

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 10 станицы Старовеличковской,
Калининского района, Краснодарского края



Методическая разработка
по теме:
**«Формирование духовно-нравственных, патриотических качеств
детей старшего дошкольного возраста посредством
ознакомления с историей и культурой родного края»**



Автор: Исаева Айида

Магамадзагирова

2020г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель.....	3
Задачи.....	4
Ожидаемые результаты.....	4
Этапы реализации.....	5
Теоретическая часть.....	5
Методическая часть.....	7
Апробация.....	9
Литература.....	11
Приложения.....	12

Пояснительная записка.

В настоящее время, когда в России идет процесс определения ценностных ориентиров, соответствующих современным условиям жизни, особенно остро встанут проблемы нравственного и патриотического воспитания. Воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных государственных задач. Актуальность и значимость этой проблемы в современных условиях подчеркнута в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011- 2015 гг.», утвержденной Правительством РФ от 05.10.2010 года. Программа ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней - от дошкольного до высшего профессионального и определяет основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обновление его содержания и структуры на основе отечественных традиций и современного опыта.

В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

За последнее время всё большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, военно-исторический и другие компоненты

В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальнейших, так как все нравственные качества берут начало в дошкольном возрасте (Козлова С.А. Дошкольная педагогика). Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного определения и становления личности.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. Особое значение для воспитания чувств имеет музыка. Именно поэтому одним из направлений в моей работе музыкального руководителя стало нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Музыка, поэзия, произведения искусства, лежащие в основе ознакомления детей с историей и культурой своего родного края, помогают воспринимать окружающую действительность эмоционально, вызывают чувство восхищения своей страной.

Анализ программ в области нравственно-патриотического воспитания, появившихся в последнее время, показал, что в них большое место уделяется ознакомлению детей с родным поселком, городом, страной, традициями, фольклором, народно-прикладным искусством, но большинство данных программ требует переработки и адаптации к конкретному дошкольному учреждению.

В связи с этим разработала систему мероприятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родной станицей, краем, районом.

Практическая значимость данной разработки состоит в том, что данная система может быть использована как отдельный блок при организации нравственно-патриотического воспитания в ДООУ.

Цель: создание условий для формирования нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей и культурой родного края.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать методическую и специальную литературу по данной проблеме.
2. Провести первоначальную диагностику, выявить уровень знаний детей о родной станице, о Краснодарском крае.
3. Познакомить детей с достопримечательностями Кубани, её традициями, культурой, выдающимися людьми.
4. Развить познавательный интерес к родному краю – Краснодарскому, его истории.
5. Сформировать представления дошкольников о станице Старовеличковская, его символах, исторических памятниках, достопримечательностях.
6. Воспитать любознательность и интерес к культурным традициям, духовным ценностям своего народа, положительное отношение к Родине.
7. Сформировать нравственно-патриотические чувства: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатства родного края.
8. Активизировать работу с родителями по пропаганде нравственно-патриотического воспитания в семье.
9. Создать предметно-развивающую среду, способствующую формированию нравственно-патриотических качеств.
10. Провести итоговую диагностику, проанализировать достигнутые результаты.

Ожидаемые результаты:

Созданы условия для формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников.

Дети:

1. Имеют представления о родной станице.
2. Проявляют познавательный интерес к Краснодарскому краю, его истории, культурным традициям.
3. Имеют представления о станице Старовеличковская, о Калининском районе и Краснодарскому краю. .
4. Проявляют нравственно-патриотические чувства: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатства родного края.

Содержание мониторинга

Критерии результативности	Показатели к критериям	Способ отслеживания показателей
Имеют представления о своей станице	Узнают и называют достопримечательности станицы Старовеличковской.	Беседа, рассказ по фотографиям, дидактическая игра «Узнай и назови»
	Называют народные традиции, исполняют песни, частушки, хороводы Краснодарского края.	Опрос, исполнение.
	Рассказывают о выдающихся людях станицы.	Беседа, рассказы детей.
Имеют представления о Краснодарском крае. .	Называют центр – Кубани, символы Краснодарского края: герб, флаг.	Опрос, рассказ, игра «Собери и назови»

	Могут рассказать об истории и традициях Краснодарского края.	Беседа, викторина.
	Называют достопримечательности Кубани	Викторина, беседа, дидактическая игра «Узнай и назови»
Сформированы нравственно-патриотические качества.	Гордятся тем, что живут в Калининском районе в станице Старовеличковская	Интервьюирование, беседа.
	Проявляют желание сохранить и приумножить богатства родного края.	Наблюдение, беседа.
	Проявляют любовь к родному поселку, краю.	Наблюдение, беседа, экспериментальная деятельность.
	Интересуются историей, культурой, традициями родного народа.	Наблюдение, беседа, опрос.

Этапы реализации: январь – май 2020г.

1 этап – подготовительный

- Первоначальная диагностика детей.
- Анкетирование родителей, воспитателей.

2 этап – основной.

- НОД, беседы, исследовательская, продуктивная деятельность, развлечение с детьми.
- Создание аудиотеки, картотеки пословиц, поговорок, частушек о родном крае.
- Круглый стол с родителями.
- Размещение информации в печатном и сетевом журнале.
- Участие в конференции посвященное патриотическому воспитанию детей.
- Брейн-ринг с родителями.
- Участие родителей в акции "Символика".
- Просмотр видеофильмов, презентаций.
- Конкурсы рисунков, чтецов.

3 этап – заключительный. Итоговая диагностика. Анализ полученных результатов. Выводы.

В ходе реализации используются различные виды и формы образовательной деятельности, как с детьми, так и с родителями. Образовательная деятельность проводится с детьми подготовительной к школе группы 1 раз в неделю по 30 минут.

Теоретическая часть.

Обращение к проблемам нравственно-патриотического воспитания можно считать продолжением традиции, заложенной плеядой выдающихся ученых – педагогов: К.Д. Ушинским, Н.Н. Ланге, П.Ф. Каптеревым, Е.И. Водовозовой, А.П. Нечаевым и др. Эта проблема одна из сложнейших в педагогике. Сложность ее связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем

содержанием, которое вкладывается в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми.

Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей. Необходимо понимать, в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте.

Козлова С.А. в своей теории воспитания начал патриотизма отмечает, что «важной составной частью работы по патриотическому воспитанию дошкольников является приобщение их к традициям и обычаям народа, страны, к искусству». Она предлагает «территориальный» принцип отбора содержания и построения методики патриотического воспитания. Средства патриотического воспитания – само окружение, в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство, различная деятельность, праздники, которые отмечаются в стране и детском саду. Это означает, что формирование патриотизма возможно не только через знания, но и через эмоции. Именно эти средства я использовала в работе по формированию нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Патриотизм, применительно к старшему дошкольнику, определяется исследователями как потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, живой природы, как наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознания себя частью окружающего мира. Нравственно-патриотическое воспитание детей, в широком смысле, ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому.

Необходимость взаимосвязи нравственного и патриотического воспитания подчеркивали многие исследователи (С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова и др.). Обращение к отеческому наследию, изучение культуры предков, истории народа, его культуры, по их мнению, воспитывает у дошкольников уважение и любовь к родному краю, а также гордость за землю, на которой они живут.

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», ставят перед образовательными учреждениями задачу: «воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян». Раскрывают смысл понятия «патриотизм» - «чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос». В концепции выделяются 4 ступени нравственно-патриотического становления личности. Начальная – воспитание в семье, усвоение ценностей семейной жизни ребенком с первых лет жизни. Следующая ступень развития гражданина России – это «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык»...».

Следует подчеркнуть, что в настоящее время существует достаточное количество методической литературы по данному вопросу. Проблема патриотизма отражена в современных программах воспитания и обучения дошкольников: «Истоки», «Детство», «Из детства - в отрочество», «Москвичок», «Наследие». Современная концепция патриотического воспитания в контексте всестороннего развития личности отражена в программе «Я - Человек». В этих методиках зачастую освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей, и отсутствует

единая система подхода к воспитательному процессу в этом направлении. Можно предположить, что это обусловлено многогранностью понятий нравственности и патриотизма в современном обществе: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому.

Разрабатывая систему мероприятий по формированию нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста, я опиралась на вышеизложенные концепции и педагогические теории. Данная разработка включила следующие компоненты содержания нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения:

1) Познавательный (представления ребенка об окружающем мире):

- о культуре народа, его традициях, народном творчестве;
- об истории родного края, отраженной в художественной литературе, названиях улиц, памятниках;
- о символике родного края и страны (герб, гимн, флаг);
- о самых известных людях Краснодарского края;

2) Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- интерес к жизни родного посёлка и области;
- уважение к культуре и традициям своего народа, к историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством;
- любовь к родному языку, к родной природе;

3) Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

- игровая деятельность;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность.

Методическая часть.

Формирование нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста процесс длительный и сложный. Поэтому образовательная работа с детьми должна проводиться систематически, целенаправленно, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями. В своей работе я использую комплексный подход к вопросам формирования у детей гуманизма, любви к Родине – это взаимосвязь различных средств, методов и форм воспитания.

Средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп.

К художественным средствам относятся художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы объединить в группу художественных средств. Эти средства способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно.

Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.

Еще одним средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является природа родного края. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

Не менее важным средством формирования нравственно-патриотических качеств дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.

Особое место в группе средств отводится общению. Оно как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

Средством нравственно-патриотического воспитания является атмосфера, в которой живет ребенок. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

Средство становится эффективным в сочетании с адекватными методами и приемами воспитания.

Цели и задачи, которые я поставила перед собой, определили основные формы и методы работы с детьми. При этом я учитывала тесную взаимосвязь задач нравственно-патриотического воспитания с возрастными и личностными особенностями ребенка, а также с социальными условиями жизни.

В ходе проведения мероприятий использовала различные методы и приёмы.

Обязательным в любой образовательной деятельности является создание мотивации, умение заинтересовать ребенка происходящим, только тогда начнут формироваться его нравственно-патриотические качества.

Обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания и длительному сохранению интереса к ней. Для создания положительной эмоциональной атмосферы и активизации познавательного интереса детей широко применяю игровые приемы в ходе организованной деятельности. Большой интерес вызывают у детей игры-путешествия в прошлое города, по реке и пр. Каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование и т.д.).

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому я использую не только художественную литературу, иллюстрации, дидактический материал, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, посуду, орудия труда, вышитые полотенца, салфетки и т.д.). Огромную помощь в этом оказывает фольклор. Посиделки в мини-музее находящейся в станице Старовеличковской, вызывают неподдельный интерес

дете. Они как бы переносятся в прошлое, их окружают предметы старинного быта, звучат песни, частушки Краснодарского края, да и сами ребята одеты в русскую одежду, играют в народные игры. Этот перенос в прошлое завораживает их, надолго запоминается. Последовательное ознакомление дошкольников с произведениями народного музыкального творчества помогает им лучше понять мудрость русского народа. В результате у детей развивается интерес, любовь и уважение к своему народу, восхищение его талантом.

Важным условием духовно-нравственного, патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Я провожу с родителями не только просветительскую работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, родители становятся непременными участниками процесса воспитания: помогают в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссоздании местных национально-культурных и трудовых традиций. Такие формы совместной с родителями деятельности как: брейн-ринг, совместные экскурсии, осмотры памятников культуры и истории, организация выставок, участие в конкурсах, круглых столах, дают возможность активизировать родителей и вовлечь их в процесс формирования у детей нравственно-патриотических качеств.

Развитие, углубление патриотических чувств тесно связано с формированием представлений о родном крае. Поэтому большое внимание в своей разработке я уделила ознакомлению детей с Краснодарским краем,. Данную работу проводила аналогично работе по ознакомлению с родной станицей.

Апробация

Апробация разработки проводилась в подготовительной к школе подгруппе МАДОУ- детский сад №10 ст. Старовеличковской. Дети в основном активные, любознательные, общительные, проявляют интерес ко всему новому, незнакомому.

Первичная диагностика показала, что только 21 % детей проявляет высокий уровень нравственно-патриотических качеств, у 68% - данные качества сформированы частично, у 11% детей – довольно низкий уровень. Большинство детей имеют общие представления о родной станице, но недостаточно знаний об его истории, культуре, традициях, выдающихся людях. Представления о Кубани на низком уровне, дети называют некоторые достопримечательности, но не имеют знаний об её истории, культуре. Знания разрозненные, не позволяющие создать единый образ.

Поэтому в реализации своей разработки я использую комплексный подход, смену видов деятельности. Организуя образовательную деятельность с детьми, всегда провожу необходимую предварительную работу: разучиваю с детьми песни, стихи, хороводы; подбираю наглядный, раздаточный и музыкальный материал, в соответствии с используемыми методами и приёмами. Важным условием является использование инновационных технологий: лично-ориентированной, здоровьесберегающей, ИКТ-технологии и др. Большое значение придаю пространственной предметно-развивающей среде. Правильная её организация и постоянное обновление в соответствии с пройденной темой способствуют закреплению знаний дошкольников в самостоятельной деятельности.

В настоящее время разработка находится в стадии реализации, но данные диагностики на данном этапе позволяют говорить о её эффективности. Дети стали более доброжелательными, проявляют неподдельный интерес к истории и культуре родного края, гордятся своим посёлком. Задают много вопросов, и мы вместе ищем на них ответы. 78% детей имеют достаточно высокий уровень знаний о родной станице, более 50 % - высокий уровень представлений о Краснодарском крае.

Таким образом, предложенная методическая разработка дает положительные результаты и может быть использована в системе духовно- нравственного, патриотического воспитания в дошкольном учреждении.

Литература:

- 1.Александрова Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е. Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007. - 224с.
- 2.Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005. 256 с.
- 3.Белоцерковский, Б. В. Наш родной край: пособие для уч-ся нач. кл. /Б. В. 4.Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Издательство «Просвещение», 2009. 24 с.
- 5.Жизнь замечательных костромичей XX век: краеведческие очерки. - Кострома, 2004. – 203с.
- 6.Игнатьев, В. Я. Мир Ефима Честнякова / В. Я. Игнатьев, Е. П. Трофимов. - М.: Молодая гвардия, 1988. - 221 с.:
- 7.Козлова С.А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 416 с.
- 8.Кубань: памятники архитектуры: фотоальбом / [фото И. Стин, А. Фирсова; авт. текста К. Тороп]. - М.: Сов. Россия, 1974.- 143 с.:
- 9.Логинова Л.В. Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников Л. В. Логинова // Справочник «Старшего воспитателя дошкольного учреждения». – 2007. - № 1. – С.38 – 48.
- 10.Наследники Великой Победы. Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад N10 ст. Старовеличковской

**Образовательный проект
«Люби и знай, родной свой край»**



Автор: Исаева Айида
Магамадзагировна

2020г

Актуальность.

Человеку никак нельзя жить без Родины,
как нельзя жить без сердца.

К. Паустовский

Проблема нравственного - патриотического воспитания детей дошкольного возраста - одна из наиболее актуальных проблем современности.

Во все времена человечество реализовывало задачу передачи опыта предков новым поколениям. Но в последнее время разрушение «народного» быта постепенно привело к утрате традиций, угасанию народной культуры. Выросло отчуждение между детьми и родителями. Утрачены семейные традиции.

На данном этапе политика государства в области образования акцентирует внимание на проблему нравственно-патриотического и духовного воспитания детей, ведь это - основа формирования будущего гражданина.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству», - писал Д.С. Лихачёв.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей родины.

Анализ деятельности ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию выявил, что воспитанники имеют достаточные знания о семье, родных людях, однако испытывают дефицит знаний об истории родного края, особенностях народных традиций. В ДОО не слажена система по формированию у детей патриотических чувств, любви к родному краю, как частички России. Работа ведется поверхностно, непостоянно. Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно-патриотического воспитания.

Для решения данных проблем мною был разработан проект «Родной свой край любви и знай».

Цель проекта: создать условия для формирования у детей дошкольного возраста нравственно-патриотического самосознания путем ознакомления с историей и народными традициями родного края.

Задачи:

11. Изучить и проанализировать методическую и специальную литературу по данной проблеме.
12. Провести первоначальную диагностику, выявить уровень знаний детей о родном поселке, о Костромском крае.
13. Познакомить детей с достопримечательностями родного посёлка, его традициями, культурой, выдающимися людьми.
14. Развить познавательный интерес к родному краю – Краснодарскому, его истории.
15. Сформировать представления дошкольников о городе Костроме, как областном центре, его символах, исторических памятниках, достопримечательностях.

16. Воспитать любознательность и интерес к культурным традициям, духовным ценностям своего народа, положительное отношение к Родине.
17. Сформировать нравственно-патриотические чувства: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатства родного края.
18. Активизировать работу с родителями по пропаганде нравственно-патриотического воспитания в семье.
19. Провести итоговую диагностику, проанализировать достигнутые результаты.

Вид проекта: образовательный, исследовательский.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители, социум.

Срок реализации: среднесрочный (январь-май-2021г.)

Место реализации: МАДОУ -детский сад №10 ст. Старовеличковской

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный. Выявление проблемы, изучение литературы, разработка проекта.

2 этап – основной. Реализация проекта.

- Первоначальная диагностика детей.
- НОД, беседы, исследовательская, продуктивная деятельность, развлечения с детьми.
- Создание аудиотеки, картотеки пословиц, поговорок, частушек о родном крае.
- Круглый стол с родителями.
- Встреча с фольклорным коллективом «Верейка»
- Брейн-ринг с родителями.
- Просмотр видеофильмов, презентаций.
- Конкурсы рисунков, чтецов.

3 этап – заключительный. Итоговая диагностика. Анализ полученных результатов. Выводы.

Реализация проекта.

Месяц	Мероприятие: форма, название	Задача мероприятия	Участники
Январь	Диагностические мероприятия.	Выявить уровень знаний детей о родной станице, о Краснодарском крае.	Дети, воспитатели,
	Брейн-ринг с родителями: «Что мы знаем о родной станице?»	Определить уровень знаний родителей о родной станице.	Родители, воспитатели.
	Консультация: «С чего начинается Родина?»	Просветить родителей в вопросах патриотического воспитания детей.	Родители, воспитатели.
	Экскурсия: «Достопримечательности ст.	Вызвать познавательный	Дети, воспитатели.

	Старовеличковской»		
	Исследовательская деятельность: «Их имена носят улицы станицы»	интерес детей к родной станице, его достопримечательностям, выдающимся людям.	Родители, дети.
	Посиделки в мини-музее «Русская изба»: «Народные традиции»	Познакомить детей с крестьянским бытом, обрядовыми песнями, хороводами, заигрышами, плясками Краснодарского края.	Воспитатель, дети.
	Продуктивная деятельность. Коллаж «Край, в котором я живу».	Формировать положительное отношение к своему поселку.	Воспитатель, дети.
Февраль	Круглый стол с родителями: «Зачем ребенку знать народные традиции?»	Повысить педагогическую компетенцию родителей в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
	Создание картотеки пословиц, поговорок, частушек, загадок о родном крае.	Пропагандировать нравственно-патриотическое воспитание в семье.	Воспитатель, родители.
	Экскурсия в музей в станице Старовеличковская.	Познакомить детей с творчеством поэтов, писателей, художников Краснодарского края.	Дети, воспитатели, родители.
	Публикации статьи в печатном и сетевом журнале на патриотическую тему, участие в конкурсах.	Вызывать интерес к духовно-нравственному, патриотического воспитанию.	Воспитатель
Март	Буклет для родителей: «Ефим Васильевич Честняков – поэт, писатель, художник».	Повысить уровень педагогической компетенции родителей.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители.
	Просмотр видеофильма «Путешествие по Кубани»	Сформировать представления дошкольников о Старовеличковской, как кубанской станицы.	Воспитатели, дети.
	Беседа с детьми: «История Краснодарского края»		
	Интегрированная НОД. «Государственный символик Краснодарского края»	Познакомить детей с символами Кубани, гербами, флагом и их	Воспитатели, дети.

		значением.	
	Презентация по теме: «Кубань музыкальная театральная»	Дать детям представления о филармонии, театре кукол, драматическом театре.	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети.
	Создание аудиотеки (песни о Кубани): «Милый сердцу край»	Вызвать интерес воспитанников к песням о родном крае, воспитывать любовь к Родине.	Воспитатель.
Апрель	Консультация: «Значение музыки в патриотическом воспитании дошкольников».	Активизировать работу с родителями по пропаганде нравственно-патриотического воспитания в семье.	Воспитатели, родители.
	Игра-путешествие «Кубань в стихах и песнях»	Вызвать интерес детей к творчеству поэтов и композиторов Краснодарского края	Воспитатели, дети.
	Изготовление панно из природного материала «Герб Краснодарского области»	Закрепить знания детей о государственных символах Краснодарского края.	Воспитатели, дети.
	Видео-экскурсия: «Кубань – Родина урожая»	Формировать устойчивый интерес к истории Костромского края.	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети.
	Конкурс рисунков «Мой край родной»	Развивать творческие способности воспитанников, воспитывать любовь к родному краю.	Воспитатели, дети.
Май	Интегрированная НОД: «Через века, через года, мне прадед руку протянул...»	Вызвать чувство гордости за земляков, защищавших Родину, воспитывать патриотические чувства.	Воспитатели дети, родители.
	«Сказочный мир Е. Честнякова». Чтение произведений: «Чудесное яблоко», «Иванушко», «Сергиюшко»	Познакомить детей с творчеством Е. Честнякова.	Воспитатели, дети.
	Викторина: «Познай свой край»	Закрепить знания детей о Калининском районе и Краснодарском крае.	Воспитатели, дети.
	Праздник: «Мы –	Формировать нравственно-патриотическое	Воспитатели, музыкальный

частичка Краснодарского края»	самосознание.	руководитель, дети, родители.
Итоговая диагностика.	Выявить достигнутый уровень знаний детей о родном крае.	Воспитатели, дети подготовительной к школе группы.

Предполагаемые результаты:

Дети:

1. Имеют представления о родной станице.
2. Проявляют познавательный интерес к Краснодарскому краю, его истории, культурным традициям.
3. Имеют представления о Кубань.
4. Проявляют нравственно-патриотические чувства: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатства родного края.

Содержание мониторинга

Критерии результативности	Показатели к критериям	Способ отслеживания показателей
Имеют представления о своей станице	Узнают и называют достопримечательности родного посёлка	Беседа, рассказ по фотографиям.
	Называют народные традиции, исполняют песни, частушки, хороводы Краснодарского края.	Опрос, исполнение.
	Рассказывают о выдающихся людях станицы.	Беседа, опрос
Имеют представления о Краснодарском крае.	Называют символы Краснодарского края: герб, флаг.	Опрос, рассказ
	Могут рассказать об истории и традициях Краснодарского края.	Беседа, викторина..
	Называют достопримечательности Калининского района	Викторина, беседа.
Сформировано нравственно- патриотические самосознание	Гордятся тем, что живут в Вохме.	Интервьюирование, беседа.
	Проявляют желание сохранить богатства родного края.	Наблюдение, беседа.
	Проявляют любовь к родному поселку.	Наблюдение, беседа, экспериментальная деятельность.
	Интересуются историей, культурой, традициями	Наблюдение, беседа, опрос.

	родного народа.	
--	-----------------	--

Материально-техническое обеспечение проекта

1. Наглядный материал: фотоальбомы о Кубани, её достопримечательностях, государственной символике, фотографии, CD-диски с записями песен о родном крае, народные костюмы Краснодарского края, иллюстрации русских народных костюмов, видеофильм о Кубани, презентации «Кубань музыкальная театральная»

2. Технические средства: музыкальный центр, ноутбук, мультимедиа проектор.

Приложение 2

Посиделки в «Русской избе»

Тема: «Народные традиции»

Цель: Познакомить детей с крестьянским бытом, обрядовыми песнями, хороводами, заигрышами Краснодарского края.

Ход мероприятия:

Ведущий: Дверь чудесная откроется,
За порогом чудо-горница.
Вы на лавку сядьте рядышком,
Как учила наша бабушка.

Пришли мы сюда, ребята, не забавы ради. Каждый раз мы узнаем тут что-то новое и интересное о том, как жили в старину русские люди. Наша горница не простая, сюда часто заглядывают сказки, которые вы любите и знаете. А какие русские народные сказки вы знаете? *Дети отвечают.*

- Как уютна наша горница,
Спозаранку печка топится,
Котик лапкой умывается,
Наша сказка начинается.

Входит Дед. В руках решето с яйцами.

Дед: Где ты, бабка? Эй, старуха!
У неё беда со слухом.
Зря зову: совсем оглохла
Ей хоть об спину горохом.

Баба: Что тут за переполох?
Это ты, старик, оглох.
Знаю, так кричит глухой,
Собеседник он плохой.

Дед: Нету сил с тобою спорить,
Да наверно и не стоит.
Бесполезно. А пока
Испеки мне колобка.
Что-то я проголодался. *Зевает, потягивается.*

Баба: Ну и старый, догадался.
Все бы ели колобки,
Коли в доме нет муки.

Дед: Пожалей меня, старуха,
С голодухи пухнет брюхо.

На-ка крылышко, иди,
По амбару помети,
По сусеку поскреби.
По сусеку поскребешь –
Вот муки и наберешь.
Вот, возьми совок амбарный.

Баба: Да чего скрести им, старый,
Раньше жили мы в достатке,
И мука водилась в кадке.
Чтобы черпать из мешка,
В доме было два совка.
Этим черпали в амбаре,
Этим дома – на спору –
Доставала я муку
На оладьи старику.

Мечтательно улыбается, облизывается
Разыгрался аппетит
Знать пора в амбар идтить.

Выходит, взяв крылышко, амбарный совок.
Дед: Спорят бабки, день да вечер,
Ну-ка, где у нас тут пещер?
Выкладывает яйца из решета в пещер.
Ай да курочки-пеструшки,
Первоклассные несušки.

Входит Бабка, на совке мука.
Баба: Есть мука для колобка.
Дед: Славно, бабка! Я пока в пещер яйца сложил.
Баба: Аль в курятник заходил?
Ты устал старик, поди,
Не мешайся, отдохни.

Дед: Не забудь, муку просей-ка,
Вон на печке мукосейка.

Баба: Не учи меня, а то...
Старый, где тут решето?

Дед: Эх, старуха, без меня
Не прожить тебе и дня. *Подаёт решето.*

Баба: Не смеши-ка ты народ,
Сбегай лучше в огород
Старик уходит, старуха просеивает муку, приговаривая.
Я муку пока посею,
Сею, сею, сею, сею,
Стряпать я, старик, умею.
Сею, сею, сею, сею.
На твою старик, затею
Сею, сею, сею, сею.
А теперь квашню достану
И мешать я тесто стану.
Где там пещер? Солоница?
Ай да бабка мастерица.
Слава богу не говеем,

Молоко своё имеем.
Полна кринка – можно лить,
Чтобы тесто замесить. *Месит.*
Вот и замесила тесто,
Пещер положу на место.

Вбегают Дед.

Дед: Бабка, бабка, помоги,
В огород скорей беги.
Там в земле засела крепко
Вот такая чудо-репка.

Баба: *заканчивает раскладывать колобки на противень, ворчит.*

Ты всерьёз, али шутя?
Хуже малого дитя.
Дожили. Тебя под старость
В огород послать нельзя.

Сажает противень в печь, уходят.

Ведущая. Ну вот, ребята, пока Дед и Баба ушли в огород, мы с вами подойдем поближе и рассмотрим те вещи, которыми они сейчас пользовались. Вот это – деревянная кадочка, в которой бабка месила тесто, называется квашня. Вспомните это слово, оно часто встречается в русских народных сказках. Кто вспомнит, в каких?

Дети называют сказки.

Были на Руси мастера-умельцы, которые делали из коры дерева необходимые в хозяйстве вещи. Кто из вас назовёт этот предмет, в котором Баба и Дед хранят яйца.

- Правильно, пещер. В пещере можно хранить и другие вещи: клубки шерсти например. Какие вещи, изготовленные из коры вам знакомы ещё? *Дети называют лапти, корзины и т.д..*

- А сейчас отгадайте, о каком предмете загадка?

Новая посудина, а вся в дырах? *Дети отвечают: решето.*

- Чтобы при просеивании мука не просыпалась мимо, хозяйки использовали широкие деревянные мукосейки. Чем черпала Баба муку? *Дети отвечают.*

- Тут их два. Чем они отличаются? ... Почему амбарный совок больше домашнего? ... Правильно, чтобы удобно было набирать муку из сусека. Эта вся посуда была деревянная, выдолбленная из дерева. А какая ещё была посуда? ... Конечно, кринки были глиняные.

- Кажется сюда кто-то идёт. Наверное, Дед с Бабой возвращаются.

Входят Дед и Баба.

Дед: Я же, бабка, сгоряча
Рубанул тебе сплеча.
Наша репа не созрела
Что её тревожить зря?
Будем репку поливать,
Да когда созреет ждать.

Баба: Уморить под старость лет
Ты меня задумал, дед.
Я здоровьем не окрепла,
Чтоб тащить такую репку. Удивлённо.
Ба, старик, гляди скорей,
Полна горница людей.
Эвон, сколько здесь ребят,
Все на лавочках сидят,

Песни петь они хотят.

Дети исполняют песни Вохомского края: «Эх, муж-муженёк», «Чижик», «Калин-мост», затем знакомятся с игрой «Номерки».

Дед: Ай да молодцы, уважили деда да бабу.

Бабка, всё, что есть в печи, не таи, на стол мечи.

Надо угощать гостей, колобок неси скорей!

Бабка. Да горяч он, как же быть?

На окошке остудить?

Дед: Нет, старуха, если сеть,

Надо так, горячим есть.

Баба. Подрумянил в печке бок,

Вот вам, детки, колобок.

Угощает детей колобками.

Я пекла с любовью,

Ешьте на здоровье.

Лакомый кусочек

Поскорей в роточек.

Наш румяный колобок

Для ребят подспорье.

В ручки – сила,

В ножки – ходок,

А в головку – разумок.

Ведущий: Лучик солнца улыбается,

Двери, окна закрываются,

Наша сказка завершается,

С нами горница прощается.

Дети прощаются с Дедом и Бабой, уходят.

Приложение 3

Конспект интегрированной НОД. в подготовительной к школе группе.

Тема: «Кубань – моя малая Родина»

Цель: формировать у детей чувство любви к родному краю

Задачи: Закреплять представления детей о родном посёлке: его истории, культуре, традициях, выдающихся людях; совершенствовать исполнительские умения и навыки: выразительно, эмоционально петь, передавать в движении характер музыки, используя средства выразительности; обогащать словарный запас детей словами-диалектами Краснодарского края, развивать умение передавать в рисунке полученные впечатления, воспитывать чувство гордости за родную станицу.

Интеграция областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Оборудование: старинный сундучок - в нём предметы быта крестьян, альбом с репродукциями художников кубанских, слайды «Достопримечательности Кубани», разрезные картинки с изображением купеческих домов, мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска.

Ход НОД:

Воспитатель в народном костюме Кубани края входит в группу, приносит старинный сундучок.

- Здравствуйте, ребята! Из далёких из времён принесла я вам поклон. Приглашаю вас всех, без исключения, в прошлое Кубани. А как вы думаете, как можно попасть в прошлое?

Дети предлагают варианты, высказывают предположения.

Конечно, туда можно попасть и на машине времени, и с помощью волшебства. А сегодня совершить путешествие по реке времени нам поможет волшебный сундучок. Садитесь вокруг сундучка, начинаем наше путешествие.

Дети садятся в кружок на половицы.

- Сундучок наш открываем в прошлое мы попадаем. *Открывает сундук.* Посмотрите, что же в нём. *(Достаёт деревянную посуду, дети называют предметы).*

- Правильно, посуда, и ковши-скопари, и чашки, и солоницы, и ложки, и чарки, и миски, и блюда – все красивые резные, яркой краской расписные. Всё правильно назвали. А из чего сделана эта посуда и как её изготавливали??

Дети отвечают: такую посуду делали из дерева, выдалбливали, вырезали и т.д.

- Молодцы, всё верно рассказали. Посуды-то у нас много, да вот вся пустая. Наверное, это утварь той Катеньки-неумехи, про которую мы песенку шуточную знаем. Давайте, споём её. Как мы будем её петь? *Ответы детей.*

- Конечно же весело, задорно, подвижно.

Дети встают и, пританцовывая, исполняют песню фольклора, затем звучит народная музыка.

- Слышу, музыка звучит, сундучок нам говорит: вы скорее собирайтесь, в путь дорогу отправляйтесь. Пару вы себе возьмите, к столам тихо подойдите. Там в конвертиках – секрет, кто откроет – даст ответ. Но одно запомнить нужно, что работать нужно дружно.

Вы картинки соберите, чей это дом, скорей назовите. Правильно отвечаете – поддержку волшебного экрана получаете.

Проводится дидактическая игра «Собери и назови».

Дети в парах собирают из частей картинку и называют. При правильном ответе на интерактивной доске появляется изображение этого здания.

- Вы правильно назвали все купеческие дома.

- Парнишки и девчурки, не хотите ль вы спеть частушки?

Дети исполняют частушки. Девочки запевают, мальчики отвечают.

Девочки. Раскрасивые ребята,
Просим не ругаться,
Плохих песенок не петь,
Можем так проняться.

Мальчики. Вы не думайте, девчонки,
С выраженьем не спою.
Я на этом на гулянье,
Могот, девочку люблю.

Девочки. Я веселая девчонка,
В веселый день родилася,
Я с веселым мальчиком
Гулять уговорилася.

Мальчики. Как у нового крылечка
Сосчитаю лесенки,
Хорошо бы так слюбиться,
Как поются песенки.

- Хороши частушки спели, сразу видно, от души. На ярмарках всегда шутили, песни пели, плясали, хороводы водили, в игры играли. А какие игры вы знаете?

Дети называют игры.

- Как много игр вы знаете, а не хотите ли в «Растяпу» поиграть?

Проводится игра «Растяпа»

Пока играет музыка, все ходят кругом, приплясывают. Один – ведущий, он стоит в середине без пары. Как только заканчивается музыка, все берут скорее себе пару. Тому, кто не успел взять пару говорят: «Раз, два, три – растяпа ты».

После игры музыкальный руководитель обращает внимание детей на сундучок.

- Сундучок нас зазывает, путешествие продолжает.

Дети присаживаются на скамеечки.

- Ну, и что ж на этот раз сундучок для нас припас? Достает альбом с репродукциями художников Кубани, сборник стихов, показывает детям.

- Чьи картины, посмотрите и названье подскажите. Дети называют картины.

- Как же зовут этого художника?

Дети отвечают.

- Что ж в искусстве вы сильны, ну, а дайте мне ответ, кто наш прославленный поэт?

Дети называют Леонида Попова, читают четверостишие

А Родина – вот, за порогом,

Где серым осенним деньком
Земля, что возлюблена Богом,
Вся убрана дивным снежком.

- Какие красивые стихи, в этих строчках поэт говорит о нашей родной Вохме, о Родине, он гордится тем, что родился и вырос в Вохомском крае и посвятил Вохме много стихов.

- Сундучок наш закрывается, все на место возвращается.

- Вот мы и вернулись в свою родную группу. А ещё, ребята, в этом году у нашего родного Вохомского района юбилей – ему исполняется 90 лет и я предлагаю сделать ему в подарок одну большую открытку, где каждый нарисует частичку Вохмы по своему выбору. А прежде чем нам рисовать, нужно пальчики размять.

Проводится пальчиковая гимнастика. Затем дети рисуют на большом листе ватмана под звучание песни С. Воеводина «Вохма детства». Затем подводится итог деятельности.





**ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность №19674
Свидетельство СМИ: ЭЛ №ФС77-70095
Организатор конференции – S-BA.RU

УДК 37 | ББК 74

СВИДЕТЕЛЬСТВО № 5472092661 от 01.12.2021 г. О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим свидетельством подтверждается, что

ИСАЕВА АЙИДА МАГАМАДЗАГИРОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - Д/С №10, СТ. СТАРОВЕЛИЧКОВСКАЯ,
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

опубликовал(а) статью в сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции
«Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные эффективные технологии
гражданско-патриотического воспитания и активизация воспитательной работы» по теме:
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ И В ДОУ

web-адрес электронной версии сборника конференции (с данной публикацией): <https://s-ba.ru/conf-release-archive>

Главный редактор «Высшая школа делового
администрирования»



А.В. Скрипов

№ ДР02378 от 22.06.2022 г. Приказ № ДР00151/а от 22.06.2022 г.

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается, что

ПЕДАГОГ

МАДОУ д/с №10 ст. Старовеличковской

ИСАЕВА АЙИДА МАГАМАДЗАГИРОВНА

опубликовал(а) работу

Сценарий мероприятия по патриотическому
воспитанию «Мы патриоты своей страны»

на международном портале для педагогов и детей «Дошколята России»

Ссылка на материал: <https://www.doshkolnyarossii.ru/gallery/Исаева.pdf>

Руководитель оргкомитета международного портала «Дошколята России»

Тищенко Н.С.

(подпись)



Международный портал для педагогов и детей «Дошколята России»
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77 - 80685
г. Москва



(Рисование "Флаг России")

 **ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность №19674
Свидетельство РМН: 03.01.05/03.07.20055



ДИПЛОМ

№ 6472092661 от 01.12.2021 г.

НИКА

и подтверждается, что

САМАДЗАГИРОВА

УЧЕНИЦА,
ДЕТСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - Д/С №10, СТ. СТАРОВЕЛИЧКОВСКАЯ,
РАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

конкурсной программы «Воспитательный потенциал обучения в образовании:
роль семьи и детского учреждения в активизации воспитательной работы» – 2021
(на тему: «Воспитание в семье и в ДОУ»)

на тему:
РОЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ И В ДОУ

членом
организационного комитета,
Директор «Высшая школа делового
администрирования»



А.В. Скрипов

с 12 ноября – 23 ноября 2021 года





Приложение 6

(Выставка рисунков и аппликации " Флаг России ")



(Участие родителей в акции "Символика")









Приложение 9
(Праздник " Мы- частичка Краснодарского края")



Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?



1. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей.

Бережному отношению к книгам, способствуйте развитию интереса к содержанию. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите. Как там хранят книги. Этот игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.



2. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края.

Если в городе есть памятники, организуйте к ним экскурсии и расскажите все, что вы знаете, о том, как чтят память погибших. По нашей стране и по всему миру можно совершать увлекательные путешествия по глобусу, картам и фотографиям.



3. Если у ребенка есть строительный материал, можно предложить ему построить дом. Когда дом построен, поиграйте с

ребенком в «новоселье», помогите разместить кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив

ли, удобен ли для жилья.



4. Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу.

Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб, сколько труда в него вложено вместе с ребенком посушите остатки хлеба, сделайте сухарики.



5. Любовь к Родине - это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Полезно

отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой. Воспитывая любовь к родному краю, важно приучать ребенка беречь природу, охранять его

Я и Мы

Очень много слов на свете,
Как снежинок у зимы.
Но возьмем, к примеру, эти:
Слово «Я» и слово «Мы».
«Я» на свете одиноко,
В «Я» не очень много прока.
Одному или одной
Трудно справиться с бедой.
Слово «Мы» сильнее, чем «Я».
Мы – семья, и мы – друзья.
Мы – народ, и мы – едины!
Вместе мы непобедимы!
(В. Орлов)

Как воспитывать маленького патриота?



МАДОУ- детский сад N10 ст.
Старовеличковской



Подготовила:
Исаева Айида Магамадагировна

2020г.

е 10
(Создание

Приложение 10
Изготовление буклета на тему " Как воспитать маленького патриота? "

**Советы родителям
«Как воспитывать в ребенке патриота?»**

* Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.



* Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

* Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазины, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих



учреждений, отметьте ценность их труда

* Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей. Поощряйте ребенка за стремление

поддерживать примерное поведение в общественных местах.



Содержание патриотического воспитания дошкольников

Семья



! Детский сад

! Родная улица

! Родной город

! Страна, ее символика, символика

Права и обязанности Конституция



1. Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.



2. Знакомство с семьей, ее историей, родственниками, семейными традициями, составление родословной; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени



достопримечательностями.