!

Солнечный зайчик побежал дальше по лицу (муз сопровождение), нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на щёчках, на подбородке, поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, животик, руки, он забрался на плечо – погладь его там. Солнечный зайчик не озорник, он любит тебя и ласкает. А ты погладь его и подружись с ним.

- Открывай глазки. Тебе понравилось играть с зайчиком?

IV этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание

Обратная связь на высказывание

<p>Аня посмотри пожалуйста на эти смайлики и оцени свою работу.</p> <p>Смайлик с улыбкой говорит о том, что работа доставила удовольствие, всё было понятно и всё удалось. Если не особо понравилось, выбирай смайлик без выражения, а если совсем не понравилось – грустный смайлик?</p> <p>Какие задания тебе больше понравились? Были какие-то трудности ?</p> <p>Что вызвало определенные трудности в выполнении заданий?</p> <p>Я дарю тебе это сердечко! Оно не простое, оно умеет дарить тепло и радость, доброту и заботу! Ты бери его как солнце, и всем по лучику дари.</p>	<p style="text-align: center;">детей/примечание</p> <p>Спасибо тебе за твоё мнение и помощь!</p> <p>Я очень рада.</p>
---	--