

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД №10 СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН**

Методическая разработка:

Проект

«Удивительный мир природы»

«Капелька»



Автор-составитель:

Чудненко Юлия Владимировна

Воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 станицы Старовеличковской

2023

Актуальность

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать (прописано в основной образовательной программе).

Во всем мире экологи бьют тревогу и утверждают, что наша природа гибнет с каждым днем. Россия не пожелала остаться в стороне и решила нацелить всеобщее внимание на эту важную проблему, касающуюся каждого из нас.

Многие люди и дети задаются вопросом: для чего нужна вода и какую пользу вообще она может приносить? Ведь в ней нет никаких витаминов, полезных веществ либо минералов. Но если только об этом задуматься, то ответ напрашивается сам собой. Наш земной шар на 70% покрыт водным пространством, а организм человека содержит в себе примерно 75–80% жидкости. Получается, что вода – это основа всей жизни на планете Земля.

Ведь вода – это не просто обычная жидкость. Это самое распространенное вещество в природе и главная составная часть всех живых организмов. Сколько воды на Земле? Много или мало? Землю иногда называют «Голубой планетой».

В природе ею заполнены чаши океанов, моря, озера, реки, болота. Есть и искусственные водоемы – пруды, водохранилища и каналы. Она есть также и в глубине Земли, и в ее атмосфере.

В ходе проекта я расскажу и покажу воспитанникам для чего и зачем нужна вода. Проведем опыты с водой, поиграем в дидактические и настольные игры, отправимся в гости к «Капельке».

Вид проекта: исследовательский

Тип проекта: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: дети 5 лет, родители, воспитатели.

Цель: расширять кругозор дошкольников, формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, расширять представления детей об обитателях морей и океанов, воспитывать бережное отношение к воде, как к источнику жизни на земле.

Задачи:

- Закреплять и систематизировать знания детей о воде и ее свойствах;
- Развивать познавательные способности детей, формировать умение проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов и экспериментов;
- Способствовать формированию представлений о воде как среде обитания растений и животных;
- Уточнить представления о том, как вода влияет на жизнь и здоровье человека;
- Воспитывать бережное отношение к воде, осознания необходимости беречь ее;
- Продолжать знакомить детей с основными правилами гигиены и поведения на воде.

Взаимодействие с родителями:

1. Анкетирование для родителей
2. Папка-передвижка для родителей «Как научить детей охранять природные ресурсы»
3. Консультация для родителей «Полезные свойства воды для человеческого организма»;
4. Электронная консультация для родителей «Закаливание водой»;

Ожидаемые результаты по проекту:

наличие у детей системных знаний о воде, ее свойствах, о состояниях, о причинно-следственных связях, роли в жизни планеты и человечества. сформированная ценность природного вещества – воды; обогащенный словарь детей терминологией по теме проекта; осуществление взаимодействия с родителями. Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе

План реализации проекта

1 этап. Подготовительный.

Цель:

- Создание предметно-развивающей среды в группе согласно теме проекта;
- Подбор детской и методической литературы, иллюстраций для реализации проекта;
- Подбор информации для оформления родительского уголка;
- Пополнение «Центра экспериментирования» необходимыми материалами;
- Обсуждение на родительском собрании о начале проекта, о целях и задачах проекта.
- Консультация «Полезные свойства воды для человеческого организма»;
- Анкетирование родителей по вопросам экологического воспитания детей 6 лет;

2 этап. Основной.

1 день:

Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Мир воды», просмотр и обсуждение мультфильмов «Секреты воды», «Ручеек и заяц Коська»
Речевое развитие	Чтение художественной литературы Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто живет в воде», Н.А. Рыжова «Волшебница вода» (экологическая сказка), С. Сахаров «Кто в море живет?»
Физическое развитие	П/и «Караси и щуки»; п/и «Рыбки», физкультминутка «Капелька», пальчиковая гимнастика «Ручеек», дыхательная гимнастика «Снежинки»
Познавательное развитие	НОД по экологическому воспитанию «Берегите воду», опыт-эксперимент «Свойства воды» (Приложение 1), д\ и «Как мы используем воду»
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из бумаги «Кораблик», свободное рисование на тему «Берегите воду»

2 день:

Социально-коммуникативное развитие	Просмотр и обсуждение мультфильмов из цикла «Смешарики»: «Капля», «Круговорот воды в природе», просмотр энциклопедии «Морские обитатели»
Речевое развитие	Чтение и обсуждение произведений: «Живая вода». Польская сказка, Г. Люшина «Капелька», Н. А. Рыжова «Жила-была река»(экологическая сказка)
Физическое развитие	П/и «Рыбки», п/и «Море и берег», дыхательная гимнастика «Снежинки», физкультминутка «Капелька», пальчиковая гимнастика «Ручеек»
Познавательное развитие	Опыт-эксперимент «Испарение», «Тонет не тонет» , д/и «Круговорот воды в природе»
Художественно-эстетическое развитие	НОД лепка сюжетная по представлению «На дне морском» (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации).

3 день:

Социально-коммуникативное развитие	Просмотр и обсуждение мультфильмов из серии «Лунтик и его друзья»: «Капельки дождя», «Растения пью воду», беседа «Мир воды»
Речевое развитие	Чтение и обсуждение произведений: Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели» (экологические сказки)
Физическое развитие	П/и «Караси и щуки», п/и «Ходят капельки по кругу», физкультминутка «Капелька», пальчиковая гимнастика «Ручеек», дыхательная гимнастика «Снежинки»
Познавательное развитие	Опыт-эксперимент «Вода ползет вверх», опыт-эксперимент «Три состояния воды» , познавательная викторина «Вода»
Художественно-эстетическое развитие	НОД рисование декоративное с элементами аппликации и письма «Рыбки играют, рыбки сверкают» (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.)

4 день:

Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Кому в природе нужна вода», сюжетно-ролевая игра «Рыбки в пруду»
Речевое развитие	Отгадывание загадок про воду, природные явления, связанные с водой; заучивание пословиц о воде
Физическое развитие	П/и «Мы водные животные», п/и «Море и берег», дыхательная гимнастика «Снежинки», физкультминутка «Капелька», пальчиковая гимнастика «Ручеек»
Познавательное развитие	Опыт-эксперимент «Цветной лед», опыт-эксперимент «Поднимающаяся вода», рассматривание и обсуждение детской энциклопедии «Вода вокруг нас», д/и

	«Аквариум»
Художественно-эстетическое развитие	Свободное рисование на тему «Обитатели дна морского», конструирование из бумаги «Лягушка»

5 день:

Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Зачем вода нужна человеку?», просмотр и обсуждение видеурока «Как нужно беречь воду?», мультфильма «В порту»
Речевое развитие	Чтение и обсуждение произведений Н.А. Рыжова «Чей дом лучше», «Травинка путешественница»
Физическое развитие	П/и «Ходят капельки по кругу», п/и «Рыбки», дыхательная гимнастика «Снежинки», физкультминутка «Капелька», пальчиковая гимнастика «Ручеек», заучивание поговорок о воде
Познавательное развитие	Итоговое мероприятие: НОД по экологическому воспитанию «Вода вокруг нас» (Приложение 4)
Художественно-эстетическое развитие	Оригами «Рыбки в аквариуме», раскрашивание картинок «Правила поведения на воде»

III этап. Итоговый.

- Подведение итогов проектной деятельности;
- Проведение итогового мероприятия – открытая непосредственно-образовательная деятельность по экологическому воспитанию «Вода вокруг нас»
- Создание альбома «Вода»;
- Фотовыставка «Вода вокруг нас»;
- Составление рекомендаций для родителей экологическому воспитанию детей 6 лет.
- Фотоотчет о проведении экологического проекта «Сбережем природу»

Планируемые результаты:

В результате реализации данного проекта у воспитанников сформируется бережное и экономное отношение к водным ресурсам, овладеют несложными способами экспериментирования с водой. У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появится потребность получать ответы на вопросы экспериментальным путем). У детей будет сформированы знания о простейших свойствах воды и о том, как их можно применить в повседневной жизни, углубятся знания о морских обитателях. Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Приложение 1.

Видео презентация «Для чего нужна вода?»

Цель: формирование и систематизирование знаний детей о воде, о её назначении, для чего ее используют.

Задачи: обучать бережному отношению к воде; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов.

Воспитатель: - Дети наша планета земля такая красивая, потому что большая её поверхность покрыта водой. Именно поэтому она такая голубая. (Продемонстрировать детям глобус и объяснить, что голубой цвет на нем, – это вода. Обратите внимание на то, что воды, голубого цвета, на нем больше чем суши. На то, что на глобусе есть и белый цвет – найти его вместе с детьми. Белым цветом обозначается тоже вода, но только особенная – это льды и снега, которые никогда не тают). Вода основной источник жизни на Земле: без неё не было бы ни растений, цветов, деревьев, фруктов, овощей, животных, птиц, рыб, людей. А как вы думаете, почему? Зачем вода всем нужна? Дети по одному рассказывают о том, что известно.

Воспитатель подводит итог сказанному. (Вода нужна людям, растениям, животным, насекомым, рыбам, птицам, без воды жизнь не возможна. Люди ее пьют, готовят пищу, стирают, моют, поливают и т.д.). Для этого я вам и родителям подготовила и предлагаю посмотреть видео презентацию «Кому и для чего нужна вода? Вода и её свойства».

Приложение 2.

Дидактические игры

Многолетние наблюдения за детьми дают право говорить об огромной роли развивающей настольно-печатной игры в жизни ребенка. «Игра побуждает детей к усиленной умственной деятельности, требует от них значительных напряжений, появляется возможность для развития интеллекта» (Б.П. Никитин). Развиваются: внимание, память, воображение, зрительное и слуховое восприятие, умение находить зависимости и закономерности. Участие детей в таких играх развивает обще учебные навыки, умение планировать свою деятельность, коммуникативные и организаторские способности. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями живой и неживой природы позволяет игра, прежде всего дидактическая.

1. Дидактическая игра:

«Отгадай и сравни загадки о неживой и живой природе».

Подготовка к игре: Наблюдение за живой и неживой природой во время прогулок, экскурсий. Рассматривание иллюстраций о живой и неживой природе. Материал и оборудование: рисунки и иллюстрации по теме, о которых говорится в загадках, игрушечные животные.

Правила игры: Воспитатель загадывает загадки, ребёнок называет отгадку, объясняет, относится это к живой или неживой природе. Перед сравнением двух отгаданных отгадок об одном и том же, ребёнок повторяет их свойства. За правильное сравнение ребёнок получает фишку.

Описание игры: Воспитатель напоминает детям о различиях между живой и неживой природой, затем загадывает загадки. В случае верного ответа соответствующая игрушка или картинка (рисунок) ставится к изображениям, символизирующим живую и неживую природу.

Дошкольники отгадывают загадки, доказывают правильность ответов. Затем сравнивают пары загадок:

1. а) Часто умывается, а с водой не знается. (КОШКА)
- б) С усами родится, и на усасть охотится. (КОШКА)

2. а) Хозяина знает, с ним вместе гуляет. (СОБАКА)
б) Лает, кусает, а в дом не пускает. (СОБАКА)
3. а) Зимой белый, летом серый. (ЗАЯЦ)
б) В гору бегом, а с горы кувырком. (ЗАЯЦ)
4. а) Зимой греет, весной тлеет, летом умирает. (СНЕГ)
б) Скатерть бела весь свет одела. (СНЕГ)
5. а) Кто всю ночь по крыше бьёт, да постукивает,
И бормочет, и поёт, убаюкивает? (ДОЖДЬ)
б) Шёл долговяз, в сыру землю увяз. (ДОЖДЬ)
6. а) Еду, еду - следу нету,
Режу, режу – крови нету, Рублю, рублю - щепок нету. (ВОДА)
б) Меня пьют, меня льют, всем нужна я. Кто такая? (ВОДА)
7. а) Не конь, а бежит, не лес, а шумит. (РЕКА)
б) Летом бежит, зимою спит, весна настала - опять побежала. (РЕКА)
8. а) Стекланный домик на окне с прозрачною водой,
б) С камнями и песком на дне и с рыбкой золотою. (АКВАРИУМ)

2. Дидактическая игра: «Знаем, знаем!»

Цель: научить определять по описанию обитателей водоёмов (рек и озёр), (обитателей морей и океанов), научить правильному и точному их описанию.

Дети стоят в кругу. Воспитатель стоит в центре и описывает одного из обитателей рек и озёр, например, щуку. Потом он выходит из круга, дети поворачиваются к нему лицом, выставляют руки вперёд и говорят: «Знаем, знаем!»

Ведущий дотрагивается до руки одного из играющих. Тот должен назвать обитателя водоёмов. Если отвечающий ошибается, то ведущий подходит к . другому. Кто отвечает правильно, встаёт на место ведущего.

Также провести игру по закреплению обитателей морей и океанов.

3. Дидактическая игра: «Плавает - не плавает».

Цель: закрепить плавающих обитателей рек, озёр, морей и океанов.

Дети стоят в кругу. Ведущий с мячом в руках находится в центре. Он называет различных зверей, птиц, рыб и т.д. Если названное животное плавает, дети должны поймать мяч, если животное не плавает, дети мяч не ловят. Кто ошибается, выходит из игры, побеждает тот, кто долго продержался в кругу.

4. Дидактическая игра: «Зверь рыба, птица, небылица».

Цель: закрепить животных леса, луга, водоёмов и проч.

Играющие располагаются в круг. Ведущий проходит мимо них и повторяет: «Зверь, рыба, птица, небылица». Внезапно он останавливается напротив одного из игроков, называя одно из перечисленных слов и считая при этом до пяти. Игрок, против которого остановился ведущий, должен назвать соответственно зверя, рыбу, птицу, пока не закончен счёт, а если надо назвать небылицу, ребёнок называет то, чего в лесу, в воде, на лугу не бывает. Не сумевший выполнить задание выбывает из игры. Побеждает тот, кто больше даст правильных ответов.

5. Дидактическая игра: «Разрезные картинки».

Цель: закрепить водоёмы: (ручей, река, озеро, болото, море, океан), обитателей этих водоёмов.

Картинки с изображениями водоёмов (рек, морей, океанов, озёр, болот, ручейков) разрезают на 6-8 частей. Картинки с изображениями обитателей водоёмов (рек, озёр, морей, океанов) разрезают на 8-10 частей каждую. Играющим предлагают из этих частей сложить изображённый на картинке рисунок, назвать его и рассказать о нём.

Приложение 3.

Здоровье сберегающая технология с использованием ИКТ

Игра – ведущий вид деятельности ребенка. Поэтому в своей практике я уделяю большое внимание развитию игровой деятельности. Ведь именно в игре ребенок развивается как личность. Игровые моменты, ситуации и приемы включаю во все виды детской деятельности. Повседневную жизнь детей стараюсь наполнить интересными играми. Моя цель состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть дошкольникам многообразие мира игры. Игра сопровождает детей в течении всего пребывания в детском саду.

Непосредственную образовательную деятельность я планирую в игровой форме, открываю широкий путь игре, не навязываю детям свои представления, а создаю им условия для высказывания своих представлений. Детям интересней не узнать, а догадаться, не получить формальный ответ, а использовать свой вопрос, как повод для создания интересной ситуации.

Сегодня очень актуальна проблема здоровья детей и реальное ухудшение их физического, психического, нравственного и духовного состояния. Особенно это ощущают те, кто работает с ними, то есть мы, педагоги. Поэтому в своей работе использую системный подход к сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

1. Упражнение на дыхание. От дыхания во многом зависят здоровье человека, его физическая и умственная деятельность. Дыхательная функция необычайно важна для нормальной жизнедеятельности детского организма, так как усиленный обмен веществ растущего организма связан с повышенным газообменом. Однако дыхательная система ребенка не достигла полного развития. Дыхание у детей поверхностное, учащенное. Следует учить, детей дышать правильно, глубоко и равномерно, не задерживать дыхание при мышечной работе.

Моя идея заключается в тренировке дыхательной мускулатуры у детей, причём в игровой форме и знакомиться с геометрическими фигурами

(круг, квадрат).

Цель: С помощью дыхательных гимнастик сократить число простудных заболеваний.

2. Физминутки.

По данным ученых-физиологов образовательная деятельность требует от детей большого нервного напряжения. Во время непосредственной образовательной деятельности у дошкольников любого возраста значительную нагрузку испытывают их органы зрения, слуха, мышцы кистей рук и всего туловища, часто длительно находящегося в статическом положении. Внешними проявлениями утомления являются потеря интереса и внимания, ослабление памяти, снижение работоспособности. У некоторых детей излишняя подвижность сменяется вялостью: они начинают отворачиваться от воспитателя, потягиваться, зевать, переговариваться друг с другом. Малейшие признаки поведения малышей, подобные перечисленным, являются очевидным сигналом для воспитателя, что детям срочно требуется физминутка!

Согласно СанПин 2.4.1.3049-13, утверждённым Постановлением №26 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года "в середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки". Таким образом, физкультурные минутки – необходимая составляющая любой непосредственной образовательной деятельности в ДОУ, независимо от возраста детей.

3. Гимнастика для мелкой моторики рук и пальцев

«Рыбка»

Рыбка плавает в водичке,

Рыбке весело играть.

(сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка)

Рыбка, рыбка, озорница,

(грозят пальчиком)

Мы тебя хотим поймать.

(медленно сближают ладони)

Рыбка спинку изогнула,

(сложенными вместе ладонями изображают, как плывёт рыбка)

Крошку хлебную взяла.

(делают хватательные движения обеими руками)

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла. (снова «плывут»)

«Дождик»

Вышел дождик на прогулку.

Он бежит по переулку.

Барабанит по окошку,

Напугал большую кошку,

Вымыл зонтики прохожих,

Крыши дождик вымыл тоже.

Сразу мокрым город стал

Дождик кончился. Устал.

(Указательным и средним пальцами обеих рук «шагают» по столу)

(Загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку)
(Трясут ладонями, как будто отряхивают с них воду.)
(Кладут ладони на стол)

«Дождик»

- Кап-кап, кап-кап, кап-кап – дождик капает, кап-кап, кап-кап, кап-кап.
- Буль-буль, буль-буль, буль-буль – ручьи бегут, буль-буль, буль-буль, буль-буль.
- Жур-жур, жур-жур, жур-жур – река течет, жур-жур, жур-жур, жур-жур.
- И в море большое-большое-большое впадает...
- А с моря в жару пар поднимается,
- К небу летит и в тучки превращается. А из туч дождик идет.

(Тучку изображают сцепленные над головой руки.)

- Кап-кап

(Барабаним пальцами по голове, плечам – как угодно.)

(Бежим или поочередно пальцами одной руки по другой от плеча до ладони, или пальцами обеих рук по ногам)

(Ладонь на ладонь, пальцы переплетаем, это речка, которая течет по направлению от нас – если ручьи бежали по рукам, то на уровне пояса, если по ногам – над полом, сами при этом приседаем или сгибаем одну ногу, смотря куда речке бежат).

(Разводим руки широко в стороны, описывая ими большой круг, на третьем слове “большое” ведем руки обратно, на слове “впадает” – руки прижимаем к груди.)

(Рисуем в воздухе спиральки пара снизу вверх. Если на предыдущих этапах пришлось присесть – встаем, тянемся за руками вверх.)

«Дождик»

Раз, два, три, четыре, пять, *(Удары по столу пальчиками.*

Левая начинает с мизинца, правая— с большого пальца.)

Вышел дождик погулять. (Беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук.)

Шел неспешно, по привычке, («Шагают» средним и указательным пальчиками

А куда ему спешить? обеих рук по столу.)

Вдруг читает на табличке: (Ритмично ударяют то ладонями, то «По газону не ходить!» кулачками по столу.)

Дождь вздохнул тихонько: (Часто и ритмично бьют в ладоши.)

— Ох! (Один хлопок.)

И ушел. (Ритмичные хлопки по столу.)

Газон засох.

Приложение 4.

Опыты с водой.

В мире столько всего интересного и любопытного, что все дети, начиная с возраста, когда они научились говорить, растут большими почемучками. Как занять ребенка, чтобы время прошло с пользой, и малышу было интересно? Опыты с водой для детей - это отличный вариант для проведения совместного досуга. Вода имеет вкус и плотность, но не имеет запаха. Она встречается в трех состояниях: газообразном, жидком и твердом. Для дошкольников, и не только, опыты с водой - отличная возможность познакомиться с ней поближе.

Опыт № 1: «Вода прозрачная»

Воспитатель: Возьмите один стаканчик с водой и бросьте туда игрушку. Приподнимите стаканчик. Вы видите игрушку? Вывод: **вода прозрачная.**

Опыт № 2: «Вода не имеет вкуса и запаха»

Воспитатель: Возьмите другой стаканчик с водой, понюхайте воду в нем. Она чем-то пахнет? Сделайте глоток. Она имеет вкус? Вывод: **вода не имеет вкуса и запаха.**

Опыт № 3: «Вода жидкая – может течь»

Воспитатель: Возьмите два стаканчика: один с водой, другой – пустой. Перелейте воду из одного стаканчика в другой. Льется **вода**? Почему? Потому что она жидкая. Если бы **вода не была жидкой**, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Вывод: **вода – жидкая**, может течь.

Опыт № 4: «Вода не имеет запаха»

Воспитатель: Мы с вами узнали, дети, что **вода может изменить вкус**. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (*Ответы*). Ребята, я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли **вода чем-нибудь**?

Вывод: **вода не пахнет**, у неё нет запаха.

Опыт № 5: «Свойства воды»

Вода может растворять разные вещества. Если в пробирку насыпать измельченный мел, то вода станет мутной, так как мел растворился в воде. Именно поэтому невозможно встретить в природе "чистую" воду, то есть воду, в которой не растворены какие-либо вещества. Воду можно очистить с помощью фильтра. Если положить в воронку бумажную салфетку или вату и пропустить через нее воду, в которой растворен мел, то можно увидеть, что вода стала более чистой. Если сделать это еще несколько раз, вода станет совсем прозрачной. Но вода способна растворить не все вещества. Если влить в пробирку с водой растительное масло, оно не смешается с водой, а будет плавать на ее поверхности.

Опыт № 6: «Три состояния воды»

Вода – единственное вещество на Земле, которое существует сразу в разных состояниях: вода может быть жидкой, при охлаждении переходит в твердое состояние – лед, а при нагревании превращается из жидкости в пар.

Приложение 5.

Взаимодействие с родителями

Дети - дошкольники все чаще страдают от воспалений верхних дыхательных путей. Эти заболевания отрицательно влияют на здоровье ребенка и иногда становятся причиной его хронических недомоганий в последующие годы.

Основное средство предупреждения простудных заболеваний - естественные оздоровительные факторы. Целесообразное использование воздуха, солнца и воды помогает выработать у ребенка приспособительные реакции к меняющимся внешним условиям.

Воздушные ванны применяются с целью приучать детей к непосредственному соприкосновению всей поверхности тела с воздухом.

При этом, кроме температуры, имеют значение влажность и движение воздуха.

Жарким летом, когда дети весь день ходят только в трусиках, особой необходимости в приеме специальных воздушных нет. Весной же, когда еще привычки к воздуху, и в прохладные дни, которые случаются и в летнюю пору, они очень полезны.

Я предлагаю несколько консультаций для родителей.

Приложение 6.

Просмотр мультфильмов

Основная цель: формирование у дошкольников взгляда на анимацию с позиции творческого человека, имеющегося коллективный опыт создания мультфильмов в контексте образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по ФГОС.

Задачи:

- Образовательные

Сформировать у детей элементарное представление о тайнах мультипликации. Обогащать словарный запас детей. Способствовать становлению у ребенка осознанного отношения к выбору и оценки качества потребляемой им мультпродукции.

- Развивающие

Развивать познавательную активность детей, расширение кругозора, а также художественно-творческие способности и образно-художественное восприятия мира детей младшего дошкольного возраста средствами мультипликации;

- Воспитательные

Воспитывать интерес, внимание и последовательность в процессе создания мультфильма, воспитание общей культуры, умение договариваться, распределяя роли в совместной игре, воспитание коллективизма и гуманизма.

Приложение 7.

Художественно эстетическое развитие

Художественно - эстетическое воспитание – это процесс целенаправленного воспитания
чувства прекрасного,

формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни,
оценивать ее. Задача же художественно-эстетического воспитания заключается в формировании художественного вкуса.

Именно поэтому проблема целей и задач художественно-эстетического воспитания требует особого внимания.

Чтение художественной литературы.

Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию.

Загадки пословице и поговорке о воде.

Загадки.

По морю идёт-идёт,
А до берега дойдёт —
Тут и пропадёт. (Волна)
Течёт, течёт — не вытечет,
Бежит, бежит — не выбежит. (Речка)
Чтобы не было беды,
Жить нельзя нам без ... (Воды)
Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу! (Вода)
Нет ног, но на месте она не стоит,
Ложё есть, но не спит,
Не котёл, но бурлит,
Не гроза, но гремит.
Нет рта, но она никогда не молчит. (Река)

Пословицы и поговорки.

Вода всему госпожа: воды и огонь боится.
Не плюй в колодезь: пригодится водицы напиться.
Под лежачий камень вода не течет.
Он из воды сухой выйдет.
С водой и огнем не поспоришь.
На обиженных воду возят.
Воду в ступе толочь.
В решете воду не носят.
Как с гуся вода.
Глубокая вода не мутится.
Вода с водой – не гора с горой: сольются.
Как в воду канул.
Вода – сама себе царь.
Богато живем – сполна воду пьем.
И тихая вода крутые берега подмывает.
Концы – в воду.
Вода себе путь найдет.

Молчит, словно воды в рот набрал.
Это еще на воде вилами писано.
Мир силен, как вода.

Приложение 8.

НОД

« В гостях у Капельки»

Ход:

Дети входят в зал и садятся на стульчики, поставленные по кругу.

- Здравствуйте, дети. Садитесь на стульчики, возьмитесь за руки, нежно пожмите друг другу руки и улыбнитесь своему соседу.

-А теперь закройте глаза и посидите тихо.

Мы вместе,
мы дружные,
мы все здесь!

Звучит спокойная мелодия дождя – Бетховен.

Мотивация:

Воспитатель: Дети открывайте глаза и посмотрите сегодня у нас в гостях Капелька (держит в руках вязанную капельку)

-Он затерялась и просит отыскать своих родных.

Прежде чем отправиться на поиски мы должны убедить капельку в том, что мы многое уже знаем и умеем.

Воспитатель: Дети наша планета земля такая красивая, потому что большая её поверхность покрыта водой. Именно поэтому она такая голубая.

Показывает слайд1.

(Продемонстрировать детям глобус и объяснить, что голубой цвет на нем, – это вода. Обратите внимание на то, что воды, голубого цвета, на нем больше чем суши. Обратите внимание на то, что на глобусе есть и белый цвет – найти их вместе. Объяснить, что белым цветом обозначается тоже вода, но только особенная – это льды и снега, которые никогда не тают).

Вода основной источник жизни на Земле: без неё не было бы ни растений – цветочков, деревьев, фруктов, овощей, ни животных, ни птичек, ни рыбок, ни людей. А как вы думаете, почему? Зачем вода всем нужна? Дети по одному рассказывают о том, что известно. Воспитатель кратко подводит итог сказанному. (Вода нужна людям, растениям, животным, насекомым, рыбам, птицам, без воды жизнь не возможна. Люди ее пьют, готовят пищу, стирают, моют, поливают и т.д.)

Воспитатель:

А где мы с вами чаще всего встречаем воду?

Какие условия необходимы для жизни на Земле?

Воспитатель: А где мы с вами чаще всего встречаем воду?

Дети: В кране.

Воспитатель: А как вы думаете, откуда она берется? И если мы каждый день пользуемся её, почему она не кончается? Дети, потому что, в кране вода из реки, или подземного озера.

Воспитатель: А как вы думаете, нужно ли беречь воду, заботиться о её сохранности и чистоте? Дети отвечают, как они могут сберечь воду, что нужно закрывать кран, не засорять водоёмы и т.д. – Отгадайте, что необходимо для жизни на Земле?

В морях и реках обитает,
Я мягкая, послушная,
Но когда я захочу,
Даже камень источу.

(Вода.)

Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,
Но когда я захочу,
Даже камень источу.

(Вода.)

Воспитатель: включает слайд .

Воспитатель предлагает вместе с ребятами и капелькой отправиться по экологической тропе в поисках капельки в группе или в зале.

Первая остановка в уголке природы: возле растений.

Дети: Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут – им нужна вода. (Приклеивают маленькую капельку).

Вторая остановка – у аквариума.(аквариум с водой и резиновыми рыбками. Можно закрепить счет, форму, величину).

Дети: Рыбки живут в воде, без неё они погибнут, им нужно много воды, чтобы плавать.

Воспитатель: Какая чистая вода в аквариуме. Это вы, ребята, хорошо ухаживаете за рыбками, чистите аквариум, меняете воду; следите, чтобы рыбкам было в нём уютно.(Приклеивают маленькую капельку).

Третья остановка

– Зрительная гимнастика используется:

для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; «В пучине морском»(Приклеивают маленькую капельку).

Четвертая остановка – возле стола с тазиками и ведрами.

Трудовая деятельность в игровой форме«Принеси воды».

Развивать трудолюбие и ответственность.

Дети: Помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду, полы, вытирать пыль, убирать в группе. (Дети приклеивают маленькую капельку).

пятая остановка – в игровом уголке.

Дети: Вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки и стирать куклам одежду. (Дети приклеивают капельку).

Гимнастика для мелкой моторики рук и пальцев «Стирка»

В таз, наполненный водичкой,

Кто насыпал порошок,

Блузку постирал сестричке,

Дедушке – один носок,

Маме – шарф, себе - трусишки,

Бабушке – цветную шляпу,

Носовой платок и книжку –

Чтоб порадовался папа...?

Шестая остановка – в туалетной комнате.

Дети: Вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования. (Дети приклеивают капельку).

Седьмая остановка – у стола, на котором стоит графин с водой.

Дети: Вода нужна, чтобы мы могли её пить. (Дети приклеивают капельку).

Воспитатель: Вот, Капелька, сколько в нашей группе сестричек- капелек живёт, которые приносят нам большую пользу.

-Капелька, а я предлагаю тебе в месте с ребятами провести Экспериментальную деятельность.

Для начало нам нужно показать Капельке физминутку.

Слайд 3 «Веселая капелька».

Воспитатель: Ребята, теперь посмотрите: перед вами две ёмкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?

Дети: Нет! В одной ёмкости вода чистая, а в другой – грязная.

Воспитатель: Ребята, а какую воду вы хотели бы выпить, эту или ту?

Дети: Вот эту.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому, что здесь вода чистая, а в этом кувшине – грязная. Воду нужно пить чистую.

Воспитатель: Давайте все вместе попробуем очистить грязную воду. Для этого возьмём эту воронку, вложим в неё листок специальной бумаги и начнём пропускать грязную воду через эту воронку. Посмотрите, что у нас получается.

Дети: Вода стала чистой.

Воспитатель: А что стало с нашей бумагой?

Дети: Бумага стала грязной.

Воспитатель: Ребята, что мы с вами сейчас делали с водой?

Дети: Мы очистили воду от грязи. Грязь осталась на бумажке, а вода стала чистой. Теперь ей можно мыть руки и посуду, стирать бельё, а пить можно только кипячёную воду.

Воспитатель: Ребята, теперь вы знаете, для чего и кому нужна вода?

Дети: Да, знаем! (Ответы детей).

Воспитатель: Возьмите стакан с водой. Насыпьте соль и размешайте её. Что происходит с кристаллами соли?

(Они становятся все меньше и меньше и скоро совсем исчезнут.)

– Но исчезла ли соль?

(Нет, она растворилась.)

– Проведем аналогичный опыт с сахаром. Что произошло?

(Сахар тоже растворился в воде.)

– Следующий опыт проведем с речным песком. Возьмем стакан с водой и добавим речной песок. Что произошло?

(Песчинки падают на дно стакана и лежат там, не изменяясь.)

Воспитатель:мы все вместе провели чудное время с Капелькой рассказали очень много о пользе воды и её свойствах, поиграли и провели опыты, но нашему новому другу нужно идти к своим друзьям. Ведь в наше время многие люди

потеряли связь с природой. В итоге изменилось и поведение. Люди стали брать от природы всё, ничего не отдавая ей взамен. Человек не чувствует природы, не контактирует с ней. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию.

Ребята, спасибо вам за то, что вы так хорошо знаете моих сестричек-капелек. Я дарю вам на память о себе Волшебную Капельку, которая будет поить вас живительной силой. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении.

Воспитатель от имени Капельки дарит каждому ребёнку капельку.

Рефлексия:

Ребята вам понравилось наша научное путешествие по экологической тропе?

Я предлагаю вам на нашем панно отметить и прикрепить капельки для веселой летней тучки и грустной осенней тучке, если вам все понравилось, и вы все поняли то прикрепите капельки к летней серой тучки, а если у вас были затруднения, то темной осенней тучке.

Капелька для мотивации

Панно «Тучки» для рефлексии.

НОД «Кругом вода»

Цель:- расширить представления детей о значении воды в нашей жизни и экологических проблемах, связанных с водой;

- развивать внимание, мышление, память, воображение, фонематический слух

Воспитатель: Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!
В луже, в море, океане,
И в водопроводном кране.
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом выползает.
Ледником в горах зовётся,
Лентой серебристой вьётся.
На плите у вас кипит,
Паром чайника шипит,
Растворяет сахар в чае.
Мы её не замечаем,
Мы привыкли, что вода-
Наша спутница всегда.
Без меня вам не умыться,
Ни наесться, ни напиться!

Презентация Вода на Земле(беседа с детьми по ходу презентации)

Где же встречается вода вы должны мне ответить отгадав загадки :

1.Нахмурится, насупится,

В слёзы ударится-

Ничего не останется. (**Туча.**)

2. Молоко над речкой плыло,

Ничего не видно было.

Растворилось молоко-

Стало видно далеко. (**Туман**)

3. Вечером родится, ночь живёт, утром умирает. (Роса).

4. С неба пришёл, в землю ушёл. (Дождь).

5. Зимой в поле лежал,

Весной в речку побежал. (Снег).

6. Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. (Снежинка)

7. Зимой он был крышей для речки, пруда.

Весной не осталось от крыши следа. (Лед)

8. Белая морковка зимой растёт. (Сосулька)

9. И не снег, и не лёд,

а серебром деревья уберет.

(Иней.)

10. Я бегу струёй из крана,

Бью ключом из-под земли.

Я качаю в океанах

Великаны-корабли. (Вода).

Беседа о Мировом океане. (демонстрируется карта)

Большую часть поверхности Земли занимают моря, океаны. Они соединены проливами, и все вместе образуют Мировой океан.

На карте мы видим, что воды больше, чем суши и она изображается голубым цветом. Но воды, которая нужна человеку, на самом деле очень мало. Человек не может пить солёную воду, а её — то как раз на Земле намного больше, чем пресной. Есть такие страны, в которых людям не хватает воды даже для того, чтобы утолить жажду.

Кроме того, на Земле осталось очень мало чистой воды.

Без неё не Могут жить ни звери, ни птицы, ни люди.

И моет всех тоже вода.

А ещё вода — самая широкая, самая удобная дорога.

- Давайте вспомним названия водного транспорта (*Дети перечисляют водный транспорт*).

План по охране окружающей среды.

1. Беречь водопроводную воду, не давать ей утекать зря.

2. Не мусорить на водоёмах, в местах отдыха.

3. Следить за чистотой природных источников

Игра «Согласен — не согласен».

Я буду произносить фразу. Если вы согласны — похлопайте, если не согласны — потопайте.

1) Без воды нет жизни. (Хлопают)

2) Можно пить грязную воду? (Топают)

3) При помощи воды добывается электрический ток.

(Хлопают)

4) Можно бросать мусор в воду? (Топают)

5) Вода всех моет? (хлопают)

Какой же мы можем сделать вывод?

Вода — живительная влага. Именно ей мы обязаны жизнью.

Вечер: Беседа « Откуда в наш дом приходит вода»

Спросил на днях малыш-сосед
У струйки, льющей из крана:

- Откуда ты?

Вода в ответ: издалека, из океана.

Потом малыш гулял в лесу,
Росой искрилась вся поляна.

- Откуда ты? - спросил росу.

- Поверь, и я из океана!

- Ты, газировка, что шипишь?

И из бурлящего стакана

Донесся шепот:

- Знай, малыш, и я пришла из океана.

На поле лёг туман седой,

Малыш спросил и у тумана:

- Откуда ты? Ты кто такой?

- И я, дружок, из океана.

Удивительно, не так ли?

В супе, в чае, в каждой капле,

В звонкой льдинке, и в слезинке,

И в дождике, и в росинке

Нам откликнется всегда

Океанская вода.

- Текла речка. С незапамятных времён течёт. Бывало, кончится в доме вода, хозяйки скорее бегут к реке с вёдрами и низко кланяются ей: "Здравствуй, речка-матушка, водицы нам набрать!" И идут домой с полными вёдрами. Тяжело нести. Вот и решили люди "Хватит к речке на поклон ходить!" Проложили от берега трубы, поставили насосы. Повернёшь дома кран - льётся холодная прозрачная вода

Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается.

- Кто сегодня пользовался водой?

- Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (*Предположения детей*)

- Проследим её путь по иллюстрации.

- Где начало этого пути?

- Почему речная вода попадает на станцию очистки?

- Если рассмотреть капельку в микроскоп, чего в ней только нет! Плавают, шевелятся, какие-то странные существа - микробы. Целый зоопарк. Среди них попадаются опасные для здоровья. Поэтому воду на очистительных станциях обезвреживают. В настоящее время существует несколько способов очистки воды. Самый простой - создание водохранилищ. В водохранилищах вода как бы сама очищается: твёрдые примеси оседают на дно, а многие бактерии теряют свою силу.

- Но всё-таки полностью таким образом очистить воду невозможно, поэтому добавляют различные химикаты, чтобы усилить процесс оседания примесей.

- Много лет тому назад обратили внимание, если воду профильтровать через песок, она так же очищается от бактерий.

НОД «Помоги капельке»

Цель: Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь. Закрепить у детей знания полученные ранее.

Ход занятия:

Дети с воспитателем заходят в группу и встают полукругом.

Доброе утро! Я вам говорю. Доброе утро! Я всех вас люблю! Желаю вам хорошо заниматься! Слушать внимательно, ума набираться!

Звук капающей воды(появляется капелька).

Капелька:Здравствуйте, ребята, угадайте, кто я?

А отгадайте загадку: Она и в озере и в лужице, она и в реченьке бежит.(Вода).

Я ребята, с моими подружками капельками спешу в морскую страну Водоландию. Только вот я чуточку заблудилась. Вы мне поможете добраться до Водоландии?

А что это такое Водоландия?

Капелька: Водоландия, это чудесная страна широкая синяя и без края конца!

Воспитатель: Так это же море!

Капелька: Правильно, давайте туда и отправимся! По пути нам придется преодолеть испытания. Мои подружки капельки помогут нам .А плыть мы будем на лодочках.

Дети подходят к тазику с водой, берут в руки лодочки.

Я кораблик смастерил,

По воде его пустил.

Ты плыви, кораблик мой,

А потом вернись домой!

Капелька : Ребята, чтобы лодочка тронулась, нужно посчитать от 1 до 10 в обратном порядке, давайте по очереди запускать лодочки.

Задание 1. Дети считают от 1 до 10 в обратном порядке и отпускают лодочку в плавание.

Воспитатель обращает внимание на свойство воды, говорит также, что нужно было дунуть на лодочку. Рассказывает, что такое воздух, и о свойствах воды удерживать лодочку на поверхности.

Капелька: Ребята, наши лодочки приплыли к берегу. И капелька подружка принесла нам второе задание.

Задание 2 . Сделайте звуковой анализ слова «вода». Назовите слова со звуком «в» (водоросли, водопад, водяной и т. д) и «въ» (виноград, веранда, весло, ведро и т.д.)

Дети разбирают слово, и называют слова на заданные звуки.

Капелька: молодцы, ребята! Продолжим наш путь.

Дети подходят к лодочкам дуют на них, лодочки плывут, останавливаются.

Капелька достает задание.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, кто живет в воде? Ответы детей.

Задание 3 Отгадайте загадки про морских обитателей.(проводится с использованием ИКТ(презентация на ноутбуке).

Капелька: ребята, вот и бережок, что-то я устала немножко, а вы давайте отдохнем. Физминутка Упражнение «Волны».

Капелька: - Ребята, встанем в круг и сделаем большое озеро (руками) . Вода в озере спокойная (дети плавно разводят руками в сторону, Но вот налетел легкий ветерок и стал играть с водой (движения кистями вверх-вниз, Понравилось играть ветерку с водой, подул сильнее. Вода в озере забурлила, заплескалась, засверкала (движения кистями быстрее) . Но вот ветер наигрался и стих («плавное» движения руками в стороны). Молодцы ребята, садитесь.

Воспитатель: Ребята, мы с Вами оказались на полянке, смотрите какие красивые ромашки и васильки.

Задание 4. Посчитать количество ромашек и васильков. Сравнить два множества 9 и 10и/или 8 и 10.

Капелька: Какие вы молодцы, ребята, справились с заданиями на ура! Что же я слышу, слышен шум воды. Да это же море! Наконец-то! Мы добрались.

Воспитатель подводит ребят к панно на доске и спрашивает, кому нужна для жизни вода.

На столе разложены вырезанные деревья. Кустик, рыбы, растения, животные, девочка.

Ребята, по очереди выкладывают картинки на столе

(Дети говорят к примеру: «Вода нужна рыбам, чтобы жить, растения пью воду и т.д.)

Капелька: Ребята, какая красивая картина получилась, я вас всех благодарю за то, что вы мне помогли добраться до моего дома Водоландии , и хочу чтобы вы навсегда остались моими друзьями, берегли меня и обо мне заботились, и я дарю вам эти маленькие капельки. (одевает капельки на шею). А теперь мне пора в путь по прекрасным просторам Водоландии. До свидания, ребята!

Познавательная викторина «Вода»

✓ Цель: выявить уровень эрудиции учащихся в знании природы.

Задачи:

- ✓ развитие экологического и эстетического воспитания; формирование знаний о водном мире;
- ✓ знакомство со свойствами воды;
- ✓ формирование целостного взгляда на природу, ответственного отношения к окружающей среде.

Ход игры - викторины:

Для проведения игры-викторины группа делится на 2 команды.

Дети придумывают название своей команды.

Конкурс 1. «Представление команд»

(по очереди идёт представление команд)

Конкурс 2. «Загадки. Загадки? Загадки!!!»

Воспитатель загадывает загадки о воде в ее разных состояниях, дети отгадывают.

Конкурс 3. «Свойства воды»

Командам предлагается по очереди назвать свойства воды.

Конкурс 4. «Правила бережного обращения к воде»

Команды обдумывают и составляют правила бережного отношения к воде.

Конкурс 5. «Конкурс рисунков».

Команды получают ватманы, тряпочки, губки и краски.

Задание: нарисовать коллективный рисунок на тему: «**Что спрятано на дне морском?**» Используется нетрадиционная техника рисования.

Список литературы:

Л.С. Журавлева, Солнечная тропинка – занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром, Москва, Мозаика – синтез, 2006г.

Николаева С.Н., Юный эколог - воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, Москва, 2018 г.

Соломенникова О. А., Экологическое воспитание в детском саду, Москва, Мозаика 2009 г.

Шорыгина Т.А. Зелёные сказки: Экология для малышей. М. 2006.

Щербанева Е.А. Занимательная экология. 2012