

**Методическая разработка сюжетно-ролевой игры
«Доктор»**

**Муниципальный этап краевого конкурса видеозанятий «Работаем по
Стандарту» в 2024 году**

Номинация: «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольников»

Разработала и провела воспитатель МАДОУ-д/с №10 ст. Старовеличковской Саликова Роза Михайловна.

Возраст дошкольников: младшая группа (четвертый год жизни). Виды деятельности: игровая, коммуникативная.

Цель: Воспитывать у детей понимания ценности здоровья

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Продолжать знакомить детей с профессией врача, подвести к пониманию того, что они наши друзья;
- ✓ формировать сознательное отношение к собственному здоровью.
- ✓ развивать познавательную активность воспитанников;
- ✓ расширять понятийный словарь детей (доктор, больница, шприц, термометр и др.);

Развивающие:

- ✓ развивать логическое мышление, память, связную речь, умение общаться друг с другом;

Воспитательные:

- ✓ формировать положительное отношение к профессии врача, воспитывать сочувствие, понимание к больным, готовность лечиться самим.
- ✓ воспитывать любознательность, активность;
- ✓ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Реализация содержания, соответствующего традиционным ценностям
российского общества:**

Формировать:

- ✓ навыки поведения, соответствующие принятым в обществе нормами поведения.

Ожидаемые результаты:

- ✓ расширение и систематизация знаний детей по профессии «доктор»;
- ✓ приобретение практических навыков проявления доброты в делах и общении;
- ✓ достижение эмоциональной отзывчивости и развитие рефлексивных действий.

Атрибуты: куклы, игрушка - зайчик, шапочка, белый халат, ширма, градусник, шприц, бинт, вата, пипетка, фонендоскоп, предметы - заместители (зеленка, йод, таблетки, спрей для горла и т.д.)

Предварительная работа: беседы о профессиях, рассматривание сюжетных картинок, сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Детский сад», «Семья»

Ход занятия:

I этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель привлекает внимание детей. Ребята, послушайте, мне кажется, что кто-то плачет у нас в уголке. Ой, да ведь это маленький зайчик. Давайте спросим у него, что случилось?</p>	<p>Какие вы все молодцы! Все услышали!</p>
<p>Он сказал мне по - секрету, что играл со своими подружками – куклами, они катались с горки. Зайчик случайно поскользнулся, упал и стукнулся головой. Посмотрите, ребята, у зайчика действительно на голове ранка.</p>	<p>Дети рассматривают зайчика.</p>

II этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Что же делать, как помочь зайчику?</p>	<p>Если дети предлагают повезти в больницу. А что такое больница? Кто там работает? (врачи, медсестры) Кто там работает? - Во что одет доктор? (халат и шапочку)</p>
<p>А что нужно доктору для работы, поиграем и узнаем! Согласны?</p>	<p>Я знала, что вы согласитесь!</p>
<p>Дидактическая игра «Собери чемоданчик доктора».</p>	<p>Дети выбирают из предложенных предметов нужные врачу и рассказывают, для чего, по их мнению, нужен тот или иной</p>

	предмет. Шприц - делать укол. Термометр - измерять температуру. Вата - смазывать раны. Бинт - перевязать рану. Фонендоскоп - слушать работу сердца и лёгких. <i>Спрашиваю, почему не выбрали: кубик, утюг, кастрюля, мяч.</i>
У нас все готово! Согласны лечить зайчика?	Я знала, что вы согласитесь!

III этап: способствуем реализации детского творчества

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Сейчас я надена белую шапочку, халат и буду его лечить. Я - доктор. - Это будет больница, здесь мой кабинет. Здесь лежат лекарства, градусники, вата, шприцы для уколов, бинт. Мне нужен помощник. Ева, хочешь быть медсестрой?	Если дети затрудняются, предлагаю свою помощь. Я очень рада, что ты будешь мне помогать, сама я не справлюсь!
-Зайчик, дай-ка я посмотрю твою ранку. - Ранку мы обработаем зелёнкой, затем помажем мазью и забинтуем. - Зайчик, тебе сейчас нужен покой, не бегай и не прыгай, посиди тихо. Когда твоя ранка заживёт, мы снимем тебе бинт, и ты сможешь снова гулять, кататься с горки и веселиться, только будь осторожен и внимателен. - Зайчик благодарит доктора.	
Воспитатель вовлекает в игру остальных детей: (меняем доктора, медсестру) -Юля, мне позвонили из детского сада и сказали, что твоя дочка заболела. Нужно срочно забрать ее из садика и вести в больницу.	Ух, ты, как вы хорошо справляетесь!
Здравствуйте, что у вашей дочки болит?	Я знала, что вы справитесь!

<p>Открой широко ротик, мы посмотрим горлышко. А теперь нужно температуру измерить - поставим ей градусник. У вашей дочки - ангина. Дадим ей таблетки и попрыскаем горлышко. А сейчас я послушаю вашу дочку фонендоскопом. В легких чисто, а вот горлышко нужно лечить.</p> <p>Дома нужно уложить дочку в кроватку, укрыть теплым одеялом и дать тёплого молока.</p>	
<p>Приходят следующие пациенты.</p>	<p>Дети играют, воспитатель помогает. Если дети не справляются, помогает задавать вопросы «пациентам».</p>
<p>Воспитатель наблюдает за развитием сюжета, затем снова включается в игру в роли больного.</p>	
<p>Игра завершается тем, что зайчик выздоровел, ему сняли бинты, и дети вместе с ним идут на прогулку.</p>	

IV этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Ребятки, а кем мы сегодня были?</p>	<p>Я рада, что вы запомнили это!</p>
<p>Как мы помогли зайчику? Вам понравилось быть врачами?</p>	<p>Я очень рада, что вам понравилось!</p>

