



## **Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО МАДОУ-д/с №10 ст. Старовеличковской**

### **1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- действующий СанПиН;
- Устав ДОУ;
- Положение о самообследовании;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о должностном контроле.

*Показатели соответствия ООПДО требованиям ФГОСДО (Приложение1)*

### **2. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее

- Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (Имеется не / не имеется)
- Наличие документов, регламентирующих реализацию образовательных программ дошкольного образования (Соответствует / не соответствует)
- Соответствие реализуемой образовательной программы дошкольного образования виду и уровню образования (Соответствует/не соответствует)
- Соответствие образовательной программы, реализуемой в группах, определённой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной) (Соответствует/не соответствует)
- Соответствие формы обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии требованиям ФГОС ДО (Соответствует/не соответствует)
- Соответствие структуры образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования её объёма требованиям ФГОС ДО (Соответствует/не соответствует).

### **3. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО**

*Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООПДО (Приложение 2)*

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
  - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности.

#### **Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Приложение 3)**

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
  - взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
  - педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
  - «конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»;
  - Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОО.

#### **Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

#### **4. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО (Приложение 4) Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников.

#### **Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации АОП ДОО**

- наличие в ДОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ;
- отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами;
  - соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификационный уровень специалистов.

#### **5. Процедура оценки материально-технических условий ООП ДО и АОП ДО (Приложение 5)**

##### **Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- информационно-технологическое обеспечение

##### **Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения АОП ДО**

- Наличие в ДОО помещения для организации коррекционной работы;
- Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях;
- Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы;
- Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

#### **Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- обеспеченность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие материально-технических условий требованиям охраны труда и обеспечения безопасности;
- наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения.

## **6. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО (Приложение 6)**

### **Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- Соответствие компонентов предметно-пространственной среды возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- трансформируемость среды;
- полифункциональность среды;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды;
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых.

### **Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;
- тема комплексно-тематического планирования имеет отражение во всех развивающих центрах;
- при организации пространства учитывается гендерная специфика;
- наличие и разнообразие оборудования;
- соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал;
- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом;
- наличие в группе неоформленного игрового материала;
- наличие технических средств обучения в группе;
- наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент;
- мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника;
- имеются напольные сквозные полочки;
- мебель расставлена не по периметру группы;
- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.;
- переносных магнитных досок;
- использование продуктов детской и взрослой дизайн – деятельности для оформления макро-микросреды;
- имеется «стена творчества»;
- в группе выдержано зонирование пространства;
- наличие центров по пяти основным образовательным областям;
- в группе имеется пространство для уединения;
- рациональное расположение центров в группе;
- соотношение масштаба «рост-глаз-рука»;
- доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями;

- доступность игрового материала возрасту детей по содержанию;
- соответствие физической и психологической безопасности;
- наличие адаптированной образовательной программы.

Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, двигательной активности, а также возможности уединения.

### **Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

## **7. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО**

### **Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- наличие бюджетной сметы финансового обеспечения реализации ООП ДО и АОП ДО.

## **8. Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования (Приложение 7)**

### **Показатели качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования**

Процедура оценки качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, осуществляется на основе следующих показателей:

- количество обучающихся по образовательным программам;
- оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования.

**Информация о результатах педагогической диагностики, проводимой в ДООУ, закрыта и недоступна для других лиц.**

### **Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования**

- Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования;
- Освоение детьми дошкольно возраста ООП/АОП ДО.

## **9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования**

*(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООПДО).*

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (**Приложение 8**); готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

### *Администрация:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### *Методическая служба:*

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

***Педагогический совет:***

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ; содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ.

## Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ

Объект оценки	Показатель	Нормативная правовая база	Процедуры периодические/ постоянные	Единица измерения	Значение показателей
1. Наличие документов, регламентирующих реализацию образовательных программ дошкольного образования	1.1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с №10	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 91, ч.1, п.4)	Лицензирование образовательной деятельности	Имеется не / не имеется	
	1.2. Соответствие реализуемой образовательной программы дошкольного образования виду и уровню образования	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 12, ч.3, п.1)	Государственный надзор в сфере образования	Соответствует / не соответствует	
2. Образовательные программы дошкольного образования	2.1. Соответствие образовательной программы, реализуемой в группах	Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования (р.	Анализ программ	Соответствует / не соответствует	
	2.2. Соответствие формы обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии требованиям ФГОС	ФГОС ДО		Соответствует / не соответствует	
	2.3. Соответствие структуры образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №10 (далее - ООП) / её объёма требованиям ФГОС ДО.			Соответствует / не соответствует	

**Оценка качества психолого-педагогических условий реализации  
основной образовательной программы дошкольного  
образования МАДОУ д/с №10 ст. Старовеличковской**

Показатель /индикатор подтверждается -3  
Показатель /индикатор скорее подтверждается-2  
Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1  
Показатель /индикатор не подтверждается- 0

	Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования	Критерии оценки	Индикатор подтверждения
1.	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные	
		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	
		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в	
		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
		ИТОГО:	
2.	Оценка психолого-педагогических условий социально-	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего	

	<p>личностног о развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности</p>	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях	
		Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании	
		Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	
		Приобщают детей к культуре их Родины Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	
		Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного	
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	
		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	
		ИТОГО:	
3.	<p>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности</p>	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	
		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по	
		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	

		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек	
		ИТОГО:	
4.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	
		Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации	
		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	
		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	
		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	
		Педагоги развивают у детей пространственные представления	
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	
		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	
		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	
		ИТОГО:	

5.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	
		Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей	
		Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	
		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	
		ИТОГО:	
6.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	
		Педагоги способствуют обогащению речи детей	
		Педагоги поощряют речевое творчество детей	
		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	
		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	
		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	
		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	
		Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	
		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	
		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	
		ИТОГО:	

7.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
		Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	
		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	
		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
		Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	
		Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	
		Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	
		Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	
		Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход			

		Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	
		Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	
		Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	
		Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	
		ИТОГО:	

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_ /Ефремова Н.А./ заведующий

\_\_\_\_\_ /Карпусенко И.И./ старший воспитатель

\_\_\_\_\_ /Исаева А.М../ педагог-психолог

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p><b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);</li> <li>- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</li> <li>- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);</li> <li>- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;</li> <li>- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;</li> <li>- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают</li> </ul>				
	<p><b>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли,</li> </ul>				

	<p>рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятс своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</li> <li>- откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</li> </ul>				
	<p><b>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</li> <li>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</li> </ul>				
	<p><b>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;</li> <li>- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями</li> </ul>				
	<p><b>1.5. Сотрудники используют позитивные способы</b></p>				

	<p><b>коррекции поведения детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</li> <li>- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);</li> <li>- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.</li> </ul>				
	<p><b>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</b></p>				
<p><b>2. Взаимодействие сотрудников с родителями:</b></p>	<p><b>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с родителями на учебный год;</li> <li>- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;</li> <li>- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).</li> </ul>				
	<p><b>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ</b></p>				
<p><b>Итог</b></p>					
<p><b>Выводы:</b></p>					

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 % педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
Количественный состав реализации	отсутствие вакансий	да/нет
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да/нет
<b>Выводы:</b>		

**Карта анализа специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы  
(при наличии детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие - 2 балла не в полном объеме – 1балл отсутствие - 0 баллов	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единица штатного расписания)	Наличие - 2 балла не в полном объеме – 1балл отсутствие - 0 баллов	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,	Соответствует - 2 балла не в полном объеме – 1балл, Не соответствует – 0баллов	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют - 2 балла Частично имеют –1балл не имеют - 0 баллов	
<b>Средний балл</b>			

## Карта анализа материально-технических условий реализации ООП МАДОУ д/с №10

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	Да/нет
	Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии) требованиям нормативных документов	Да/нет
Информационно– технологическое обеспечение	Наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения	Да/нет
<b>Выводы:</b>		

**Карта анализа специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	Фактические данные
1.1	Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Да/нет	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней)	Да/нет	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы	Да/нет	
1.4.	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: - Материал для обследования интеллекта; - Материал на обследование всех компонентов речи; - Пособия для развития психических процессов; - Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа; - Пособия для формирования звукопроизношения; - Пособия для активизации и обогащения словаря; - Пособия для формирования грамматического строя речи; - Пособия для развития связной речи; - Пособия для обучения грамоте	Да/нет % обеспеченности	
<b>Вывод</b>			

## Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Соответствие компонентов предметно-пространственной среды возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика			
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
		-наличие в группе неоформленного игрового материала			
		-наличие технических средств обучения в группе			
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.			
2	Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника			
		-имеются напольные сквозные полочки			
		-мебель расставлена не по периметру группы			
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
		-наличие переносных магнитных досок			
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн - деятельности для оформления макро-микросреды			

		-имеется «стена творчества»			
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
4	Вариативность среды	-вгруппе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям			
		-вгруппе имеется пространство для уединения			
		-рациональное расположение центров в группе			
5	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию			
6	Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),</li> <li>• имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны</li> </ul>			
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> <li>• цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),</li> <li>• использование элементов домашней обстановки</li> <li>• цветы, растения (наличие настоящей зелени)</li> </ul>			
7	Наличие условий для инклюзивного образования	Наличие адаптированной образовательной программы			
8	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых	Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, двигательной активности, а также возможности уединения			

## Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования

Объект оценки	Показатель	Нормативная правовая база	Процедуры периодические/	Единица измерения	Значение показателей
1. Количество обучающихся по образовательным программам	1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих Основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе	Показатели самообследования	Анализ приказа об установлении режима работы	Человек	
	1.1.1. В режиме полного дня (10,5 часов)			Человек	
	1.1.2. В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			Человек	
	1.1.3. В семейной дошкольной группе			Человек	
	1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО			Человек	
	1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		Анализ списочного состава	Человек	
	1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет			Человек	
	1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		Анализ таблиц посещаемости	Человек/%	
	1.4.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Человек/%	
	1.4.2. В режиме продленного дня (12-14 часов)			Человек/%	
	1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания			Человек/%	
	1.5. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		Анализ протокола в ПМПК	Человек/%	
	1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии			Человек/%	
	1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования		Анализ приказа об установлении режима работы	Человек/%	
	1.5.3. По присмотру и уходу			Человек/%	

<p><b>2. Качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования</b></p>	<p>Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.</p> <p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p> <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>2) оптимизации работы с группой детей.</li> </ol> <p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).</p> <p>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</p> <p>Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) формирования Программы;</li> <li>4) анализа профессиональной деятельности;</li> <li>5) взаимодействия с семьями воспитанников;</li> </ol>				
	<p>2.1. Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования</p>	<p>ФГОС ДО</p>	<p>Результаты педагогической диагностики</p>	<p>Проценты (от 0 до 100)</p>	
	<p>2.2. Освоение детьми дошкольного возраста ООП/АООП</p>	<p>ФГОС ДО</p>		<p>Проценты (от 0 до 100)</p>	

## Оценка качества образовательной деятельности

№ п/	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения
<b>1. Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ</b>		
1.1.	На сайте ДОУ представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления	Да/ Нет
1.2.	На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да/ Нет
1.3.	На сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ	Да/ Нет
1.4.	На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да/ Нет
1.5.	На сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на	Да/ Нет
1.6.	На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да/ Нет
<b>2. Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОУ</b>		
2.1.	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально–технической обеспеченностью ДОУ	%
2.2.	Доля родителей воспитанников проявивших удовлетворённость , качеством х образовательных услуг, реализуемых в ДОУ	%
2.3.	Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации	%
2.4.	Кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	Дней на 1 воспитанника
<b>3. Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования</b>		
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%

