«**Применение кубиков Блума на занятиях по финансовой грамотности**».

Пояснительная записка.

Пособие по **финансовой грамотности**"**Кубик Блума**" адаптировано для детей дошкольного возраста *(имеет на гранях не только вопросы, но и картинки для не читающих детей)*.

ПОСОБИЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- многофункциональным ( возможно его использование в разных видах деятельности: в работе с целой **группой**, в парах, в **подгруппах и индивидуально**);

- вариативным (пособие **применяется** для закрепления темы, проведения рефлексии, уточнения/изучения знаний детей о теме, помогает организовать как учебную, так и игровую деятельность);

- безопасно (используется для создания цветная бумага, **кубик**, картинки, распечатанные на принтере; легкое)

Данный прием педагогической техники Бенджамина **Блума** может быть использован при изучении любой темы, преимущественно на **занятиях** в технологии проблемного обучения и технологии Модерации.

Желательно, чтобы дети/ребенок умел читать. Тогда пособие возможно использовать ребенком самостоятельно. Если ребенок не читает, то в помощь картинки или пояснения педагога.

Форма данной разработки основывается на требованиях ФГОС ДО.

Цель: Расширить представления детей о функциях и свойствах денег.

Задачи:

Обучающие:

-Закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, банковской карте;

-Закрепление понятий *«доход»*, *«расход»*, *«монета»*, *«купюра»*;

Развивающие:

-Развивать у детей познавательную активность в процессе экспериментирования, опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги;

-Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений;

Воспитательные:

-Закреплять умение работать в команде;

-Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.

Возрастная **группа** : дети 6-7 лет.

Методы и приёмы: создание проблемной ситуации, наглядно-зрительный и словесный, исследовательский методы, игровой метод и метод моделирования.

Форма организации: Коллективная.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Место проведения: **Групповое помещение.**

Предварительная работа: Беседы, разбор экономических понятий, ознакомление с пословицами и поговорками по теме, загадывание загадок.

Материалы **к занятию : Кубики Блума**, кошелек, купюры, монеты, записка, поле для номера, конверты, кошельки для детей, купюры для детей, таблица из пункта лаборатории, стакан с водой, распечатанная купюра, телефон, ноутбук.

Цель движения – собрать карточки с цифрами чтобы составить номер продавца, заработать деньги за правильно выполненные задания. В конце команда поощряется товарами которые они купили.

Планируемый результат: дети при помощи дидактического пособия *«****Кубик Блума****»* расширили представления о функциях и свойствах денег, самостоятельно спланировали последовательность деятельности на **занятии**, закрепили знания о внешнем виде современных денег, банковской карте; понятия *«доход»*, *«расход»*, *«монета»*, *«купюра»*.

1. Организационная часть

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада **видеть вас сегодня**. Ребята, какое у вас сегодня настроение? А хотите, чтобы у всех было хорошее настроение? Тогда давайте встанем в круг, посмотрим друг на друга, улыбнёмся друг другу! Посмотрите на меня, улыбнитесь мне! Я желаю вам хорошего дня!

Я предлагаю вам сегодня вместо **занятия** отправиться в магазин, хотите? Идем.

Воспитатель: Ой, какая-то записка - «Магазин закрыт. Позвоните продавцу. Номер вы найдете в конвертах после выполнения заданий».

Воспитатель: Смотрите дети, здесь и **кубик с маршрутом есть**.

Воспитатель: Будем искать номер? А как же деньги? У вас есть? И у меня нет. Что же делать? Правильно, мы же можем их заработать! Вот сейчас выполним задания, найдем номер, заработаем деньги и вернемся.

2. Основная часть

Воспитатель: Посмотрите на **кубик**, где здесь **старт**? Кто прочитает? Точно, вот же он, написано что первое задание находится в приемной, идем искать.

*«Пункт № 1»* *«Кошелек»*

Воспитатель: Ребята, смотрите, что я нашла, вы знаете что это?

*(Показываю детям кошелёк)*

Воспитатель: А зачем людям необходим кошелек?

Ответы детей:

Воспитатель: Давайте посмотрим, что же в нем лежит? *(Достаю содержимое)*. Что это?

Ответы детей: Монеты и купюры или банкноты, банковская карта.

Воспитатель: Банкноты так же, как монеты бывают разные и имеют разную ценность. Кто может назвать правильно все банкноты?

**Пример** : десятирублевая купюра…

Ответы детей: *(в правильном склонении)*.

Воспитатель: Вы справились с первым заданием! А вот и первый конверт, что же там? Первые цифры номера, и первые заработанные нами деньги. *(дети приклеивают цифру на поле, каждому достается по купюре)*.

Воспитатель: Думаю, вам теперь тоже понадобятся кошельки, держите, подпишите что бы не перепутать.

Пункт № 2 *«Мини-лаборатория»*

Здесь мы должны выяснить, что удобней, монеты или купюры.

У нас есть таблица с двумя колонками – *«бумажные деньги»* и *«монеты»*, в этих колонках мы будем ставить плюсы, а в конце сделаем общий вывод.

1 Эксперимент: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, а в другом бумагу. Что произошло? *(помялась, не помялась)*. Теперь давайте попробуем порвать *(бумага мнётся, рвется; монета - нет)*.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

2 Эксперимент

В: Нам нужен стакан с водой. Кладем бумагу в воду. Что происходит?

Ответы детей

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?

Ответы детей:

3. Эксперимент. А теперь в одну руку возьмите монетку, а в другую бумажную купюру. Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. Можно подуть на них.

Ответы детей:

4 Эксперимент

Воспитатель: Теперь возьмите бумажную купюру в 10 рублей и 10 монеток *(монетки берем по одной)*. Скажите пожалуйста, какие деньги мы возьмем быстрее? Правильно – бумажные.

Воспитатель: Давайте посмотрим на наши колонки, а в них одинаковое количество плюсов. Какой можно сделать вывод?

Ответы детей: Правильно, нужны нам и монеты и купюры.

Воспитатель: молодцы, вы справились со вторым заданием. Вот следующая цифра и купюры.

Пункт №3 *«****Финансовый - капкан****»*

Воспитатель: Я вам назову ситуацию, а вы ответите доход это или расход.

- Папа получил зарплату. – доход

- Заболела бабушка. – расход

- Сестра потеряла кошелек. – расход

- Заплатили за квартиру. – расход

- Купили телевизор. – расход

- Бабушка продала пирожки. – доход

Воспитатель: Молодцы, справились, получаете конверт.

Ответы детей:

Пункт №4. Интерактивная игра *«Экономика для детей».*

Воспитатель:

Сейчас мы потренируемся перед предстоящим походом в магазин. Я буду показывать вам слайды с заданиями, смотрите внимательно.

Показываю слайды.

Воспитатель последнее задание выполнили, умнички, вот ваш конверт.

Пункт № 5 *«Магазин»*.

Но так как сегодня у нас игра- то и деньги игрушечные, то есть не настоящие. Но расстраиваться не нужно, предлагаю вам пройти в магазин игрушек, выбрать понравившиеся товары и купить их уже не игрушечному, а по-настоящему.

Обязательно смотрим на номинал купюры.

-Дети покупают понравившиеся товары и садятся на стулья.

Заключение.

Рефлексия. Давайте с помощью **кубика расскажем**, что из сегодняшней игры вам понравилось? Что вы узнали нового? Давайте будем передавать **кубик и говорить** : *«Сегодня мне понравилось…»*.