МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 10

СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

**Анализ годового плана работы**

**МАДОУ – д\с №10**

**ст. Старовеличковской**

**за 2018 – 2019учебный год**

ст.Старовеличковская

2019г.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2018-2019 учебный год**

Здание детского сада построено по проекту в 1971году. С 2006 году установлен тип Муниципального Бюджетного образовательного учреждения МБДОУ – Детский сад №10. В 2013 году 26 сентября главой администрации Калининского района учреждению был установлен тип Автономного Учреждения - МАДОУ Детский сад №10. Отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.

**Целью работы МАДОУ - д\с №10** является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей и работников Учреждения.

В детском саду функционирует 14 групп на 255 мест. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы.

1. **Материально-техническое обеспечение.**

В 2018-2019 учебном году укомплектовано 14 возрастных групп. С общим количеством детей – 252. Численность воспитанников остается стабильной.(Рис. № 1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015учебный год | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| Всего детей | 221 | 248 | 252 | 252 | 250 |

Рис.№ 1

В целях более полного охвата детей в ДОУ работали 4 группы кратковременного пребывания: от 6 мес. до 3-х лет - консультационный пункт.

Всего детей в ГКП – 31 ребенок, открыта вторая семейная группа воспитания, всего 7 человек.

В ДОУ имеется музыкальный зал, методический кабинет, кабинет психолога, медицинский кабинет. Медицинский кабинет оборудован всем необходимым инвентарём, медицинским оборудованием, в медицинский блок входит процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната.

Имеется физкультурная площадка со спортивным оборудованием, полосой препятствий и беговой дорожкой, ямой для прыжков.

 В течение года пополнялась материальная база детского сада за счёт бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств.

Приобретено: игровое оборудование для уличных площадок.

В групповые ячейки приобретены шкафчики для одежды детей, личные шкафы дл персонала;

 для обогащения РППС приобретена новая мебель – столы, стульчики, игровая мебель, Произведен косметический ремонт в здании – заменен линолеум на первом этаже детского сада. Плиткой выложена дорожка длинною 10 метров к модульному зданию.

 Детский сад полностью укомплектован кадрами. В штатное расписание включены: заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, старшая медсестра, музыкальный руководитель. Все педагоги имеют педагогическое образование. В ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов. курсы повышения квалификации имеют – 100% педагогов. Из 21 педагогов – 11 имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога - высшую.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее число педагогических работников в ОО | Из них имеют первую квалификационную категорию  | Из них имеют высшую квалификационную категорию | Всего педагогов, имеющих квалификационные категории |
| Количество  | Доля (%) | Количество  | Доля (%) | Количество  | Доля (%) |
| 19 | 11 | 52 | 2 | 9 | 13 | 61 |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2018- 2019 году педагоги Детского сада добились следующих результатов:

- Корпан О.П. является руководителем методического объединения педагогов района;

- победители в фестивале Дети земли Кубанской;

- призер, 2 место - «Воспитатель года» - воспитатель О.А. Левченко;

- победитель, 1 место, муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна», в номинации видео- Сидоренко С.В.;

- призер, 2 место, муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна», Борисенко В.В..;

- 3 место, по подготовке к новому 2018 – 2019 учебному году;

- 1 место в региональном фестивале «Крылатые качели», номинация социальный видеоролик, Носивская М.И. и Борисенко В.В.

- победитель, 2 место - воспитатель Березина Н.В. – за показ профилактически закаливающего мероприятия с детьми;

- Воспитанники детского сада являются призёрами районной научно практической конференции «Эврика», Малой академии наук учащихся Кубани Калининского района.

- детский сад принял участие во всероссийском конкурсе «Лучшие детские сады России»;

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Открытые просмотры** |
|  | 1.Развлечение «Мы в мире спорта»2.Как увлечь детей конструированием.3.Открытые мероприятия по художественно-эстетическому развитию (лепка, рисование,аппликация)4.Открытый просмотр игровой деятельности5.Формирование элементарных математических представлений6. Просмотр НОД   («Познавательное, экологическое развитие») в соответствии с темой разработанного проекта в дошкольных группах. |
|  | Семинары |
|  | 1. Постоянно действующий семинар « Об основных направлениях государственной политики в сфере дошкольного образования РФ».
2. Постоянно действующий внутренний практико- ориентированный семинар для педагогов «Изучаем и работаем по ФГОС ДО»
3. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
4. Работаем в инновационном режиме
 |
|  | **Творческая группа** По разработке и внесению изменений в годовой план и образовательную программу в соответствии с ФГОС Руководитель: ст. воспитатель |
|  | **Консультации** |
|  | 1. Календарно-тематическое планирование в новом учебном году 2. «Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка». 3. «Формирование морально-нравственных норм дошкольника». 4. «Как знакомить с миром предметов». 5. «Предметно-развивающая среда как средство, обеспечивающее ребенку свободу выбора» 6. «Использование игровых технологии в воспитании культуры взаимопонимания у дошкольников». 7. Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период. |

**Публикации в сборниках:** научно – образовательный журнал «образовательный альманах», Лапина М.А., Шведова М.А., Борисенко В.В., Носивская М.И.

Воспитатели всех групп готовили выставки: Фотоконкурс «Спортивный калейдоскоп», Смотр-конкурс уголков “Занимательной математики”, Смотр-конкурс «Уголок художественного творчества» Фотовыставка «Защитникам Отечества», «Светлая пасха». К 73 годовщине Великой Победы разработан годовой план , в который включены следующие мероприятия: стенды, папки - передвижки к Победе советского народа», «Стена памяти в группах»; проведены Акции «Посади дерево Победы», «Посади кустарники Победы»; на официальном сайте ДОУ обеспечено освещение подготовки и проведения празднования 74-й годовщины Победы в ВОВ; подобраны слайды на тему: «Герои ВОВ – наши земляки». Посещение выставки «Пусть поколение знает»; проведены экскурсии в библиотеку; Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»; Изготовление плаката для родителей  «Медали и ордена ВОВ»; Фотовыставка в группах  «Кто подарил нам этот мир» (дедушки, бабушки – свидетели и участники ВОВ).

 **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Результаты уровня развития |
|  |  | Начало года | Конец | года |
|  |  | Высокий | Общийположительныйрезультат | Высокий | Общийположительныйрезультат |
|  |  | Соответствует возрасту |  | Соответствует возрасту |  |
| 1 | Физическое развитие | 0 | 83% | 41 | 100% |
|  | Развитие  | 81 |  | 59 |  |
| 2 | Социально- коммуникативнокоммуникативное развитие | 9 | 83% | 43 | 97% |
|  | коммуникативное развитие | 74 |  | 54 |  |
| 3 | Познавательное развитие | 2 | 80% | 40 | 94% |
|  | Развитие  | 78 |  | 54 |  |
| 9 | Речевое развитие | 6 | 73% | 28 | 94% |
|  | развитие | 67 |  | 66 |  |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | 6 | 79% | 33 | 96% |
|  | Эстетическое развитие | 73 |  | 63 |  |
| **Итоговый результат по ДОУ в %** |  | **9** | **80%** | **37** |

Из таблицы видно, что, лучше всего, положительный результат в образовательных областях «Физическое развитие» - 100 % и «Художественно-эстетическое развитие» - 96%. Общий положительный результат по усвоению программы составил – 96%, причём, 59% из них – соответствуют возрасту, а 37% имеют высокий уровень усвоения программы.

**Диаграммы итогового мониторинга усвоения образовательной программы детьми на** **конец 2018-2019 учебного года**

Начало года:

Конец года:

**УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ**

**ВЫПУСКНИКОВ ДОУ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Интегративные качества |  | Результаты | мониторинга |  |
| Начало года | Конец года |
| 4 |  |  | 4 |  |  |
| 3 | 3 |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными КГН | 30 | 82% | 69 31 | 100% | 3052 | 82% |
| 52 | 71 |
| 2 | Любознательный, активный | 35 | 76% | 58 40 | 98% | 35 65 | 76% |
| 65 | 72 |
| 3 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | 31 | 95% | 4652 | 98% | 31 64 | 95% |
| 64 | 81 |
| 4 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 35 | 88% | 35 62 | 97% | 35 53 | 88% |
| 53 | 139 |
| 5 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 29 | 79% | 45 46 | 91% | 29 50 | 79% |
| 50 | 127 |
| 6 | Овладевшийнеобходимыми умениями и навыками | 32 | 84% 82% | 51 69 | 96% | 32 30 | 84% 82% |
| 30 | 100% |
| 7 | Эмоциональный, отзывчивый | 52 | 76% | 31 58 |  | 52 35 | 76% |
| 35 | 98% |
| 8 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и детьми | 65 | 95% | 40 46 |  | 65 31 | 95% |
| 31 | 98% |
| 9 | Способный управлять своим поведением и планировать действия | 64 | 88% | 52 35 |  | 6435 | 88% |
| 35 | 97% |
| Итоговый результат по ДОУ в % | 32 | 84% | 51 | 96% |
|  |  | 52 | 45 |

Цифры показывают, что к концу года значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем развития по всем образовательным областям. Общий положительный результат на конец года соответствует уровню развития детей за прошлый год.

**Диаграммы итогового мониторинга формирования социально-нормативных возрастных характеристик.**

Начало года:

Конец года:

**Из диаграмм видно, что на конец года 96% выпускников имеют общий положительный уровень развития по всем образовательным областям По данным учителей начальных классов школ, выпускники нашего детского сада имеют хорошую успеваемость, легко переносят адаптационный период школьной жизни. Условиями положительных результатов являются: Использование воспитателями здоровьесберегающих технологий. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС. Создание доброжелательной эмоционально комфортной атмосферы в группах. Учет интересов детей и их индивидуального развития Использование педагогами современных педагогических технологий.**

**Перед педагогами ДОУ в 2018-2019 учебном году были поставлены следующие годовые задачи и намечены пути их реализации:**

1. Продолжать совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих мероприятий.
2. Закрепить у педагогов новое профессионально-педагогическое видение содержания и организации образовательного процесса и РППС ДОУ в соответствии с ФГОС.
3. **Продолжить повышать уровень профессионального мастерства педагогов через самообразование и применение инновационных педагогических направлений (Шахматы в детском саду, Робототехника) в образовательном процессе.** Привлечение их к транслированию своего опыта на районных методических объединениях, краевых конференциях, участию в конкурсах муниципального, краевого уровня.

Для решения первостепенной задачи – в ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этой задачи мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

 В группах пополнялись уголки физической культуры спортивным инвентарем, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованые коврики.

 Дошкольное учреждение сотрудничает со спортивной школой «Восход». Наши дети посещают спортивные секции по футболу и художественной гимнастики.

 На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», «Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста», программой «Здоровье», в тесном контакте с врачами Старовеличковской поликлиники. Совместно со специалистами этой поликлиники проводилось изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период. В течение всего периода решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

В детском саду ежегодно проводится диагностика физического развития детей, которая помогает строить всю работу с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей. Большое внимание коллектив детского сада уделяет физическому развитию и здоровью детей, так как диагностика показала, что в дошкольном учреждении дети имеют разные группы здоровья.

Распределение дошкольников по группам здоровья в 2018-2019 году:

1-ую группу здоровья имеют детей (88 %);

2-ую группу здоровья имеют детей (12%);

3-ю группу здоровья имеют детей (0%).

Оценка физического развития:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели  | 2014-2016 учебный год( %) | 2016-2017учебный год (%) | 2017- 2018 учебный год (%) | 2018-2019 учебный год(%) |
| имеют нормальное физическое развитие; | 98, 6 | 98,0 | 98,2 | 98 |
|  имеют дефицит массы тела; | - | - | - |  |
|  имеют избыток массы тела. | 1,4 | 2 | 1,8  | 12 |

Показатели заболеваемости составили:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Посещаемость % | 85 | 85,2 | 98,8 |
| Пропущено по болезни на одного ребенка | 2 | 1,6 | 1,2 |

Вся работа по физической культуре велась с учетом групп здоровья,

индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания в соответствии со временем года, проводились витаминизация третьих блюд, профилактические мероприятия.

 В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы: оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика и точечный массаж, пальчиковая гимнастика); дни здоровья; физкультурные праздники, досуги, туристические походы и пр.

 Ведётся строгий контроль за организацией питания детей в детском саду. Подекадно на совете по питанию контролируется выполнение натуральных норм детского питания, качество поставляемых продуктов, обсуждается технология приготовления блюд и их подачи, проводится изучение вкусов детей и пр. В результате этого мы добились сбалансированного выполнения норм продуктов детского питания, привели в соответствие с требованиями СанПиН условия хранения, приобретения продуктов, технологию приготовления блюд.

 Особое внимание уделялось взаимодействию дошкольного учреждения с семьей: ознакомление родителей на собраниях с лечебно-профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания. В 2018 году педагог Березина Н.В. заняла 2 место в районном смотре – конкурсе «Будь здоров!», в номинации – показ профилактически

***Итоги тематической проверки «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно-оздоровительной работы».****,****Аналитическаясправка******Срок проведения: с 21.10.18 по 16.11.18г.***

*Основой****целью****данного контроля является оценка уровня сформированности практических знаний и умений педагогов в области сохранения и укрепления здоровья детей и использования в практике работы здоровьесберегающих техник и технологий.****Задачи:*** *1. Изучить состояние воспитательно-образовательной работы с детьми по проблеме, проанализировать систему работы педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности с детьми и родителями, выявить умение воспитателей творчески подходить к данному вопросу, используя нетрадиционные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями.*

*2. Оценить условия (среду, режим, нагрузку, двигательный режим) пребывания детей в ДОУ по критерию «здоровьесбережение», дать оценку состоянию предметно-развивающей среды в группах детского сада, способствующей развитию у детей умений и навыков, способствующих здоровому образу жизни.*

*3. Определить перспективы деятельности педагогического коллектива по дальнейшему применению разнообразных видов здоровьесберегающих технологий в организованной образовательной деятельности с детьми.*

*Проверка проводилась во всех возрастных группах.*

 *Была проконтролирована систематичность проведения традиционных здоровьесберегающих технологий. Такие как: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, «Оздоровительно-игровые», «Динамические часы», наличие консультаций и папок – передвижек для родителей по данной теме, спортивных уголков. А также использование нетрадиционных методов в работе с детьми, а именно: применение дыхательной гимнастики, точечного самомассажа, проведение элементов психологического тренинга, пескотерапия, арттерапия и т.п. Беседы и наблюдение за педагогами показало, что не все используют такие формы организации физической активности детей, как гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры в течение дня, а так же профилактические мероприятия (разные виды закаливания, самомассаж, дыхательную и корригирующую гимнастику). Замечания группам «Средняя, 2 средняя». В процессе проверки выявлено, что воспитатели повысили свой профессиональный уровень по данной проблеме, путем изучения специальной методической литературы, интернет консультаций.
Результаты проверки показали, что в каждой возрастной группе применяются нетрадиционные методы и здоровьесберегающие технологии в работе с детьми.
 Хорошо организована в группах работа валеологического характера: дети посредством различных методов и способов получают знания о ЗОЖ, которые помогут ему познать себя, избавиться от комплексов, учат анализировать свое состояние здоровья, самочувствие, поведение, давать себе объективную оценку, помогают освоить навыки сохранения и укрепления здоровья.*

 *Большое значение уделяется организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей используются различные методические приемы: колыбельные песенки в записях, чтение сказок и слушание ауди-постановок. После дневного отдыха проводится гимнастика после сна, «Оздоровительно-игровой час» в сочетании с профилактическими процедурами.
 Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике: физкультурные уголки грамотно оформлены, мебель промаркирована, спорт.инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям..
Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки. В них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.
 Замечание по данному вопросу: необходимо пополнять ежегодно и желательно в начале года оборудование в «Физкультурных уголках».  Физкультурные занятия проводятся на высоком уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Физрук обеспечивает дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности.*

 *Просмотр утренней гимнастики показал умение воспитателей подбирать физические и строевые упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью; использовать различные атрибуты и звуковое сопровождение; выстраивать сюжет. Но не у всех имеются описание подвижных игр, картотека комплексов утренней гимнастики и корригирующих упражнений.*

 *Анализ планов выявил разнообразие форм работы с родителями по физическому воспитанию: родительские собрания, консультации, выпуски сан.бюллетеней, привлечение к участию в спортивных праздниках, совместных физкультурных занятиях.
Хочется отметить состояние документации в некоторых в группах, которая подтверждает использование многообразие форм работы по физическому воспитанию. Это группы 2 младшая, старшая, 2 старшая.*

 *Наглядная информация для родителей в группах представлена тоже достаточно ярко. Но есть необходимость разнообразить оформление материалов по приемлемым методам закаливания, самомассажу.*

***В ходе проведения тематического контроля были выявлены следующие недостатки:*** *- недостаточно внимания уделяется педагогами мероприятиям оздоровительного характера, способствующих повышению двигательной активности детей в утренний отрезок времени.
- педагогами групп не выдерживается график прогулок с детьми, неоправданно сокращается время прогулки или она не проводится совсем;
- нет обогащения прогулки выносным материалом для организации двигательного режима (весеннее – осеннее – зимний период)*

 ***Вывод:****Контроль показал, что физкультурно-оздоровительная работа в детском саду, в целом, ведется на достаточно высоком уровне. Уровень профессионального мастерства педагогов довольно высокий. Они качественно планируют работу в данном направлении, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.*

 ***Рекомендации:*** *1. Необходимо пополнять ежегодно и желательно в начале года оборудование в «Физкультурных уголках». Срок исполнения: до января 2020 года ответственные: воспитатели.
2. Обратить внимание на выдерживание графика прогулок и обогащение прогулок в весеннее – осеннее – зимний период выносным материалом для организации двигательного режима.  Срок исполнения: в течение года ответственные: воспитатели*

*3. Систематически обновлять информационный уголок для родителей «Нетрадиционные оздоравливающие методы работы с детьми». Срок исполнения: в течение года ответственные: воспитатели*

*4. Обновить (у кого нет сделать):*

*\*Картотека прогулок;*

*\*Картотека различных игр, проводимых в группе;*

*\*Комплексы: «Утренняя гимнастика», «Оздоровительно-игровой час», «Динамический час»*

**2 задача: закрепить у педагогов новое профессионально-педагогическое видение содержания и организации образовательного процесса и РППС ДОУ в соответствии с ФГОС.**

Поскольку непременным условием построения действительно развивающей среды в ДОУ мы считаем опору на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми, то изучению вопросов «организации эффективного взаимодействия с семьями» и «социализации и индивидуализации детского развития» мы уделили также достаточно внимания. Основная цель - реализация системного подхода, дифференциация, этапность в повышении квалификации педагогических кадров. Процесс повышения профессионального мастерства характеризуется целостностью и непрерывностью, выражающейся в устойчивой и согласованной связи в преемственности функций различных форм повышения квалификации в сочетании эмпирической деятельности (совокупность представлений о действительности, получаемая в результате ее непосредственного исследования), с коллективной методической работой и самообразованием.

Опыт показал, что изменение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ, оказывает желаемый эффект и превращает среду в действительно развивающий компонент лишь в том случае, если она спроектирована педагогами в рамках совместной партнѐрской деятельности с детьми и родителями. При этом важным является понимание ценности партнѐрской позиции, субъект-субъектных отношений между всеми участниками, вносящими изменения в ППРС ДОУ, что в свою очередь является важным фактором возникновения принципиально другого образовательного пространства, способствующего развитию детей. Данная идея проходит красной нитью в ФГОС ДО, где чѐтко выделены требования к построению ППРС ДОУ. Для достижения желаемых результатов мы проанализировали, имеющуюся в ДОУ ППРС с целью выявления уровня еѐ соответствия требованиям ФГОС ДО и выявили пробелы в нашей работе.

На основе анализа были сформулированы выводы по организации среды в ДОУ и даны подробные рекомендации по еѐ совершенствованию, исходя из возникших слабых сторон. По показателям анализа выделили определѐнные образовательные области ООП ДО, по которым необходима углубленная работа педагогического коллектива с целью устранения имеющихся проблем и приведения ППРС в соответствие с новыми требованиями.

В ДОУ бала создана творческая группа педагогов, которая, под руководством старшего воспитателя, занималась вопросами изучения проблемы и организовала для педколлектива ДОУ разнообразные формы работы по изучению проблемы. Поскольку непременным условием построения ППРС нами выбрана опора на личностноориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми, необходимым стало повышение квалификации педагогов и в данном направлении. Поэтому работа творческой группы с педагогами ДОУ широко использующая интерактивные методы обучения способствовала устранению данных пробелов, благодаря систематизации работы в данном направлении.

Участие родителей как полноправных субъектов взаимодействия в процессе совершенствования ППРС в группе, на участке и в ДОУ мы считаем чрезвычайно важным фактором в индивидуализации детского развития посредством среды, т.к. оно имеет две стороны: воспитанники осознают, что родители принимают участие в организации их жизни в детском саду, в тоже время – у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их достижениях и интересах. Поэтому мы и создаем все условия для повышения правовой и педагогической культуры родителей и их участия в образовательной деятельности.

7 Вовлечение родителей в конкурсы, выставки, праздники, досуги, акции, субботники является эффективным способом сближения родителей, детей и педагогов, способствует совместному решению задач ООП ДО ДОУ. Мероприятия с участием родителей позволяют соблюдать принцип открытости развивающей предметно – пространственной среды (открытость обществу) и одновременно изменять среду, используя продукты изобразительной деятельности (рисунки, поделки) в украшении интерьера сада. Мы уделяем серьезное внимание организации разных форм работы по оказанию консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей: в планах на будущее на базе нашего детского сада будет создан клуб «Самые лучшие мамы и папы». Педагоги нашего ДОУ в группах придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив и стараются вовремя скорректировать детско-родительские отношения, если вдруг замечают проблемы взаимодействия в семье - очень корректно, ненавязчиво в процессе доброжелательного и доверительного общения. Помогают сплочению детей, педагогов и родителей традиции, они же способствуют налаживанию взаимодействия и сотрудничества, и как следствие именно индивидуализации развивающей работы с детьми.

**Полифункциональность РППС** предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Задачу полифункциональности мы решаем наличием предметов, не обладающих жѐсткозакреплѐнным способом употребления. Это -разнообразный природный, бросовый материал, пригодный для использования в разных видах детской активности, например, для изготовления различных макетов, поделок, в качестве атрибутов для различных видов игр. Полифункциональные коврики, изготовленные из различных материалов, они разной фактуры, цвета,их дети используют для сюжетной игры (ковер – самолет, цветущий луг, лесная полянка, звездное небо, озеро, река, болото и т. д.). Легкие, мобильные ширмы, изготовленные из пластиковых трубок или деревянных конструкций, которые дети используют для театрализованной деятельности, а также в качестве маркеров игрового пространства длясюжетно - ролевых игр.

**Насыщенность РППС** предполагает наличие в группах «…разнообразия материалов, оборудования и инвентаря» (п.3.3.4) для всестороннего развития ребенка. Мы считаем, что насыщенность РППС должна быть разумной и педагог должен четко понимать, какие игрушки и предметы он готовит для детей. Плохо когда группа пустая, но также в групповом пространстве не должно быть и перегруженности предметного материала, ведь это затрудняет выбор ребенка, рассеивает его внимание, и не позволяет педагогу продуктивно реализовать образовательный процесс. Среда наших групп постоянно меняется, в зависимости от темы недели или проекта. Если на протяжении всей недели мы с детьми будем говорить о народной игрушке, то и организация среды будет соответствовать выбранной теме: разнообразные выставки, иллюстрации, детские работы, презентации, развивающие игры и дидактические пособия - всѐ по теме периода. Таким образом, мы обеспечиваем сменяемость образовательной среды, делаем ее разнообразной и интересной для детей.

**Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и 11 потребностей детей. Эту задачу мы решаем при помощи трансформируемой мебели в наших группах. Также задача трансформируемости среды в наших группах решается путем задействования легких игровых домиков, деревьев, ширм которые могут передвигаться, образуя новые помещения. Трансформируемая мебель очень удобна и позволяет менять интерьер группы, делать его вариативным и нескучным. У нас всѐ ещѐ недостаточное количество трансформируемой современной мебели , наша мебельтребует обновления, опять же из-за отсутствия материальных возможностей приобретения современной, легко трансформируемой и соответствующей всем возвратным и индивидуальным потребностям детей мебели, мы увидели выход в преобразовании собственной мебели, с привлечением родителей к данному процессу. В ДОУ преобразованы шкафы, из высоких, громоздких их, по мере возможности, переделали в низкие, доступные для детей, т.е. привели в соответствие требованиям ФГОС ДО, Столы и стулья также отремонтировали и подобрали в соответствии с ростовыми характеристиками и требованиями СанПиН. **Вариативность среды** предполагает наличие в помещениях различных пространств. Планировка наших групп свободная, каждый ребѐнок может найти место для различных видов деятельности, для игры, конструирования, экспериментирования и пр. Дети имеют возможность объединяться небольшими группами или побыть в спокойствии в уголке уединения. Игровой материал мы помещаем не только в группах, но и в других помещениях. В спальнях дети имеют возможность объединиться в группы для совместных игр. Во время образовательной деятельности младший воспитатель находится с одной подгруппой в спальне, там для детей также размещается игровой материал, книги. Вариативность среды мы обеспечиваем еще периодической сменяемостью элементов интерьера, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, в этом огромную помощь нам оказывают родители, которые дополняют нашу РППС различными играми и игрушками.

**Доступность среды позволяет** детям самостоятельно выбирать материал и заниматься различными видами деятельности не прибегая к помощи взрослого. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для детей. Выставки детских работ размещены удобно, на уровне детей, сам ребенок имеет возможность поместить туда свой рисунок или поделку.

**Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех еѐ элементов требованиям надѐжности и безопасности. Вся мебель в наших группах и кабинетах ДОУ изготовлена из безопасных сертифицированных материалов. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Все элементы ППРС связаны между собой по содержанию и художественному решению. Благодаря сотворчеству педагогов, детей и родителей нам удалось создать неповторимую и оригинальную среду в каждой группе ДОУ и теперь каждая группа имеет «своѐ лицо".

Наша предметно-развивающая среда ДОУ соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие. Пространство групп организованно в виде центров активности, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и интересами детей групп.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия.

При организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном помещении, на территории детского сада педагоги старались учесть все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: включает компоненты, необходимые для полного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников. Это место для прогулок, игр, наблюдений и экспериментирования. Оборудование на территории ДОУ используется для проведения различных физкультурных досугов для детей. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке. Предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста. Родители детей являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Родители высоко оценивают творческий потенциал и деятельность педагогов. Социальное партнерство детского сада и семьи, идея равенства родителей и педагогов в вопросах деятельности дошкольной образовательной организации постепенно находит свое практическое воплощение. Где-то сближению этих институтов воспитания мешает непонимание самого принципа новых взаимоотношений, неумение слышать друг друга, где-то отмечается явный прогресс. И хотя первые шаги в социальном партнерстве должен сделать именно детский сад, важна и родительская инициатива – в том числе и в вопросах организации развивающей среды. Таким образом, мы считаем, созданная и постоянно пополняемая предметная среда в нашей дошкольной организации выполняет все функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную. И соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Конечно остается ряд проблем, связанный с недостаточным финансированием материально- технического обеспечения детского сада, но мы стараемся находить выход из любой сложившейся ситуации, направленный на благо для детей и многое делаем «своими руками». Самое главное, среда, созданная в нашей дошкольной организации, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, потому что ребенок в ней – создатель, хозяин и преобразователь. Значит, среда способствует его социализации и индивидуализации.

**3 задача:**  **Продолжить повышать уровень профессионального мастерства педагогов через самообразование и , Робототехника) в образовательном процессе. Привлечение их к транслированию своего опыта на районных методических объединениях, краевых конференциях, участию в конкурсах муниципального, краевого уровня. Для роста и совершенствования профессионального мастерства педагогов в ДОУ используются разнообразные формы работы. Способы методической работы отбираются с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа и образования.**

Важно отметить, что традиционные формы, в которых место по-прежнему отводится докладам и прямой передаче знаний, утрачивают свое значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня необходимо вовлекать педагогов в активную учебно-познавательную деятельность  применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения». Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, на самостоятельное овладение знаниями в процессе активной познавательной деятельности. **Коллективные деловые** игры

• Творческие и проблемные группы

• Мастер- класс

• Педагогические тренинги

• Самообразование

• Конкурсы профессионального мастерства

Педагогические советы – постоянно действующие коллегиальные органы, рассматривающие различные аспекты деятельности ДОУ.

Обучающие семинары проводятся с целью  повышения  теоретической подготовки воспитателя

Консультации (индивидуальные и групповые) обычно планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОУ и календарном планировании старшего воспитателя.

## Педагогические тренинги можно  использовать как для развития отдельных педагогических способностей воспитателей, так и для  формирования их устойчивого педагогического мышления.

## Диагностика -  позволяет строить работу дифференцированно, с учетом запросов воспитателя.

## Деловые игры, по ходу которых используются методы анализа конкретных ситуаций и разыгрывание ролей.

## Открытые просмотры видов детской деятельности - позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

## Изучение и распространение передового педагогического опыта  позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности по определенному направлению образовательной работы, описание взаимосвязанной работы всех специалистов ДОУ, подготовка образовательного учреждения к аттестации, менеджмент и маркетинг образовательного процесса.

## Методические объединения - специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на  достижениях науки и  передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение  компетентности  и профессионального мастерства  каждого  педагога, развитие  и повышение  творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение  качества и эффективности образовательной деятельности.

## Круглый стол

## Конкурсы

## Практикумы

## Творческие и проблемные группы педагогов.

## Самообразование

## Дни открытых дверей

## Курсы повышения квалификации ставят перед собой цель развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

## Одной из основных задач аттестации является стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников и личностного профессионального роста, повышение эффективности и качества педагогического труда.

##  В ДОУ № 10 постоянно проводятся семинары-практикумы для педагогов. С 2015 по 2019 годы был проведен 20 семинара-практикума. В результате такой планомерной     целенаправленной работы с воспитателями уровень профессионального мастерства наших педагогов повысился, что подтверждено результатами аттестации за 2015-2019 годы. По состоянию на 2018-2019 учебный год количество педагогов, имеющих кв.категории составляет 61 %, 11 педагогов из 21 имеют 1 кв. категорию, 2 – высшую.

## Таким образом, профессия воспитателя детей дошкольного возраста постепенно переходит в разряд, характеризующийся высочайшим уровнем мобильности. Кроме того, она становится все более сложной, что предполагает появление новых задач, поведенческих парадигм и взглядов. Поэтому система повышения квалификации воспитателей должна быть профессиональной, т.е. представлять собой связную комбинированную систему накопления академического и практического опыта, которая начинается с получения педагогического образования и продолжается в течение всей педагогической карьеры. Современный воспитатель должен быть способен к освоению новых функций, востребованных социально-экономическими тенденциями дошкольного образования.

## Накопительная папка педагога.

##

## Накопительная папка педагога – это один из методов оценки профессионализма педагогов. Он включает материалы, демонстрирующие умения педагога решать задачи своей профессиональной деятельности, выбрать стратегию и тактику профессионального поведения.

## Накопительная папка педагога - индивидуальная папка, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития воспитанников, вклад педагога в развитие системы образования.

## Папка даёт возможность педагогу продемонстрировать те результаты практической деятельности, которые он считаете наиболее значимыми для оценки своей профессиональной компетенции, позволяет демонстрировать не только результаты деятельности, но и прогресс по сравнению с предыдущими результатами.

## Основными принципами формирования и ведения накопительной папки педагога являются:

## -принцип непрерывности (постоянное систематичное и последовательное пополнение портфолио);

## -принцип диагностико-прогностической направленности (отражение состояния профессионального роста, наличие параметров профессиональной деятельности);

## -принцип научности

## - принцип индивидуально-дифференцированной направленности (оценку профессионализма в соответствии с с требованиями результативности воспитателя ДОУ).

## Структура папки определяется в соответствии с его видом и целью: аттестационный и тематический.

2018 – 2019 учебном году велась работа по **применению инновационных педагогических направлений - внедрение игры в Шахматы в детском саду.**

Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям. В гипотетическом плане целенаправленное внедрение шахматной игры в учебно-воспитательный процесс будет способствовать не только  интеллектуальному, но и всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Использование шахмат и шашек позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника,

способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Шахматы и шашки в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Анализ результатов опроса родителей показал: 80% родителей считают, что игра в шахматы положительно влияет на развитие детского интеллекта, 100 % родителей хотели бы, чтобы их ребенок научился играть в шахматы и 60% считают, что начинать обучение игре в шахматы можно уже в детском саду.

 **Планируемые  результаты и способы определения их результативности.**

 1.Обучить шахматной и шашечной игре как можно больше дошкольников.

2.Подготовить детей к школе благодаря шахматам и шашкам; развивать их интеллектуальный уровень, логическое мышление, память, внимание, усидчивость, общение.

3.Довести обучение игре в шахматы и шашки детей дошкольного возраста до более высокого уровня.

К концу учебного года дети должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;  правила хода и взятия каждой фигуры.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы  является организация  тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Для решения задачи, 2 педагога прошли курс повышения квалификации «Методика обучения детей игры в шахматы».

 Родители:

 создано единое образовательное  пространство дошкольного учреждения  и семьи по шахматному образованию дошкольников;

 увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по шахматной деятельности на 40%, имеется понимание необходимости в шахматном образовании дошкольников;

 сформирован положительный позитивный имидж МАДОУ

Педагоги:

 приобретен  педагогами новый опыт работы по организации шахматной деятельности дошкольника, произошел рост профессионального мастерства;

 повысилась квалификация педагогов по шахматному образованию, имеется понимание необходимости в развития шахматного образования в ДОУ, городе, регионе;

 пополнилась обновленная развивающая предметно- пространственная среда в группах и территории дошкольного учреждения;

 повысилось мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

**Работа с родителями**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным эта­пам деятельности:

1. изучение семей воспитанников;
2. создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогиче­ским коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально органи­зованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совмест­ного просмотра театрализованной деятельности).

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содер­жании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс об­щественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, се­мейных альбомов, газет и т.д.

 В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

1. информировали о Нормативных основах прав детей;
2. вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выстав­ках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
3. совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздни­ки, спортивные соревнования.
4. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

 Вся работа детского сада строилась на:

1. установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
2. объединении усилий для развития и воспитания детей;
3. создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
4. активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенно­сти в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверитель­ных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

1. работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;

- проводились семейные праздники в «День матери» «8 марта» «новогодняя сказка», «День защитника Отечества», спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

 Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оцени­вают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педаго­гам и всему детскому саду.

 Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

В связи с полученными результатами проведенного анализа воспитательно-образовательной деятельности были выдвинуты на рассмотрение педагогическим коллективом следующие задачи на **2019-2020 уч.год:**

**1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.**

**2. Формирование семейных ценностей у дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников. (Проекты, Игры, досуги, совместные акции, мероприятия);**

**3.  Организация эффективной кадровой политики, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов, педагогического мастерства.**

**Образовательная деятельность:**

- Продолжить работу по реализации ФГОС;

- Продолжить реализацию регионального компонента;

- Разработка комплексно – тематического планирования в соответствии ФГОС, авторских программ и проектов по приоритетному и другим направлениям: познавательному, социально – коммуникативному, речевому, физическому воспитанию и оздоровлению, познавательно – исследовательскому, художественно-эстетическому;

- Продолжить работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.

- В целях осуществления приоритетного направления продолжать пополнять РППС игровыми и наглядными пособиями.

 **Работа с кадрами:**

- Обеспечение своевременной и качественной аттестации педагогических кадров, повышение ИКТ компетентности в части работы с интерфейсом в аттестационной информационной системе «Электронное образование в РТ»

- Продолжить мотивацию педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер – классах.

**-** Активизировать участие педагогов ДОУ в работе методических объединений, в работе по самообразованию, внедрению инновационных продуктов.

 **Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:**

- Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с применением здоровьесберегающих и игровых технологий.

- Благоустройство спортивного участка.

- Приобретение физкультурного оборудования для работы с детьми.

**Работа с родителями и социумом:**

- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов. - Продолжать активизировать работу с семьей по вопросам воспитания детей. - Повышение компетентности родителей в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ через проведение совместных семинаров-практикумов по различным направлениям деятельности, привлечение родителей к посещению выставок, участие в конкурсах, изготовление памяток, буклетов, активизировать посещение родительской странички электронного сайта. **-** Продолжить привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для участия в конкурсах.

- открыть дополнительные платные образовательные услуги;

**Вывод:** Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

1. 88% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
2. 80% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
3. 85% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
4. 89% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод:**

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, оздоровительной работы с детьми, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2018-2019 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
4. Методическая работа в ДОУ была простроена на высоком уровне.