Аналитическая справка

о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач в воспитательно – образовательном процессе воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 10 станицы Старовеличковской

Воспитатель для ребёнка – это первый человек, после мамы, который играет колоссальную роль в развитии дошкольника. Для того чтобы, воспитателю было не сложно найти общий язык с ребёнком, ему необходимо постоянно находится в мире детства, фантазии и сказки.

Свою педагогическую деятельность я выстраиваю в рамках реализации ФГОС ДО и в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. Профессиональную деятельность я строю на основе личностно-ориентированного подхода, придерживаясь принципа «Не рядом, не над ним, а вместе с ребёнком!».

Сравнительный анализ данных диагностики ежегодно показывает положительную динамику уровня развития детей в данной группе, что подтверждает эффективность использования современных образовательных технологий и методик. У детей развивается выносливость в различных видах деятельности, повышается умственная работоспособность, усидчивость, они становятся выдержаннее и внимательнее. И ещё самое главное то, что улучшается эмоционально- двигательная сфера ребёнка.

При построении образовательной деятельности я стараюсь создать такие условия для детей, которые способствуют самостоятельному приобретению новых знаний, а мне в свою очередь дают ключ управления процессом самостоятельных открытий детей.

Особое внимание я уделяю поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре. В своей практике я применяю такую технологию как «Детский совет». Данная технология предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, создает условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Такая технология объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел. Именно детям принадлежит роль инициаторов и активных участников образовательного процесса. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение.

В своей деятельности я использую как традиционные, так и новые современные образовательные педагогические технологии: информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие, технология проблемного обучения.

Информационно-коммуникативная технология.

Компьютерные технологии с огромной скоростью врываются в систему дошкольного образования и являются эффективным способом передачи знаний.

В своей работе я активно привлекаю возможности современных ИКТ. Так как, благодаря использованию информационно-каммуникативных технологий можно достигнуть в наиболее доступной, игровой форме нового качества образования детей, информированности родителей и профессионального мастерства.

В своей работе я использую информационно-коммуникативные технологии в целях:

- ведения документации группы, составления отчётов;
- подбора и оформления иллюстративного материала к ООД, родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек;
- обмена опытом, знакомством с периодикой и работами других специалистов в сети интернет;
- повышения педагогического мастерства (участие в вебсеминарах, конкурсах, интерент-конференциях);
- создания презентаций в программе PowerPoint с целью повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;
- создания видеороликов и фото-призентаций о проведённых мероприятиях;
- взаимодействия с воспитателями и родителями используются слайдовые и видео презентации, которые позволяют повысить эффективность усвоения нового материала.
- создания и пополнения информационной среды (электронная библиотека которая включает в себя презентации, картотеки игр, наблюдений, прогулок, физкульт.минутки, дидактические и раздаточные материалы и т.д.). Данная информация храниться на флеш-картах и групповом ноутбуке.
- посещения виртуальных экскурсий;
- создания наглядных дидактических пособий (леп. буки, театры и т.д.)

С использованием мультимедийного оборудования я провела открыты просмотр педагогической деятельности для педагогов ДОУ: с детьми подготовительной группы была проведена виртуальная экскурсия по мемориалу «Родина мать» 2022г. *(Приложение 1).*

Использование информационно-образовательных технологий в образовательном процессе способствует повышению профессионального уровня педагога, увеличивает интерес детей к обучению, активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала. Способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей. Именно поэтому использование ИКТ в обучении детей является неотъемлемой частью в образовательно-воспитательном процессе. Это позволяет наиболее шире охватить материал, преподнести в более интересной и информативной форме.

Игровые технологии.

Игровые технологии – являются фундаментом дошкольного образования. Они тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Игровые технологии, дают ребёнку: возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению (мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества); прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях». Ведь очень важно не менять и переделывать ребёнка, не учить его каким-то

специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Использование игровых технологий способствует развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса. Особенностью игровых технологий является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, образовательная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима дня и игра. Также такая технология положительно влияет не только на познавательное, но и на социально-коммуникатиыное развитие ребёнка.

В своей работе демонстрировала применение данной технологии при проведении открытой педагогической деятельности:

1. Квест-игра «Джек-воробей»
2. Праздничное развлечение «Кубанская ярмарка» *(Приложение 2)*

Как показывает мой опыт, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Они направлены на повышение качества педагогического процесса через решение ситуативных проблем, возникающих в ходе его осуществления. Благодаря этому игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в детском саду.

Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании -технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка – это основа формирования личности. Физическое здоровье ребёнка неразрывно связанно с его психологическим здоровьем, эмоциональным благополучием.

Сейчас практически не встретишь абсолютно здорового ребенка. В связи с ухудшающимся уровнем здоровья воспитанников, существует необходимость организации НОД акцентом на решение оздоровительных задач физического воспитания, не нарушая при этом образовательной составляющей процесса.

Свою работу с детьми организую с учётом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. Она осуществляется в комплексе в течении всего дня, чтобы сформировать у ребёнка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

При подготовке к занятию я стараюсь продумать не только позновательный материал, но продумываю построение занятия с целью сохранения и укрепления здоровья детей. В своей работе я применяю следующие здоровьесберегающие технологии:

- технология обучения здоровому образу жизни (утреняя гимнастика, гимнастика после сна, НОД по физическому воспитанию, обучение детей основам культуры здоровья);
- технологии сохранения и стимулирования здоровья (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения по Стрельниковой, самомоссаж, дорожки здоровья и тд.);

В группе созданы здоровьесбрегающие условия для воспитанников, что

позволяет снижать уровень заболеваемости детей в учреждении.

Много положительных эмоций, которые влияют на **психическое и физическое здоровье** дети получают участвуя в оздоровительных досугах и развлечениях. Мной проводятся такие спортивные, позновательно-игровые мероприятия, например такие как: *«Осенний калейдоскоп движений» (2018г.) «Весёлые старты» (2019 г.), «Быстрее, выше, сильнее» (2020 г.)*

В ходе данных мероприятий дети показывают уровень физического развития и получают эмоциональный заряд от своих достижений.

Большое внимание я уделяю повышению родительской компетентности по психофизическому здоровью детей. Постоянно обновляется информационный уголок по здоровому образу жизни для родителей. Большое внимание уделяется групповым и индивидуальным консультациям. Данными действиями добиваюсь активной помощи родителей в соблюдении режимных моментов дня, ограничения употребления вредных продуктов и охраны жизни ребёнка в условиях нахождения за пределами детского сада.

Применяя эти техники в своей работе можно сказать, что здоровьесберегающие технологии являются одними из самых перспективных и результативных систем на современном этапе организации обучения дошкольников без ущерба для их здоровья.

Технология проблемного обучения.

Каждый день жизнь сталкивает нас с проблемами, ставит перед нами какие-то задачи. От умения эффективно их решать зависит качество жизни как отдельного человека, так и общества в целом. Поэтому хочется, чтобы наши ученики обладали всеми навыками решения проблем: умели получать и обрабатывать информацию, анализировать, грамотно мыслить, быстро принимать решения в незнакомой ситуации.

Таким образом, передо мной стояла задача: найти такие средства, которые помогут научить детей чему-то большему, в частности, умению справляться с разного рода проблемами. Технология проблемного позволяет воспитателю «учить детей учиться».

В своей работе я выделяю четыре уровня проблемности в обучении:

- Я сама ставлю проблему (задачу) и сама решаю ее при активном слушании и обсуждении детьми.
- Сама ставлю проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Я направляю ребенка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
- Ребенок ставит проблему, воспитатель помогает ее решить. У ребенка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему (исследовательский метод).
- Ребенок сам ставит проблему и сам ее решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребенок должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения (исследовательский метод).

Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает житейские представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта. Проблемную

ситуацию можно создавать, побуждая детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы или обобщения. Противоречие в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки.

Для педагога очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

Одним из главных условий эффективного развития личности ребенка и показателем моей профессиональной компетентности является целесообразное использование ресурсов развивающей предметно – пространственной среды в группе.

Предметно-развивающая среда построена таким образом, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребёнка к поиску. Среда позволяет ребенку сделать самостоятельный выбор: где играть, с кем играть, во что играть. Обеспечен свободный доступ детей ко всему оборудованию, играм, игрушкам, пособиям, способствующим активизации развития познавательной деятельности детей.

Наполняемость предметно – развивающей среды в группе позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать их творческую активность.

Развивающая предметно – пространственная среда в нашей группе условно разделена на три сектора: активный, спокойный и рабочий.

Предметно-развивающая среда условно разделена на центры: учебный центр, центр изодеятельности, позновательно-речевой и книжный центр, центр родного края, природный центр, центр конструирования, центр здоровья, театральный центр, центр отдыха и уеденения, центр для девочек и мальчик. Границы каждого центра подвижны, они могут расширяться, трансформироваться, что побуждает детей проявить интерес к занятиям сверстников, присоединяться к их деятельности или сразу к нескольким видам деятельности.

Условное деление пространства и организация центров позволило придерживаться принципа интеграции образовательных областей, которые способствуют формированию единой предметно – развивающей среды.

Предметная среда нашей группы и участка позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При проведении совместной деятельности с детьми, я стараюсь использовать ресурсы предметно-развивающей среды, в решении задач, поставленных на мероприятии.

Используя в своей работе вышеперечисленные технологии, можно сказать, что только систематическое и рациональное применение, а также их интеграция в непосредственно-образовательную деятельность.

Воспитатель МАДОУ-д/с №10
ст. Старовеличковской — Левченко О.А.

Заведующая МАДОУ-д/с №10
ст. Старовеличковской — Ефремова Н.А.