

Муниципальное автономное дошкольное учреждение –
детский сад №10 ст. Старовеличковской.

«Я помню! Я горжусь!»

Методическая разработка по патриотическому
воспитанию

Разработала: Е.Г.Пронь,
воспитатель первой
квалификационной категории

Ст. Старовеличковская 2023 г.

АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка по патриотическому воспитанию старших дошкольников в полной мере отображает методику проведения занятия и методические приемы при ознакомлении детей данной возрастной категории с героическим прошлым нашей страны, позволяет расширить их знания о Великой Отечественной войне и собственных героических предках, воевавших за Родину в те годы. В методическую разработку добавлены примерные конспекты, которые могут быть полезны при планировании работы по патриотическому воспитанию в старшем дошкольном возрасте. Методическая разработка «Я помню! Я горжусь!» может быть полезна и использована воспитателями детей старшего дошкольного возраста.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи методической разработки.....	5
3. Основные принципы патриотического воспитания.....	5
4. Формы, методы и приёмы по патриотическому воспитанию в группах старшего дошкольного возраста.....	5
5. Перспективное планирование по патриотическому воспитанию в группе старшего дошкольного возраста.....	6
6. Ожидаемые результаты реализации методической разработки по духовно-нравственному воспитанию.....	10
7. Список литературы.....	12
8. Приложение 1.....	13
9. Приложение 2.....	16
10. Приложение 3 ...	21

1. Пояснительная записка

Любовь к Родине, патриотизм во все времена в нашем государстве были ярко выраженной чертой русского национального характера.

И в наше время, когда все чаще в обществе слышатся речи далеко не патриотического характера, когда осознание патриотизма утрачивает свои многовековые традиции, педагогам отводится главная роль в воспитании подрастающего поколения, и это одна из самых актуальных задач нашего времени.

Все мы являемся свидетелями огромных изменений, которые происходят в нашей стране за последние месяцы. Это касается и нравственных ценностей, и нашей внутренней жизненной позиции, и отношения к событиям нашей новейшей истории. Не только у детей, но даже у вполне взрослых людей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Материальные ценности, к сожалению, все чаще превосходят над духовными. Чтобы не допустить дальнейшего упадка патриотического самосознания граждан России, необходимо наращивать темп по возрождению духовно-нравственного воспитания, что является одним из путей по возрождению духа патриотизма среди молодежи.

В настоящее время государственная политика направлена на повышение утраченных в постсоветский период наивысшего патриотизма и гражданственности, которые позволили простому русскому народу победить нацизм в годы Великой Отечественной Войны, а также той гордости, которая помогла русской нации стать передовой великой державой после пятилетней разрушительной войны и вопреки всему враждебному миру.

Всесторонняя работа по патриотическому воспитанию дошкольников имеет юридическое оформление в ФГОС дошкольного образования. Он определяет основные принципы, одним из которых является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Актуальность данной темы сподвигла меня на ведение данной работы в моем дошкольном учреждении.

Данная методическая разработка «Я помню! Я горжусь» разработана для образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Новизна методической разработки заключается в гибком содержании и подборе современных педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка.

Эффективность использования данной методической разработки определилась следующими условиями:

- готовностью педагога и детей старшего дошкольного возраста к проведению мероприятия.
- наличием интересных, эффективных игровых методов и приёмов работы с детьми.
- постепенностью, последовательностью работы.

С помощью данной методической разработки дети дошкольного возраста знакомятся с героическим прошлым нашей страны, формируют

своизнания о Великой Отечественной войне, о своих старших родственниках, которые внесли свой вклад в победу русского народа над фашизмом, о Дне Победы. Методическая разработка выполнена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Цели и задачи методической разработки

Цель: формирование у детей патриотических чувства любви к Родине, чувства гордости за подвиги своих прабабушек и прадедушек, уважение к героям Великой Отечественной войны, к людям послевоенных лет, положивших свою жизнь на восстановление послевоенной России.

Задачи:

образовательные:

- познакомить детей с героическим прошлым нашей страны;
- расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о Дне Победы;
- закреплять знания о родах войск;
- формировать представления о детях, участвовавших в ВОВ;
- познакомить детей с наградами участников ВОВ;
- закреплять умение участвовать в совместной игре;

развивающие:

- активизировать речь детей прилагательными;
- развивать интерес к изучению истории своей страны;
- развивать ловкость, внимание;
- развивать способность высказывать свое мнение;

воспитательные:

- воспитывать у детей чувства сопереживания, сострадания, уважительного отношения к людям, защищавшим родной край и всю страну.

3. Основные принципы патриотического воспитания дошкольников.

- **Духовный ориентир:** построение жизни и поступков на основе требований толерантности к окружающему миру;
- **Гуманистический принцип:** формирование положительного отношения к окружающему миру и людям, сочувствие и сострадание, (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближнему).
- **Природосообразность:** воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.
- **Культуросообразность:** воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов.

4. Формы, методы и приёмы по патриотическому воспитанию в группах старшего дошкольного возраста

1. **Познавательная деятельность** – (чтение художественной литературы, сказок, фольклора).
2. **Продуктивная деятельность** – (изготовление аппликаций, фигурок, конструкций, поделок, рисунков к знаменательным датам).
3. **Творческая деятельность** (лепка из пластилина, живопись и графика, музыкальное творчество, танцы).
4. **Совместная деятельность**, в которой участвуют дети и родители, направлена на духовное развитие семьи, укрепление семейных ценностей, уважение и взаимопонимание (семейные и православные праздники, игры и конкурсы)
5. **Театрально-игровая деятельность** - инсценирование постановок, посвященных ВОВ и подготовка видеороликов к знаменательным датам России.
6. **Исследовательская деятельность** – направлена на изучение жизненного пути, пройденного старшими родственниками в годы ВОВ.

5. Перспективное планирование по патриотическому воспитанию в группе старшего дошкольного возраста.

	Тема занятия	Целевые ориентиры	Форма работы с детьми
сентябрь	Мир вокруг нас	Формирование первичных представлений о разнообразии окружающего мира, о других странах мира, о себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	Беседа о разных странах и их жителях. Презентация «Знакомство с глобусом.» Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».
	Разные люди	Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение детей к людям разных национальностей, продолжить формировать представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны. Доказать сходство всех детей в мире независимо от	Беседа о детях разных национальностей, чтение стихов, литературных произведений. Изобразительная деятельность на тему: «Дети из другой страны». Дидактическая игра

		национальности.	«Иностранец». Кубанские народные игры «Кабачок», «Кубанка», «Прыганье через шапку».
октябрь	Наша родина – Россия!	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия», название малой родины – Краснодарский край, Кубань.	Беседа о России, о Кубани; чтение стихотворений, пословиц и поговорок. Д/и «Кому что подойдет», Куб. нар. игра «Ох, и ветер на Кубани.»
	Как жили на Кубани	Дать первичные представления детям о нелегких годах первопоселенцев казаков на Кубани. Познакомить с историей жизни наших предков, с условиями их быта и культурой.	Беседа об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. Посещение музея станицы Старовеличковской.
ноябрь	День Единства России.	Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге. Познакомить с историей возникновения праздника. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Беседы о государственных символах, рассматривание иллюстраций изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.
	Государственный символ России – герб.	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики	Беседы о символическом значении герба Российской Федерации, рассматривание изображения государственного

		с фольклором и народным декоративно – прикладным творчеством.	герба. Дидактическая игра «Узнай свой герб». Куб. нар. игра «Мельница.», «Бой петухов».
декабрь	Посещение выставки «Станичники в годы Великой Отечественной Войны» станичного музея.	Знакомство со стендами «Они сражались за Родину» в станичном музее. Объяснить понятия «патриот», «патриотизм».	Изготовление папки - раскладушки совместно с родителями «Мои родственники в годы Великой Отечественной Войны». Рассматривание фотографий военных времен.
январь	Участие в акции «Хлеб Ленинграда»	Побуждать детей иметь активную жизненную позицию, вызывать чувства сопереживания и сострадания погибающим людям на войне. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Посещение станичной детской библиотеки, просмотр презентации «Хлеб Ленинграда». Беседы о тяжелых годах блокады Ленинграда, рассматривание фотографий соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов.
февраль	День освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков.	Формировать знания детей о родной станице в годы войны. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родной станицы.	Экскурсия по главной улице станицы, возложение цветов к центральному обелиску. Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами станицы послевоенных лет., чтение художественных произведений. Дидактическая игра «Что в станице у нас есть?».

	«Защитники Родины» с применением ИКТ технологий. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Расширить знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, воспитывать стремление быть похожими на них; обогащение речи признаками, синонимами; усвоение словообразования существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий; развитие связной речи.	Праздник «День Защитника Отечества – праздник пап и дедушек!», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением различных видов войск. Спортивный праздник «Русские богатыри»
март	Работа по созданию исследовательского проекта «Без прошлого нет настоящего».	Изучение истории жизни родственников одного из воспитанников старшей группы в годы Великой отечественной войны и пропаганда ценности семейной истории среди молодого поколения.	Рассказ воспитанницы друзьям в группе с показом презентации «Без прошлого нет настоящего». Инд. работа: подготовка ребенка к выступлению на районной НПК.
апрель	Продуктивная деятельность аппликация «Домик для зайки» (по мотивам русской народной сказки «Заячья избушка») (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	Формировать у детей чувство сопереживания, сострадания. Развитие мелкой моторики. -Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. -Продолжать вызывать интерес к художественному творчеству. -Поощрять проявление активности и творчества. -Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. - формировать потребность доводить задуманное до конца.	Беседы о животных и растениях родного края, просмотр русской народной сказки «Заячья избушка».
	Театрализованная	Побуждать детей к	Беседа о прадедушках,

	деятельность: создание видеоролика для участия в патриотической акции «Летопись памяти поколений» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)	раскрытию творческого потенциала. Формировать чувство патриотизма, гражданственности. Познакомить с информацией о разрушительной силе войны.	воевавших на ВОВ, чтение художественной литературы по данной теме.
май	Участие во всероссийской акции «Песни Победы»	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Возложение цветов к центральному обелиску в День Победы., беседы о подвигах людей в годы войны. Рисование «День Победы»
	Участие во всероссийской акции «Стихи Победы»		
	Участие во всероссийской акции «Окна Победы»		

6. Ожидаемые результаты реализации методической разработки по духовно-нравственному воспитанию.

1. Формирование первичных представлений о духовно-нравственных ценностях внутри семьи, среди сверстников и взрослых, в окружающей природе, мироощущение себя в предметном мире.
2. Появление стремления и способности самовыражения в доступных видах деятельности в соответствии с духовно-нравственными ценностями (ребенок развивает свое умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, договариваться, обмениваться, определять свои действия, применять усвоенные правила).
3. Развиваются способности по управлению своим поведением и планированию действий (появляется представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо», малыш старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости в ситуациях, где его поведение неблагоприятно).
4. Пробуждение у детей познавательного интереса к отношениям, поведению людей, дошкольник стремится их осмысливать (задает вопросы взрослым,

способен при необходимости самостоятельно действовать, а в случаях затруднения – умеет обратиться за помощью).

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 368с.
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901764917>
3. Интернет- источники:<https://infourok.ru> Карточка кубанских подвижных игр для старших дошкольников.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/obr-dok.html>
5. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2022.

Конспект
НОД в подготовительной к школе группе
по теме «Защитники Родины» с применением ИКТ технологий.

Цель: воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищающим Родину от врагов.

Задачи:

расширить знания детей о Российской армии;
формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек,
воспитывать стремление быть похожими на них;
обогащение речи признаками, синонимами; усвоение словообразования
существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных
профессий; развитие связной речи.

Оборудование: папка-раскладушка фотовыставки «Святое дело – Родине служить» с фотографиями пап и дедушек воспитанников, подбор иллюстраций, видеороликов по теме: «Защитники Отечества»; выставка книг по военной тематике, чемодан военного с предметами солдата, предметные картинки: танкист, лётчик, моряк, вертолётчик, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, ракетчик, пулемётчик.

Ход работы.

1. Просмотр клипа Олега Газманова «Погранзастава».

2. Беседа с детьми:

- Ребята, вы просмотрели видеоролик, о ком в нем поется?
- А вы что знаете, кто такие пограничники?
- А почему мы сегодня говорим о тех, кто охраняет границы нашей родины?
(подвести детей к пониманию того, что скоро праздник День защитника Отечества).
- А кто назовет нам слово, близкое по значению к слову «защитник»? (воин, солдат, военный).
- Есть ли близкое по значению слово к слову «Отечество»? (У слова «Родина» есть более широкое значение – это страна, в которой родился человек.)
- А в какой стране родились мы? (В России).
- Кто защищает нашу Родину на суше? (Сухопутные войска)
- Кто защищает нашу Родину на море? (Морской флот).
- Кто защищает нашу Родину в воздухе? (Воздушный флот, ракетные войска, противовоздушные войска).

Воспитатель: Правильно, ребята. Нашу Родину на суше охраняют сухопутные войска, на море – военно-морской флот. А в воздухе – военно-воздушный флот.

6. Рассмотрение фотовыставки «Святое дело – Родине служить».

- Ребята, я предлагаю вам подойти к нашей импровизированной выставке, которую подготовили некоторые наши ребята вместе с родителями и внимательно рассмотреть получившиеся папки-раскладушки. Здесь мы видим наших с вами дедушек и даже бабушек, которые посвятили свою жизнь защите Родины, защите наших земель, улиц, домов. Может, кто-то из вас ребята хочет рассказать своим друзьям о своем героическом родственнике?

(РАССКАЗ ДЕТЕЙ О ПРОХОДИВШИХ СЛУЖБУ ДЕДУШКАХ И ПАПАХ. 3-4 РЕБЕНКА).

4. Видеоэкскурсия по военной части.

Воспитатель: Ребята, кто-нибудь из вас был когда-нибудь на экскурсии в военной части? Я предлагаю вам сейчас со мной эту экскурсию совершить. Нам пришло видеописьмо от настоящего военного, Афанасия Ивановича, он расскажет нам как проходит служба солдата. Все внимание на экран. (Приложение 1. Фото 6).

5. Игра «Доскажи словечко».

Воспитатель: Ребята, мы с вами сегодня увидели много нового и интересного. И я предлагаю вам поиграть в игру «Доскажи словечко». Конечно, на военную тему. (просмотр презентации с игрой, отгадывание загадок на военную тематику).

6. Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять. *Поочередно загибают пальчики обеих рук.*
Будем мир мы защищать! *Жмут руки друг другу.*
На границе встанем, *Прямые руки вытягивают вперед.*
Всех врагов достанем. *Шаг, выпад вперед.*
Будем чаще улыбаться, *Повороты в стороны, улыбаются друг другу.*
А не ссориться и драться! *Обнимаются друг с другом.*

Воспитатель: Ребята, вы так много сегодня мне рассказываете, вы такие умные. Но скажите мне, пожалуйста, кто из вас хочет стать военным и защищать нашу родину? А вы знаете, что на военную службу берут не каждого, а каким должен быть молодой человек, чтобы мы могли с вами быть спокойны за нашу страну? (Будущий военный должен быть умным, смекалистым, грамотным и ..., конечно, сильным) А что для этого надо делать? (по утрам делать зарядку, заниматься спортом, отжиматься много раз, быстро бегать и т.д.) А вы умеете отжиматься? А маршировать, как настоящие солдаты? Покажите мне? (Предложить детям выстроиться в две-три шеренги и побуждать их повторять за воспитателем строевые упражнения: маршировка, отжимание).

7. Игра «Собери чемодан солдата»

Воспитатель: Ребята, знаете, что у меня есть? Самый настоящий чемодан солдата. Он очень старый, много поездил со своим хозяином-военным. Но случилась маленькая неприятность. В последней поездке на поезде вагоны

очень резко затормозили, несколько чемоданов, и наш в том числе, упали с верхних полок и все их содержимое рассыпалось на полу. Пассажиры очень торопились, поэтому сразу не разобрали, чьи вещи они положили в свой чемодан. Так в наш чемодан попали вещи совсем не военного человека. И я предлагаю вам сейчас сложить в чемодан только вещи военного, но сложить аккуратно, как будто их сложил настоящий солдат. Справимся с заданием? Вы уверены? Ну, тогда приступаем к выполнению этого сложного задания. (показать чемодан и вещи, дети должны аккуратно сложить в чемодан только те вещи, которые принадлежат военному).

8. Итог.

Воспитатель: Наши мальчики, когда вырастут, тоже будут служить в Армии. Это большая честь. К этому нужно готовиться уже сейчас.

- Как вы думаете, каким должен быть **защитник**, солдат?

- Какая это профессия – **защищать Родину**? Назовите признаки. (*Трудная, почётная, мужественная, опасная.*)

8. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, вы сегодня хорошо потрудились: отгадали загадки, собрали чемодан для старого солдата, показали, как вы умеете маршировать и отжиматься. Мне очень понравились вы и ваше старание.

- А вам понравилось? Что больше всего?

- Что вы запомнили?

- О чем вы расскажите родителям сегодня вечером?

Наше занятие окончено, но кто хочет, может из нашего конструктора изготовить какую-нибудь военную технику: модель самолета, ракеты или танка. А я желаю всем нашим мальчишкам стать настоящими защитниками нашей Родины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект НОД: аппликация по замыслу

по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка».

Цель:

- развитие мелкой моторики.
- побуждать детей к активизации всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.
- продолжать формировать интерес к художественному творчеству.
- поощрять проявление активности и творчества.
- воспитывать умение проявлять чувство сострадания и сопереживания к пострадавшему
- побуждать проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
- формировать потребность доводить задуманное до конца.

Задачи:

- Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (*квадрат, треугольник, прямоугольник*) независимо от их размера и цвета.
- Учить детей создавать на одной аппликативной основе (*стена – большой квадрат, крыше – треугольник, окно – маленький квадрат*) различные образы сказочных избушек .
- учить использовать метод вырезания из сложенного вдвое листа бумаги.
- продолжать учить различать цвета и составлять в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей.
- формирование умения правильно держать кисть, аккуратно пользоваться клеем, использование при работе салфетки.
- развитие внимательности, эстетического вкуса, творческого мышления и воображения.
- воспитание интереса к народному устному творчеству.

Раздаточный материал для каждого ребенка:

Листы голубой, коричневой, желтой, синей, зеленой бумаги; ножницы, клей, кисточка, подставка для кисти, салфетка, клеенка.

Предварительная работа:

- просмотр русской народной сказки «Заюшкина избушка»
- чтение и сказки «*Заюшкина избушка*».
- рассматривание иллюстраций к сказке «*Заюшкина избушка*».
- д/и «Доскажи словечко» по мотивам данной сказки.
- Театрализованная деятельность: инсценировка финальной сцены сказки.
- конструирование постройки домика для Зайки.

Ход занятия:

Дети в свободной деятельности (играют, рассматривают иллюстрации)
Вдруг раздается громкий стук, привлекается внимание детей.

Игровой момент:

Воспитатель:

- Ребята, кажется, к нам кто-то пришел.
(открывает дверь и на плече воспитателя появляется Лиса и громко плачет).

Воспитатель:

- Ой, ребята, посмотрите, к нам в группу пришла Лисичка - сестричка и она очень расстроена. Давайте ее пожалеем и спросим, что у нее случилось?
(Лиса шепчет на ухо воспитателю.)

Воспитатель:

- Ребята, Лисонька мне сказала, что она пришла к нам из сказки «Заюшкина избушка». А вот из какой сказки, вам надо угадать. Нашим мальчишкам и девочкам совсем это не трудно. Они знают все русские народные сказки. Правда, ребята? Но все таки сначала давайте поздороваемся с такой красавицей.

(Лиса и дети раскланиваются друг с другом, здороваются)

Лиса:

Свой дом зимою, в холода

Она слепила изо льда.

Но дом стоял прекрасно в стужу,

Весной же превратился в лужу.

Дом лубяной построил Зайка.

Теперь, читатель, вспоминай-ка,

Кого прогнал Петух в леса?

Кто Зайца обманул? ...

(Ответы детей)

Лиса:

Вот, там меня обидели и из дома того выгнали. Теперь я без дома, без друзей. Как прожить без дружеского плеча? Так трудно мне.

(Дети начинают говорить о том, что сама виновата. Воспитатель дает возможность высказаться и подводит итог)

Воспитатель:

- Лисонька, а ведь мы знаем эту сказку. Ты многое делала в этой сказке плохого. Так, Лисонька? Ребята, а вы помните эту сказку? Как она начинается?

У лисы была избушка ледяная, а у зайца - лубяная. Вот лиса и дразнит зайца: « У меня избушка светлая, а у тебя темная! У меня светлая, а у тебя темная!» Пришла весна-красна, у лисы избёнка растаяла, а у зайца стоит по-старому. Вот лиса попросилась у него переночевать, да его из избёнки и выгнала! Сидит зайчик на пенечке и горько плачет....

Чем заканчивается эта сказка?

(Ответы детей.)

Воспитатель: (беседуя с Лисой и привлекая к диалогу детей)

- Ой, Лиса, ты с нами хитришь. Никто тебя из твоего дома не выгонял. Все наоборот. Это ты Зайку выгнала, когда твоя избушка растаяла. А теперь пришла к нам и неправду рассказываешь. Поделом тебя петушок выгнал. Будешь знать, как в чужой дом забираться и хозяина выгонять. Как не стыдно обманывать ребят? Ах, плутовка! Ты зачем к нам пришла? Хочешь нас из детского сада выгнать?

(Лиса заливается слезами и что-то шепчет на ухо воспитателю).

Воспитатель:

-Ребята, лисичка стала хорошей. Она просит у зайчика прощения и хочет с ним помириться, она просит у нас прощения за обман и хочет, чтобы мы ей помогли. Но сначала дружно скажем – «нет» всем тем, кто хочет наш дом отнять. Правда ребята? Вы знаете, в какой стране вы живете? Какой самый главный город в нашей стране? Ребята, вы помните, как называется наш родной край? А наша станица? Вам понравится, если кто-то придет и прогонит из своего дома, из своей станицы? (Ответы детей. Дать ребятам выговориться в полной мере). Ребята, за что мы любим свой край? Свою Родину? А если пришла опасность, что мы будем делать?

(Ответы детей)

Воспитатель:

Ну что, слышала, Лисонька? Каждый патриот своей родины всегда будет защищать свой дом, свой край, свою Родину. А теперь ребята постараются изготовить для тебя уютный домик, чтобы тебе никогда больше не хотелось обманом заселяться в чужой. Ребята, поможем нашей гостье обрести новый дом?? Лисонька, у нас сегодня все для этого есть. Мы поработаем, а ты посмотришь.

(Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, я предлагаю пройти вам в нашу мастерскую, где нам всегда нравится творить, а Лисоньке можно все у нас в группе внимательно рассмотреть, пусть у нее будет экскурсия по группе.

(воспитатель предлагает ребятам удобно разместиться на рабочем месте)

Воспитатель: Ребята, наша лисичка почему лишилась своего дома? (Домик был из льда, а весна пришла и он растаял) А какой домик был у Зайки?

Почему он не растаял?

(Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, а подскажите мне, пожалуйста, из какого материала мы можем построить дом? Выложить стены? (Ответы детей: из кирпича, бетона), а в лесу сказочные герои из чего строят себе дома? Значит, и мы с вами будем строить из дерева. А крышу в лесу герои чем накрывают?

(Ответы детей: соломой)

Воспитатель: Правильно. Дом мы сделаем деревянный, а крышу накроем соломой. Вы получаете проект будущего дома. У каждого из вас на столе имеется цветная бумага. Цвет какой бумаги вы будете использовать для создания деревянного домика? А солому для крыши каким цветом будете использовать? Ребята, а я предлагаю еще сделать окошки в домике, чтобы Лисе было светло в нем. Для окошка какого цвета бумагу будете использовать?

2. Самостоятельная работа детей по изготовлению домика лисе.

Дети приступают к работе.

(Во время обратить внимание детей на композиционное построение сюжета: где расположить домик).

(Время от времени лисичка подходит к детям и наблюдает за их работой, любит и хвалит ребят).

Лиса:

- Ой, ну просто загляденье! Домик крепкий, и окошки в нем есть. Будет мне в нем и уютно и светло. Ребята, а вы знаете хоть одну считалочку о доме? (ответы детей)

Воспитатель:

- Лисонька, наши мальчишки и девчонки много считалочек знают и о доме тоже. Ребята, давайте расскажем и покажем нашей гостье считалочку про дом. «Я хочу построить дом»».

Физкультминутка

Я хочу построить дом,

(Руки над головой «домиком».)

Чтоб окошко было в нём,

(Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в «окошко».)

Чтоб у дома дверь была,

(Ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями.)

Рядом чтоб сосна росла.

(Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.)

Чтоб вокруг забор стоял

(Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.)

Пёс ворота охранял.

(Одна рука «пёс», мизинец отсоединить от других пальцев.)

Солнце было,

(Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.)

Дождик шёл,

(«Стряхивающие» движения.)

И тюльпан в саду расцвёл.

(Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.)

3. Закрепление навыка вырезать из сложенной вдвое бумагу.

Воспитатель:

- Лисонька, тебе нравятся домики детей, которые они для тебя приготовили?

Лиса:

- Ой, нравятся. Но... Как-то не по себе... Не чувствую себя здесь как дома. Чего-то не хватает.

Воспитатель:

- Чего же тебе не хватает?

Лиса:

- Не пахнет лесом. Ни елочки, ни деревца нет...

Воспитатель:

- Ну, Лисонька, с этим делом мы справимся. Ребятами как раз научились вырезать елочки очень интересным способом и тебе сейчас продемонстрируют. Ты можешь поиграть, а когда вернешься – все будет сделано.

(Лиса уходит).

Воспитатель:

- Ребята, что делать, гостью нашу надо уважить. Сможем спрятать домик в лесу? Елочку из бумаги какого цвета вырезать будем? Берем лист зеленой бумаги, разрезаем его пополам. Откладываем в сторону одну часть. Вторую угол к углу складываем. Правильно берем в руки сложенную бумагу и начинаем резать пошагово от нижнего к верхнему по диагонали: шаг – поворот к складке, и так до конца. Я напомнила, кто умеет вырезает сам, а остальным я помогу.

(Самостоятельная работа по вырезанию 2-3- елочек и их наклеивание.)

Воспитатель:

- Ребята, все хорошо в нашей работе: и домик получился на загляденье, и лесом запахло, но ведь какое время года в сказке? Весна? А где же наше солнышко весеннее? Мы про него забыли? Нет? Сделаем? Что нам для этого понадобится?

(ответы детей).

(Дополнение композиции солнцем самостоятельно)

4. Релаксация.

Воспитатель:

- Ребята, давайте пригласим Лисоньку и покажем ей наши работы, пусть оценит. Посмотрите какие красивые у нас получились домики. Кто хочет рассказать о своем домике?

(Ответы 2-3 детей).

Воспитатель:

- Молодцы, ребята. Ваши дома красивые, крепкие, у нас получились прекрасные работы. Посмотрите на все свои работы. Сейчас мы покажем их Лисоньке. А кто хочет, может цветными карандашами дорисовать весенний пейзаж на своей композиции.

(Заходит Лиса, восхищается композициями, говорит, что с соседями будет дружить и приглашать их к себе в гости.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сценарий создания видеоролика

для участия в патриотической акции «Летопись памяти поколений».

Цель: воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищающим Родину от врагов.

Задачи:

расширить знания детей о родственниках, воевавших в годы Великой отечественной войны;
формировать умение слушать рассказы о службе в армии отцов, дедушек до конца, воспитывать стремление быть похожими на них;
обогащение речи признаками, синонимами; усвоение словообразования существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий;
развитие творческого потенциала дошкольников.

Сцена 1.

Звучит музыка песни «Журавли» (3-7 сек).

Камера снимает ясное небо, яркое солнце, постепенно опускается по зеленым макушкам деревьев и захватывает в кадр играющих мальчишек и девчонок. На улице возле домов пара мальчишек и одна девочка играют в войнушку. Мальчики стоят напротив девочки, она «стреляет» в них из палки и произносит:

- Пиф, паф. Все, мальчишки, вы убиты. (ребята подают на траву).

Девочка оборачивается к стоящей недалеко сестричке :

- Вика, иди к нам играть в войнушку.

Стоящая девочка стоит с недовольным видом и отвечает:

- Не хочу я играть в эту игру, она мне не нравится. (разворачивается и убегает вглубь двора с открытыми воротами. Камера «смотрит» ей вслепую под музыку песни «Журавли» (3-7 сек).)

Сцена 2

Продолжает звучать музыка песни «Журавли».

В комнате у дивана стоит тумба, на которой лежат альбом советских времен, письма, сложенные треугольником по образцу военных лет, стоит ваза с букетом сирени. На диване сидит бабушка, занимается рукоделием.

Вбегает девочка, которая не захотела играть с сестрой и мальчишками в войнушку, садится возле бабушки, прижимается к ней:

- Бабушка, не хочу я играть с ними в такую игру, мне не нравится.

(В этот момент заходит первая девочка)

Бабушка, обращаясь к ним говорит:

- Ну не хочешь – не надо. (потом обращается к вновь вошедшей) Лера, не надо играть в такие игры. Война – это горе, это страшно и больно. Даже мой папа, который воевал на войне, не любил рассказывать о ней, потому что это страх, слезы и непроходящая боль потерь своих близких.

Одна из девочек:

- Бабушка, а расскажи нам о своем папе. Как он жил, воевал?

Бабушка берет в руки альбом с тумбочки, открывает его и начинает рассказ о своем отце, который воевал с 1943 года, был дважды ранен,. Каждый раз после госпиталя возвращался на линию фронта. Был награжден несколькими

орденами за мужество и победу в этой жестокой войне. После войны отец бабушки, Николай, женился на маме бабушки – Маше. У них родились 5 детей, которые выросли, обрели свои семьи, а у меня появился ваш папа Коля, а у него уже появились вы. Рассказ бабушки заканчивается наставительными словами о том, что войны быть не должно, так как она несет в себе только разрушение, боль и горе. Весь рассказ сопровождается рассматриванием фотографий из семейного альбома. (Камера под музыку песни «Журавли» уходит опять на тумбочку).

Сцена 3. У обелиска станицы

Камера снимает бабушку и девочек, которые с букетами в руках подходят к обелиску, возлагают цветы у вечного огня и замирают у него в молчании. Камера снимает весь обелиск от начала до конца и возвращается опять к вечному огню, у которого уже стоит девочка и начинает под музыку песни «Журавли» читать стих «Была война в сороковых». На последних строках стихотворения камера постепенно поднимается вверх (по обелиску, по макушкам деревьев), снимает мирное небо, в конце, когда в музыкальном оформлении небольшая пауза, записать звук поющей птицы.