

Методическая разработка образовательной деятельности по теме
Квест-игра по ПДД «Я - пешеход»
муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонёк»
среди дошкольных образовательных учреждений муниципального образования
Калининский район

Занятие провела воспитатель МАДОУ-д/с №10 ст. Старовеличковской
Еременко Наталья Николаевна

Возраст дошкольников: 4-5 лет (средняя группа)

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая.

Цель: пропаганда основ безопасного поведения на дороге.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Углубить знания о правилах поведения на улице.
- ✓ Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
- ✓ В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.
- ✓ Закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.

Развивающие:

- ✓ содействовать формированию и развитию учебно-информационных и интеллектуальных умений (сравнивать, обобщать, формулировать вопросы, объяснять);
- ✓ развивать логическое мышление, память, связную речь, умение цивилизованно общаться друг с другом;
- ✓ развивать умение анализировать и формулировать;
- ✓ активизировать в речи детей слова на дорожную тематику;
- ✓ развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- ✓ создание радостного, веселого настроения у детей.

**Реализация содержания, соответствующего традиционным ценностям
российского общества:**

Формировать:

- ✓ культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно - транспортного травматизма;
- ✓ навыки поведения, соответствующие нормам, принятым в обществе.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Усвоение детьми знаний, представлений о правилах дорожного движения;
- ✓ Повышение уровня ответственности за безопасность жизни;
- ✓ Развитие у детей активности, самостоятельности, самосознания;

- ✓ Обогащение словарного запаса детей новыми словами: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор, дорожные знаки.

Материалы: макет светофора, белые полосы, игрушка зайчик, пазлы «Дорожные знаки», иллюстрации по ПДД, книга с иллюстрациями спецмашин, игрушки машинки (скорая помощь, полицейская, пожарная помощь), свисток, жезл, конверты с заданиями.

Предварительная работа: Беседы: «Назначение светофора», «Дорожные знаки», «Правила поведения на дороге», «Правила поведения в общественном транспорте» и т. д.

Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации»; «Азбука ПДД», карточек с изображением дорожных знаков, транспорта.

Чтение стихов, загадок, художественных произведений по правилам дорожного движения, таких как: С. Маршак «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», «Энциклопедия воспитанных детей», Т. Перевалова «Доктор Айболит - за дорожную азбуку».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель входит в группу и начинает разговор.</i> Ребята, кто слышит меня, хлопните! Кто видит меня, топните! А кто хочет поиграть в очень интересную игру, бегите ко мне. Игра называется «Менялки». Меняет свое место тот, кто сегодня в брюках! Меняются все, кто любит мороженное! Меняются все, кто сегодня умывался! Меняется тот, кто знает, кто регулирует движение, если светофор не работает?</p>	<p>Готовы? Отлично!</p> <p>Как много у нас общего!</p> <p>Здорово, что вы это знаете!</p>
<p>А какие есть у него предметы, чтобы поддерживать порядок на дороге?</p>	<p><i>Если дети знают и называют:</i> Я так рада, что вы это знаете. <i>Если дети не называют:</i> Я видела, что с помощью жезла и свистка полицейский останавливает водителей.</p>
<p><i>Звучит звонок телефона.</i> Ребята, нам кто-то звонит по</p>	

<p>видеосвязи. Включаем видео. На экране полицейский. <i>Здравствуйте, ребята! Я так рада видеть вас опять! Мне очень нужна ваша помощь!</i> <i>Представляете, я вчера была у вас в гостях и к вечеру обнаружила, что где-то потеряла жезл и свисток. Как мне теперь регулировать дорожное движение. Без этих предметов я не смогу дальше работать. Пожалуйста, ребята помогите, найдите жезл и свисток, возможно, он находится у вас в группе.</i></p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

II этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<i>Ребята, для вас есть подсказки, если у вас получится пройти все испытания и ответить на все вопросы, то вы сможете помочь мне.</i>	Как хорошо, что у нас есть подсказки!
Ребята, какие будут у вас предложения? Мы сможем помочь полицейскому, как думаете?	Отлично! Я знала, что вы согласитесь!

III этап: способствуем реализации детской деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Друзья, вы готовы услышать первую загадку?	Здорово!
<i>И первая загадка находится рядом с ноутбуком.</i> Кто первый увидит конверт, пусть похлопает в ладоши.	<i>Обратиться к ребенку, который первый увидел:</i> Какой ты внимательный!
Без какого дорожного знака нельзя перейти дорогу? (Дети собирают на полу из отдельных предметов «зебру» и светофор).	Молодцы ребята! Отлично справились!
<i>Следующую подсказку вы найдете там, где из больших кубиков, можно построить дом или машину. (Дети находят подсказку –</i>	Я знала, что вы справитесь!

<p>письмо - среди кубиков). Ребята здесь опять загадка: «Знаете ли вы, что означают цвета светофора?» (Дети играют в подвижную игру «Цвета светофора») При показе красного сигнала дети стоят, желтого – хлопают в ладоши, зеленого – маршируют.</p>	
<p>Следующую подсказку ищите на полочке где стоят карандаши. (Дети находят подсказку – письмо) Ребята, соберите из пазлов дорожные знаки.</p>	<p>Какие вы у меня умные замечательные дети!</p>
<p>Ребята, следующую подсказку вы найдете в уголке ПДД. Ребята, на картинках вы увидите дорожные ситуации, оцените их, как можно поступать на дороге, а как нельзя.</p>	<p>Как поступают ребята? А как бы вы поступили в этом случае? Что вы видите на этом слайде? Я согласна с вами, правила нарушать нельзя!</p>
<p>Ребята, следующую подсказку ищите по стрелкам, (стрелки ведут в уголок уединения). В уголке дети находят следующее письмо. Ребята, будьте внимательными и ответьте на вопросы правильно. Воспитатель проводит коммуникативную игру «Это я». Вам нужно ответить на вопрос. Там, где вы согласны, говорите: «Это я, это я, это все мои друзья!»; а если не согласны, то молчите. Вопросы. - Кто из вас идёт вперёд только там, где переход? - Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора? - Знает кто, что красный свет-это значит «хода нет»? - Загорелся свет зелёный, кто идёт по переходу? - Кто из вас, идя из сада, ходит лишь по тротуару?</p>	<p>Я так рада это слышать! Я горжусь тем, что вы знаете это.</p>
<p>Следующую подсказку вы найдете в книжке по правилам дорожного движения.</p>	

<p>А где у нас уголок книг? (Дети рассматривают книжку по ПДД и находят следующий конверт). Каким специальным машинам обязательно нужно уступать дорогу? Эти машины спрятаны в группе. Ваша задача найти эти машины и поставить в то место где они должны ездить по правилам дорожного движения. Дети ставят спецмашины (скорая помощь, пожарная, полиция) на импровизированную дорогу.</p>	<p><i>Если дети знают о специальных машинах:</i> Какие вы молодцы, что знаете об этом! <i>Если дети не отвечают:</i> Есть машины, которые приходят к нам на помощь в экстренных ситуациях. Их вызывают по телефону, если требуется срочная помощь: пожарная машина, скорая помощь, милицейская машина. Некоторые из этих машин оборудованы специальными звуковыми сигналами - «сиренами»: на крышу кабины устанавливают мигающий фонарь - синий или красный маячок. Направляясь к месту назначения, водитель включает маячок и подает звуковой сигнал. Пешеходы, услышав сигнал, должны сразу освободить проезжую часть, а другие машины пропустить машину специального назначения. Эти машины могут ехать на любой сигнал светофора.</p>
<p>Ребята, а вы ничего не находили в этих машинах? (дети рассматривают машины и находят в полицейской машине пропавший жезл и свисток.)</p>	<p><i>Если дети первыми находят пропавшие вещи:</i> Какие вы внимательные!</p>
<p>Выходим на связь с полицейским: Уважаемый полицейский, а вещи вы просто нечаянно забыли в полицейской машине. Полицейский: - Ребята, вы большие молодцы. Вы справились с очень важным и ответственным заданием. Большое вам спасибо от всех сотрудников полиции!</p>	

IV этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Ребята, как вы думаете, почему нам	Мне очень понравился ваш ответ! Вы

удалось быстро справиться с заданием? А почему полицейский расстроился, когда потерял свои вещи?	все выполняли дружно! Я согласна с вами.
А кто из вас скажет, как называется место, где переходят дорогу?	Ура! Я очень рада, что вы это запомнили!
Какие вы сегодня нашли в группе машины?	Правильно! Они называются «специальные».
Интересно, а кто-нибудь из вас захотел стать полицейским, когда вырастет?	Супер! Дайте мне ваши «пятерочки»!